

รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายศิริกมล สัตยาน
ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายสุทศกร เจียมไพบ
รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นางสิริรุศกมล ขันทองขำ
รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายพบธริน พานน้อย
รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับที่ 2/2568

โทรฯ 0 5334 1375-6 ต่อ 16



สารจาก

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

บุคลากรทางการศึกษาที่เคารพทุกท่าน

ในปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านมา ทุกท่านได้ร่วมเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในทุกมิติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ทั้งในพื้นที่ราบและพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

โดยได้ดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ และกรอบภารกิจในปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 อย่างมุ่งมั่นตั้งใจให้ผลการปฏิบัติงานสอดคล้องและบรรลุตามกลยุทธ์จุดเน้นและนโยบายที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทุกประการ กระผมจึงขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ ขอให้ทุกท่านประสบแต่ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวีระศักดิ์ คำล่าน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ในรอบปีที่ผ่านมา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจนำไปกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคตต่อไป



(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการรายงาน	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
ขอบเขตของรายงาน	2
วิธีดำเนินการ	3
ลักษณะทางภูมิศาสตร์	4
ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการศึกษา	5
อาณาเขตติดต่อ	5
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6	6
ภารกิจอำนาจหน้าที่	10
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	11

ส่วนที่ 2 บริบทและทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์	16
พันธกิจ	16
เป้าประสงค์	17
กลยุทธ์ตามยุทธศาสตร์	17

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ	18
2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	32
3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	33
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	34

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ	120
-------------	-----



ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งขึ้นตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา 3 อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอภักดีชุมพล ซึ่งมีความท้าทายในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีความคุณภาพเท่าเทียมกัน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”



การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงต้องมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น



วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. เพื่อรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนได้รับทราบ

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มภารกิจงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
2. ผู้รับผิดชอบงานติดตามประเมินผลและรายงานผลตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ขอบเขตของรายงาน

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ
2. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างเครื่องมือแบบติดตาม / แบบเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

4. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน

5. สรุปและเขียนรายงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป



ลักษณะทางภูมิศาสตร์

สภาพภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 15 ตำบลช่วงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50160 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ไปทางทิศใต้ บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 108 ระยะทาง 55 กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย 1009 จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง 3.5 กิโลเมตร





ที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ตั้งอยู่เลขที่ 190 หมู่ที่ 15 ตำบลข่วงเปา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ 50160

