



ที่ ศธ ๐๔๒๒๓/๖๒๕๕๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงใหม่ เขต ๖ ๑๙๐ หมู่ ๑๕ ต. ข่วงเปา  
อ.จอมทอง จ. เชียงใหม่ ๕๐๑๖๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ตามรายชื่อแนบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ชุด  
๒. สารสำคัญแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีมติในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบสารสำคัญแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแจ้งให้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ในสังกัด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้บรรลุผลสำเร็จตามบริบทและอำนาจหน้าที่ต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกกรรินทร์ โงนมนณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร./โทรสาร.๐๕๓-๓๔๑๓๗๕-๖ ต่อ ๒๓

E-mail : [nitescm6@gmail.com](mailto:nitescm6@gmail.com)

ศน.พรณิ ๐๙๐๓๑๕๙๒๒๔



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อความเห็นชอบ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีมติคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำร่องทุกสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพบนหลักการบูรณาการ เชิงพื้นที่ (Agenda-Functional-Participation-People : A-F-P-P) เพื่อตอบสนองการพัฒนาคนเชียงใหม่ สู่อการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ที่ยั่งยืนคงความเป็น อัตลักษณ์ “ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” รายละเอียดตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

บัญชีรายชื่อแนบ หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๒๖๘๘๗๖๗ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔  
เรื่อง ประกาศแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

รายชื่อหน่วยงาน

๑. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลา ออบจ.เชียงใหม่
๑๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย ออบจ.เชียงใหม่
๑๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ฮ่องสอนขี้เหล็ก ออบจ.เชียงใหม่
๑๒. ผู้อำนวยการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพเสด็จวิทยา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีเนรุห์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๑๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่คือวิทยา สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไคร้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลามัน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองก๊ิด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระนอน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะลวงนอก สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดุ่ม สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตันรุง สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดซ้อแล สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ใจ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

๗๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางครก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕
๗๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเหนือ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕
๗๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บวน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕
๗๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๗๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๗๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งแก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๗๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบนนา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๗๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่มู	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เอาะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบแม่รวม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองธาร	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยสะแพด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแตะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
๘๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	สพม.เชียงใหม่
๘๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	สพม.เชียงใหม่
๙๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	สพม.เชียงใหม่
๙๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	สพม.เชียงใหม่
๙๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แตง	สพม.เชียงใหม่
๙๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม	สพม.เชียงใหม่
๙๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	สพม.เชียงใหม่

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

CM-EDU NEXT NORMAL

แนวโน้มความท้าทาย : นวัตกรรมการศึกษาแห่งอนาคต

จังหวัดเชียงใหม่...อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต จากการกำหนดภาพอนาคตเชียงใหม่ อีก ๕ ปี ข้างหน้า เชียงใหม่ คงอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ชำรงไว้ซึ่งความเป็น...“ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง”

@ เมืองแห่งศิลปะ : ล้านนาอินทเรนต์ เศรษฐกิจภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ชื่อเสียงระดับโลก การบริโภคอย่างยั่งยืน ผู้อยู่อาศัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

@ เมืองแห่งการสัญจร : จากเชียงใหม่สู่สถานที่อันไกลโพ้น ศูนย์รวมระบบขนส่ง สภาพแวดล้อมหลากหลาย วัฒนธรรม ความหลากหลายระดับนานาชาติ พลเมืองโลก

@ เมืองแห่งวัดวาอาราม : พิชิตภัณฑ์ที่มีชีวิต เมืองแห่งประวัติศาสตร์ รักษาวัฒนธรรม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมสาธารณะ

@ เมืองแห่งนวัตกรรม : ที่ซึ่งไอเดียกลายเป็นจริง เศรษฐกิจเจริญเติบโต การบริการที่มีคุณภาพ เมืองอัจฉริยะ ผู้คนฉลาดเลือก

ท่ามกลางกระแส VUCA World และความปั่นป่วนโลก...แห่งการทำลายล้างเพื่อสร้างใหม่ยุค Disruption ในทุกมิติ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม เป็นเครื่องมือสำคัญการ เสริมสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital Resource) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน (Educational Transformation) เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน และตอบโจทย์ความต้องการของปัจเจกชน ชุมชนและสังคม

จังหวัดเชียงใหม่ ตระหนัก...และมองเห็นโจทย์ความท้าทายการปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุขบนหลัก...เชียงใหม่จัดการศึกษาด้วยตนเองตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๒

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ที่มา : พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

คำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement)

จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเองตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