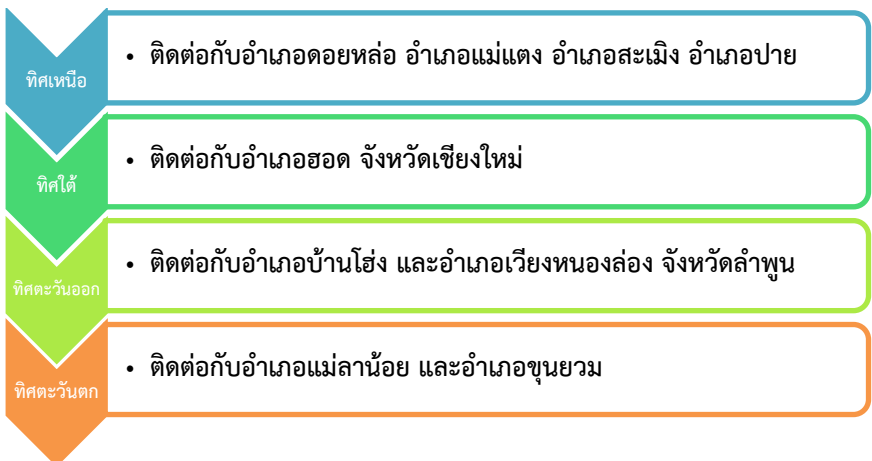
โทรศัพท์ : 0 5334 1375

โทรสาร : 0 5334 1744

Website : www.chiangmaiarea6.go.th

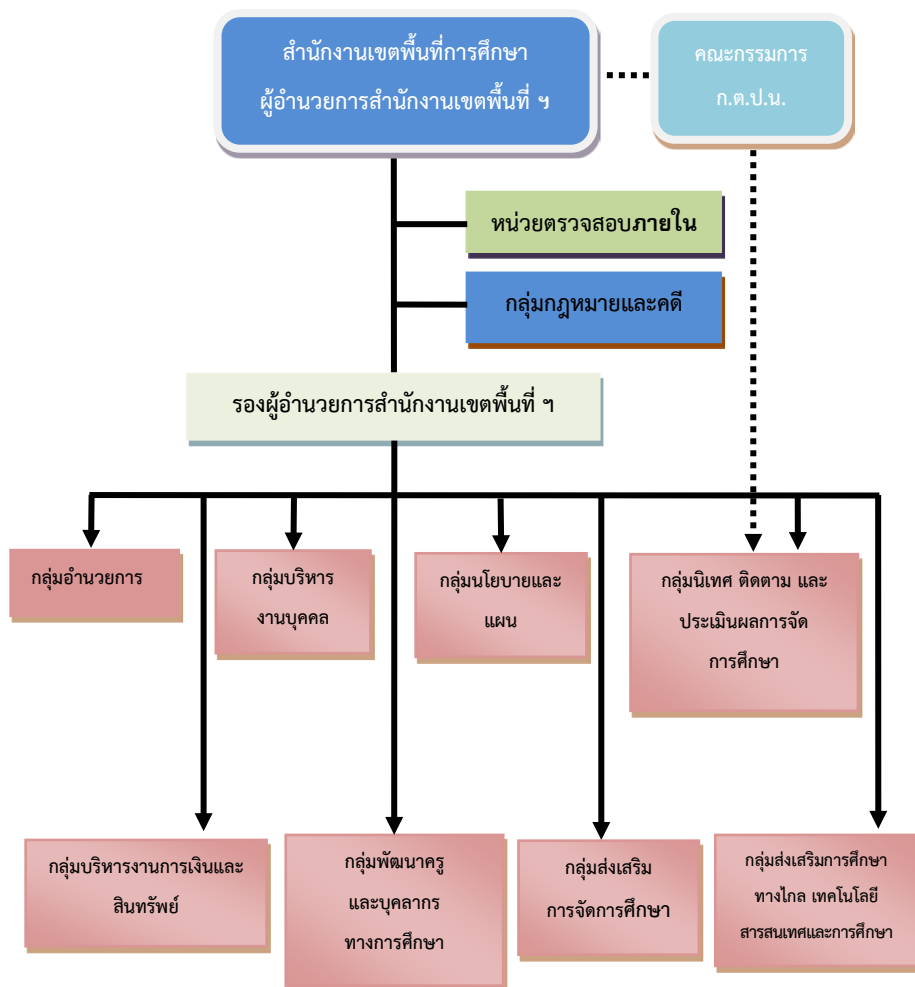


อาณาเขตติดต่อ





โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายวีระศักดิ์ คำล่าน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายสุภัทร เจียนโพธิ์
รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นางขวัญลักษณ์ อันทองจันทร์
รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



นายพดะวัน พานอ่อน
รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 6



ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วย



นางณัฐพร ดอกแก้ว
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวเรณู อุดรชัย
ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



นางสมพร รุจิเลิศ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางเดือนใจ ณ รั้ง
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางทองสุข ปิยะวงษ์
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวฐานิสสรณ์ ศรีสิงห์ชัย
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวดากานตา วงศ์พิพัฒน์ทวีป
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นายณัฐวัฒน์ วงศ์ไยมูล
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางจันทรีจิรา คนเที่ยง
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

นายวีระศักดิ์ คำล่าน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ประธานกรรมการ

นางสาวศิริพัฒน์ ชมภูรตน์

กรรมการผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

นางสาวกัญ ไซฐจินะ

กรรมการผู้แทน
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน

นางจรรยา มาลีสมมา

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาปฐมวัย

นายชูเดช เพ็ญฟู

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการวิจัย และประเมินผล

นายจิรเมธ จันทบุรณ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการบริหารการศึกษา

นางอัมพร ศักดิ์เพ็ญศรี

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นางเตือนใจ ณ รังษี

กรรมการและเลขานุการ



ภารกิจอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 36 และ 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67)

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
1	จอมทอง	34	5,685	318	352
2	แม่แจ่ม	51	6,434	383	477
3	กัลยาณิวัฒนา	12	1,635	108	117
รวมทั้งสิ้น		97	13,754	809	946

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
1	จอมทอง	34	5,692	367	352
2	แม่แจ่ม	51	6,478	487	478
3	กัลยาณิวัฒนา	12	1,641	136	117
รวมทั้งสิ้น		97	13,811	909	947