## วิสัยทัศน์ (Vision)

### เชียงใหม่...นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข

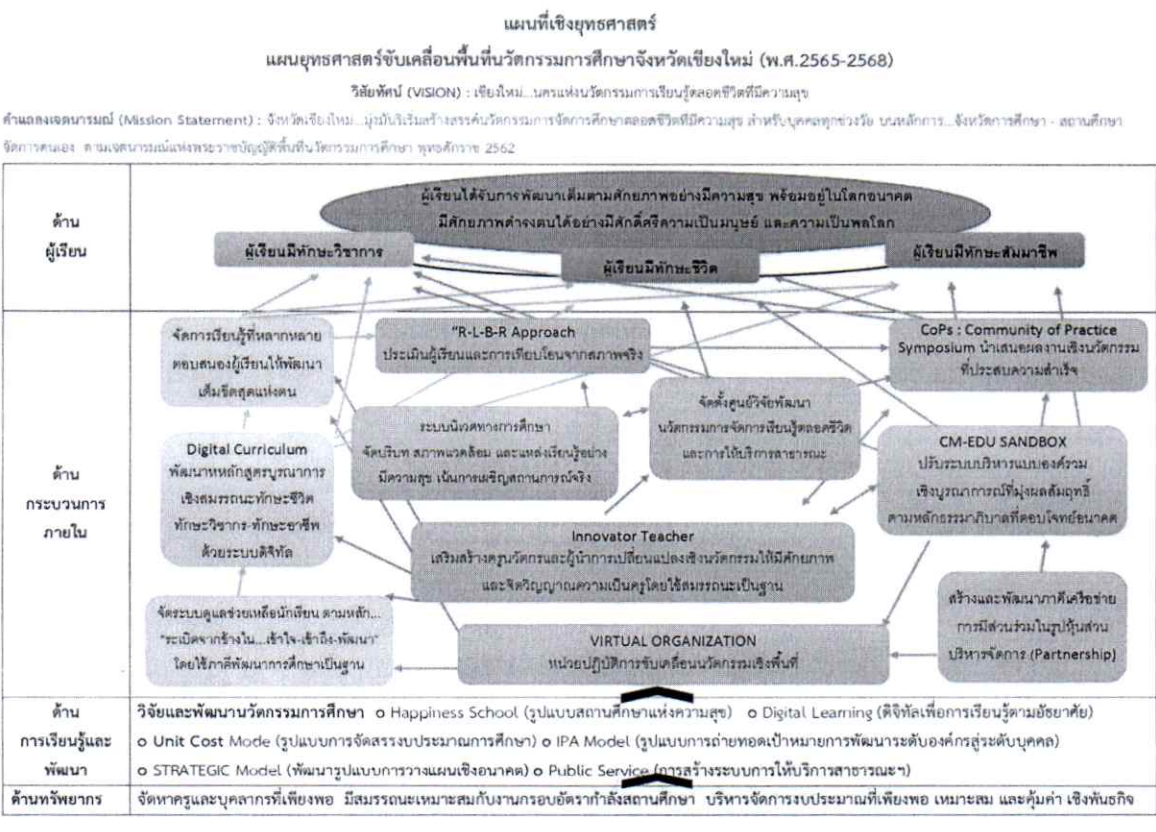
### พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ ๑ สร้างความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต  
 พันธกิจที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะแห่งอนาคต  
 พันธกิจที่ ๓ เร่งพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด  
 พันธกิจที่ ๔ ยกกระดับขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

### เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เสมอภาค ตามความต้องการของปัจเจกชน เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการรับรองตามคุณภาพทางการศึกษา  
 เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบองค์รวม มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ เต็มตามศักยภาพของตน  
 เป้าประสงค์ที่ ๓ จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา  
 เป้าประสงค์ที่ ๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรสมรรถนะสูงเชิงนวัตกรรม มีศักยภาพ ส่งมอบบริการสาธารณะ (PSA) ที่ดีต่อชุมชนสาธารณะ

## แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Map)



### ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategic)

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชนสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคลและระบบค่าตอบแทน เดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการ ภาศการศึกษาเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าถึงโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรมเสมอภาค มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่โดดเด่นและหลากหลายที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ตามความต้องการของปัจเจกชน	๑. มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้แก่ประชากรวัยเรียน
๒. สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒. มีระบบการคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผน ที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๓. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษและอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียนอย่าง สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อจัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานการเฝ้าระวัง การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และความต้องการจำเป็นพื้นฐานของแต่ละบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ ๒. สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลก ๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน สถานประกอบการและชุมชนสาธารณะ ๖. จัดระบบโภชนาการ และสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า ๗. ลดอัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรและการส่งต่อผู้เรียน	๑. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ ๒. มีระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมกับทุกคน และมีประสิทธิภาพ ๓. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๔. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบเฝ้าระวัง มีกระบวนการให้คำปรึกษาและระบบการส่งต่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมแต่ละบุคคล ๕. มีกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน และสถานประกอบการ ๖. มีการจัดระบบโภชนาการ และส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ๗. มีการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน และจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้อง กับผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองและเครือข่าย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อสนับสนุนความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด โดยใช้นวัตกรรมเชิงพื้นที่	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ๒. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ ๓. สร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน ๔. สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมเพียงพอและทั่วถึงทุกพื้นที่	๑. มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกอย่างหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ ๓. มีการพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน ๔. มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาและทั่วถึงทุกพื้นที่



ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย</b>	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัยอย่างไร้ขีดจำกัดและตอบสนองรองรับการพัฒนาประเทศ	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. จัดและพัฒนาระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data ๓. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๔. เสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม	๑. ระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกช่วงวัยผ่านเทคโนโลยีฯ ๒. มีระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data ๓. มีระบบฐานข้อมูลความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ อย่างมีความเหมาะสมตามช่วงวัยและความสนใจตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต</b>	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อจัดพัฒนาและใช้หลักสูตรสมรรถนะที่มุ่งทักษะอนาคตพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลกอนาคต	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. นำหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะไปปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การถอดบทเรียน การวิจัย และพัฒนา	๑. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ ๒. ผลการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม</b>	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการแบบองค์รวมรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. ออกแบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะครู	๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒. กรอบระบบประกันคุณภาพ ๓. สภาพความสำเร็จและเครื่องมือในการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ ๔. วัดประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เร่งสร้างและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ	
วัตถุประสงค์ เพื่อเร่งรัดดำเนินการจัดหานวัตกรรมโดยสร้างและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. เร่งสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ ๒. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชน ๓. สร้างเวทีสาธารณะเพื่อการแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมและองค์ความรู้(Community of Practice – CoPs)	๑. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ ๒. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือบนฐานงานวิจัย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชน ๓. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันผลงานนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ((Community of Practice – CoPs)
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่	
วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจความอิสระ คล่องตัว และรับผิดชอบผลงาน รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๒. พัฒนาระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๔. วิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอนาคต	๑. มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๒. มีระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๓. มีระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ๔. มีนวัตกรรมการศึกษาอนาคต

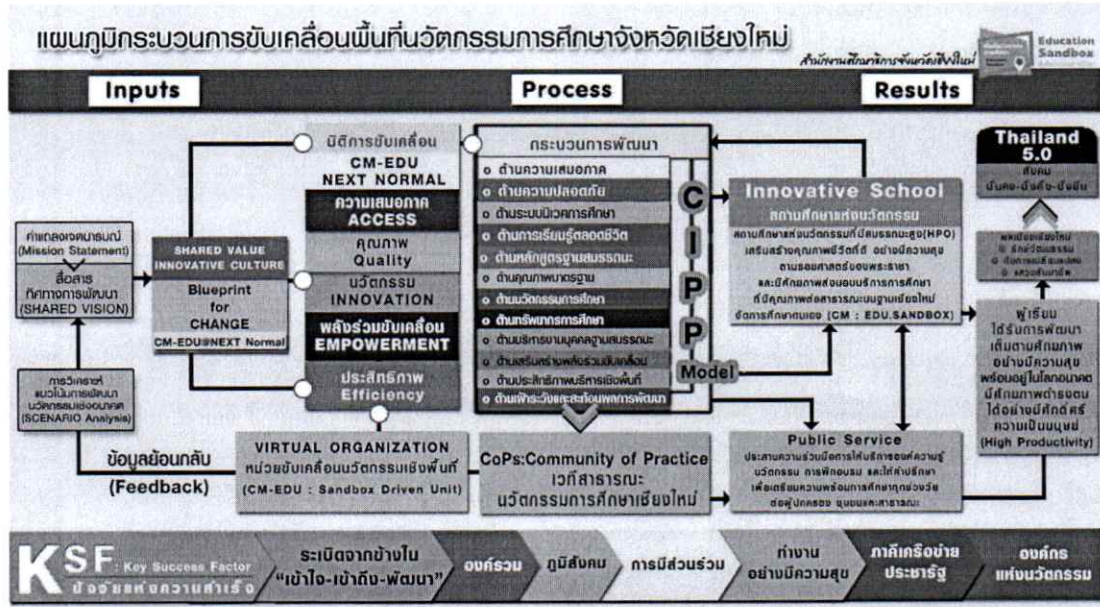
ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่	
ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคลและระบบค่าตอบแทนเดียวกัน	
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะ บนหลักการบริหารบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<p>๑. พัฒนารอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล อาทิ การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาระบบการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) โดยการวิจัยเป็นฐาน</p>	<p>๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทภารกิจและการบริหารงานของสถานศึกษา</p> <p>๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบการคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) โดยการวิจัยเป็นฐาน</p>
ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษานบนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่	
วัตถุประสงค์ เพื่อเปิดเวที สร้างและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา (Educational Partnership) การบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
<p>๑. เปิดเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา ร่วมกัน</p> <p>๒. สร้างกลไกหรือมาตรการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) ในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา ร่วมกัน</p> <p>๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกลไกหรือมาตรการให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ชี้ชวน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) การบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</p>