จำนวนข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 – 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
อนุบาลปีที่ 1	95	99
อนุบาลปีที่ 2	1,184	1,064
อนุบาลปีที่ 3	1,341	1,465
รวมก่อนประถมศึกษา	2,620	2,628
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,626	1,709
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,539	1,574
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,524	1,525
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,623	1,530
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,590	1,613
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,606	1,581
รวมประถมศึกษา	9,508	9,532
มัธยมศึกษาปีที่ 1	504	574
มัธยมศึกษาปีที่ 2	529	467
มัธยมศึกษาปีที่ 3	499	494
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,532	1,535
มัธยมศึกษาปีที่ 4	27	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	37
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	94	116
รวมทั้งสิ้น	13,754	13,811



จำนวนบ้านเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
1	จอมทอง	3	4	2	2
2	แม่แจ่ม	-	-	-	-
3	กัลยาณิวัฒนา	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		3	4	2	2

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2567

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน	
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ไม่มีนักเรียน		
นักเรียน 1-120 คน	56	56
นักเรียน 120-200 คน	31	31
นักเรียน 201-300 คน	5	5
นักเรียน 301-500 คน	2	2
นักเรียน 501-1,499 คน	2	2
นักเรียน 1,500-2,499 คน	1	1
รวม	97	97



จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 6

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6	จำนวน (คน)
1	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6	
	1.1 ผู้อำนวยการ	1
	1.2 รองผู้อำนวยการ	3
	1.3 กลุ่มผู้อำนวยการ	15
	1.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล	7
	1.5 กลุ่มนโยบายและแผน	6
	1.6 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8
	1.7 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
	1.8 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	11
	1.9 กลุ่มกฎหมายและคดี	1
	1.10 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2
	1.11 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	1
	1.12 หน่วยตรวจสอบภายใน	2
2	ลูกจ้างประจำ	-
3	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	4
รวมทั้งสิ้น		67



จำนวนข้อมูลผู้บริหาร/ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต 6	จำนวน (คน)
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	85
	1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10
	1.3 ครู	990
2	พนักงานราชการ (ครู)	55
3	ลูกจ้างประจำ	17
4	ลูกจ้างชั่วคราว	
	4.1 ครูชั้นวิฤต	27
	4.2 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-
	4.3 ครูผู้ทรงคุณค่า	1
	4.4 เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	70
	4.5 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	21
	4.6 นักการภารโรง	84
	รวมทั้งสิ้น	1,360

รายงานผลการบริหารเงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567

ได้รับงบประมาณสำหรับบริหารจัดการ โดยจำแนกตามประเภท งบประมาณ ดังนี้

รายการ	ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
งบบุคลากร	15,257,300	15,239,213	18,087
งบดำเนินงาน	13,615,562	11,367,156.20	586,620.80
งบลงทุน	26,735,700	20,671,439.77	44,452.23
งบเงินอุดหนุน	92,887,424	92,794,144.80	93,279.20
งบรายจ่ายอื่น	25,926,014	25,461,184	314,080
รวมทั้งสิ้น	174,422,000	165,533,137.77	1,056,519.23



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 6

ทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
5. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ



กลยุทธ์ Strategic



1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง



3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจที่สอดคล้อง ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

การดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด จากผลการทดสอบและการประเมินจากแบบทดสอบที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และการนำผลการประเมินและผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. คะแนนผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) จำแนกตามสังกัด

ด้าน		เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.88	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.48	77.94	78.06
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.18	78.78	79

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกสังกัด ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ -5.73 และ -6.05 ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ -7.46 และ -7.58



2. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6

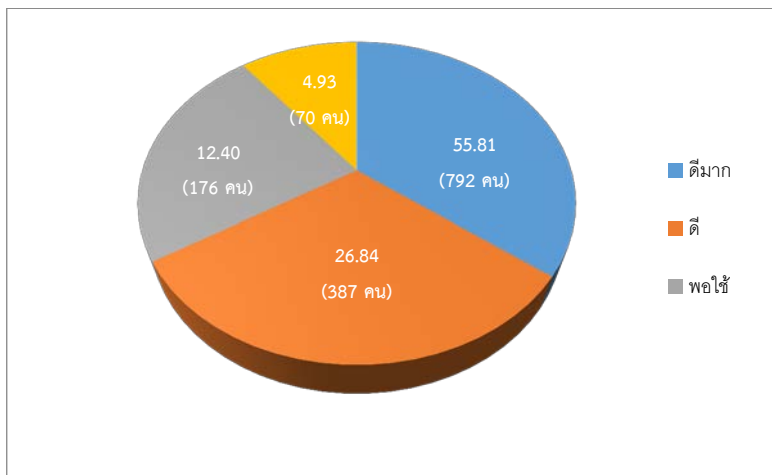
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
การอ่านออกเสียง	77.38	73.88	-3.5
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	70.48	-6.71
รวมทั้ง 2 ด้าน	77.28	72.18	-5.1