<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง”</b>	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะและความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา -สถานศึกษาจัดการตนเอง”	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ</b>
๑. จัดระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง ๒. กำหนดยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบการติดตามประเมินและรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓. เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ๔. พัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา	๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง ๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มียุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน และระบบควบคุมคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์และความคุ้มค่าเชิงพันธกิจแห่งรัฐ ๓. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำไปปฏิบัติจนเกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ๔. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อสร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่มั่นคงในปัจจุบันและวางรากฐานที่ยั่งยืนในอนาคต	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ</b>
๑. พัฒนาระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse ๒. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ๓. สร้างระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษา (Warning Sign System) รองรับสถานการณ์ที่พลิกผัน ๔. รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และนำเสนอแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ๕. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่มุ่งนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse ๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่ถูกต้องแม่นยำ ทันต่อเวลา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถพิสูจน์ได้ ๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษาทั้งเชิงรับ (Passive Surveillance) และเชิงรุก (Active Surveillance) ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล การกระจายผลการเฝ้าระวังเป็นระบบ ต่อเนื่อง สำหรับใช้ในการวางแผนดำเนินการรองรับสถานการณ์ที่พลิกผัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน	
<b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อสร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่มั่นคงในปัจจุบันและวางรากฐานที่ยั่งยืนในอนาคต	
กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ
	๔. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และมีแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีผลการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และนำผลการศึกษาวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**การบริหารยุทธศาสตร์**

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) มุ่งการสร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อน (Empowerment) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership) และ การน้อมนำหลักการทรงงานเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) พร้อมกลไกกำกับติดตามและเฝ้าระวังทางยุทธศาสตร์ (Strategic Warning Sign System) ดังแผนภูมิ



**การควบคุมยุทธศาสตร์**

การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Control) หรือการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และสิ้นดำเนินการ (Summative Evaluation) โดย CIPP Model พร้อมการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการปรับยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเทคนิค AAR (After Action Review)

## นียมศัพท์

### สมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงความสามารถ (วิกิพจนานุกรม)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงความสามารถหรือศักยภาพของบุคคลในด้านต่าง ๆ อันประกอบไปด้วยความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attribute) ที่จำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งนั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด ในสถานการณ์ที่หลากหลาย อันจะเห็นได้จากการสังเกตผ่านพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกในการทำงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพกระทรวงยุติธรรม)

สมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดไว้ดังนี้ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ๕ ประการได้แก่ ๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ๒. การบริการที่ดี ๓. การพัฒนาตนเอง ๔. การทำงานเป็นทีม ๕. จริยธรรมและจรรยาบรรณครู และสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน (Functional Competency) ๖ ประการได้แก่ ๑. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๒. การพัฒนาผู้เรียน ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน ๔. การวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕. ภาวะผู้นำ ๖. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (สุโม บิลโบ , ม.ป.ป.)

สมรรถนะเชิงอนาคต (Futures Competency) หมายถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้วิถีคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการตีความและเป็นการใช้ข้อมูล/สถานการณ์ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแนวคิดหรือข้อมูลในวิธีการใหม่ๆ หรือการเชื่อมโยงไปกับสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องหรือคุ้นเคย เพื่อสร้างไอเดียในการเรียนรู้ใหม่ หรือการทำงานรูปแบบใหม่ อันจะเป็นการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างใหม่ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่เหมาะสม ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้ทางข้อมูล (Information literacy) ความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวได้ในยุค VUCA Word และ Disruption

### การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางความคิด จิตใจและทักษะทางร่างกาย ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นในทุกช่วงของชีวิต Lifelong Learning นักการศึกษาต่าง ๆ ได้แยกออกเป็น ๓ คำ คือ “life” หรือ “ชีวิต” อาจมองในแง่ของพัฒนาการมนุษย์ ชีวิตมีการเจริญเติบโต มีความเปลี่ยนแปลงและต้องเกี่ยวพันกับปัจจัยต่าง ๆ มากมายทั้งในเรื่องของความเป็นอยู่ สังคม สิ่งแวดล้อม ศาสนา การเมือง คำว่า “lifelong” หรือ “ช่วงชีวิต” อาจมองในแง่ช่วงเวลาของชีวิตว่า คนเราเกิดมาต้องผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย และคำว่า “Learning” หรือ “การเรียนรู้” คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ )

ความสุข หรือ สุข พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ นิยามว่า ความสบายกายสบายใจ... ความรู้สึกหรืออารมณ์ประเภทหนึ่ง มีหลายระดับตั้งแต่ความสบายใจเล็กน้อยหรือความพอใจจนถึงความเปลี่ยวเปลี่ยวหรือเต็มไป ด้วยความสนุก มีการใช้แนวความคิดทางปรัชญา ศาสนา จิตวิทยา ชีววิทยาอธิบายความหมายของความสุข รวมถึงสิ่งที่ทำให้เกิดความสุข

ความสุข (Happiness) หมายถึงการประเมินของแต่ละคนว่าชื่นชอบชีวิตโดยรวมของตนเองมากแค่ไหน การที่เราบอกว่าเรามีความสุข จึงหมายถึงเรารู้สึกชอบหรือพึงพอใจกับชีวิตเรานั้นเอง คนที่มีความสุขนั้น เป็นคนที่แทบจะไม่รู้สึกวิตกกังวลกับชีวิตตนเอง ชอบสนุกสนานอยู่กับเพื่อนฝูง และชอบประสบการณ์ใหม่ ๆ มีอารมณ์มั่นคงไม่เปลี่ยนแปลงขึ้นลงง่าย และมักจะหวังว่าตนจะพบเจอสิ่งดี ๆ ในอนาคต ส่วนคนที่ไม่มีความสุขนั้น มักจะรู้สึกว่าชีวิตตัวเองแย่ ไม่สนใจความรู้สึกของคนอื่น หรือถึงขนาดคิดฆ่าตัวตายก็มี เพราะฉะนั้นความสุขจึงเหมือนสิ่งหล่อเลี้ยงชีวิตเรา ( วินโยเฟ่น , ๑๙๙๗ )

การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข (Happiness a Lifelong Learning) การเรียนรู้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีพฤติกรรม ความคิด ทศนคติ และการกระทำ เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว องค์กรและชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น เป็นผู้รอบรู้และเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด รู้วิธีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ สามารถละทิ้งและไม่ยึดติดกับสิ่งที่เคย

เรียนรู้มาใช้ความรู้ได้ มีจิตสาธารณะ สนใจเข้าร่วมและมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ที่หลากหลายในสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำความรู้มาปรับใช้อย่างสอดคล้อง ถูกต้องและเหมาะสมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่พึงประสงค์และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อธิบายวิธีการในการพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยอาจเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการในเนื้อหาหลักสูตร และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการตามความต้องการปัญหา ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นวิถีชีวิตตัวอย่างบุคคลที่มีชื่อเสียงที่เป็นที่รู้จัก และการปฏิบัติจริง วิเคราะห์และประเมินปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จของการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จนผู้เรียนเกิดการยอมรับและพัฒนาตนเอง เกิดเป็นพฤติกรรมและอุปนิสัย รู้จักแสวงหาความรู้ และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความสุข หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่บุคคลสามารถเข้าถึงได้ตามความต้องการ อย่างพึงพอใจในทุกช่วงเวลา สถานที่และช่วงวัย

### การเรียนรู้ตลอดชีวิตไร้ขีดจำกัด (No limit lifelong learning)

โลกเปลี่ยนเร็ว อนาคตจึงเป็นเรื่องที่คาดเดาได้ยาก การเรียนยุคใหม่จึงต้องเปลี่ยนเป็นการเรียนเพื่อฝึกตนเอง ให้มีทักษะพร้อมสำหรับโลกใหม่ โลกที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีสากล เรียนรู้เพื่อเป็น Global Citizen เทรนด์การศึกษาในระดับสากลที่ คือ ครอบคลุม เปิดกว้างและยืดหยุ่น เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ให้ผู้เรียนใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด ไม่ได้เน้นแค่เรื่องภาษาอังกฤษ หรือวิชาการ เท่านั้น ครอบคลุม คือการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของธุรกิจ เปิดกว้าง คือการทลายกรอบความคิดความเชื่อเดิม เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเดิม

การเรียนรู้ตลอดชีวิตไร้ขีดจำกัด จึงเป็นรูปแบบการเรียนที่ เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลาของบุคคลหรือ Anyone - Anywhere - Anytime