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงลดลง -3.5 ด้านการอ่านรู้เรื่องลดลง -6.71 และรวมทั้งสองด้านลดลง -5.1

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนเข้าสอบ รวม 1467 คน (ปกติ 1419 คน, พิเศษ 46 คน , Walk-in 2 คน)





เมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมิน ดังนี้

ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 62.08 ระดับดี ร้อยละ 18.18 ระดับพอใช้ ร้อยละ 10.57 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 9.16

ด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 46.44 ระดับดี ร้อยละ 38.75 ระดับพอใช้ ร้อยละ 12.47 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.32

ความสามารถทั้ง ๒ ด้านอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 55.81 ระดับดี ร้อยละ 26.84 ระดับพอใช้ ร้อยละ 12.40 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.93

โดยมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ด้านความสามารถทั้ง 2 ด้าน 100 คะแนน จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 73 คน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านขุนกลางสาขาแม่ยะน้อย
2. โรงเรียนศรีจอมทอง
3. โรงเรียนบ้านท่าหลุก
4. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ
5. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
6. โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด
7. โรงเรียนบ้านโรงวัว
8. โรงเรียนบ้านใหม่สารภี
9. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
10. โรงเรียนบ้านแม่เช่า
11. โรงเรียนหลวงพัฒนาบ้านพุย
12. โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม
13. โรงเรียนบ้านผาละปี
14. โรงเรียนบ้านแม่ปาน
15. โรงเรียนบ้านแม่แอ่นเหนือ



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.39	51.19	52.97
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.49	61.38	55.86
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.44	56.65	57.78

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และความสามารถรวมสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกสังกัด ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ -4.8 -6.58 ตามลำดับ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ -6.89 และ -1.37 รวม 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ -6.21 และ -7.34

2. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

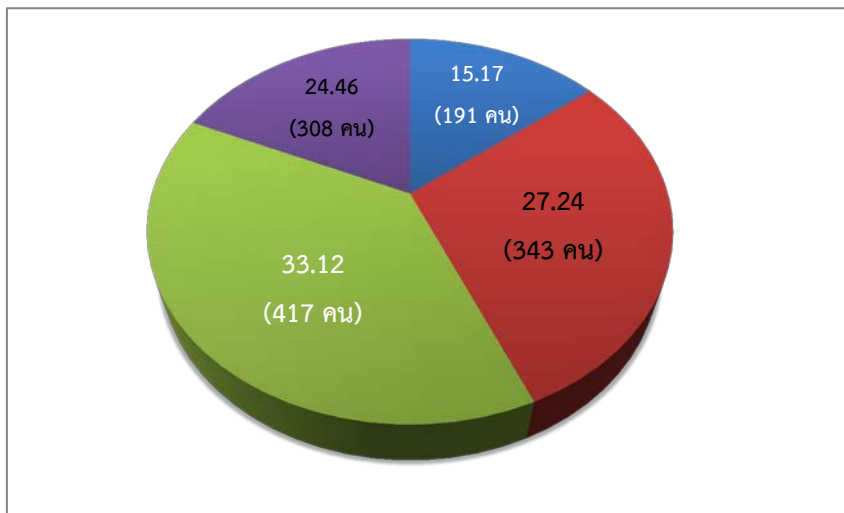
ด้าน	ผลต่าง		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	48.84	43.39	-5.45
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	47.73	54.49	+6.76
รวมทั้ง 2 ด้าน	49.12	57.78	+8.66

จากตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษาไทยและรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น +6.76 และ +8.66 ตามลำดับ และด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 5.45



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมิน
ประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนเข้าสอนรวม 1,418 คน (ปกติ: 1,259 คน, พิเศษ: 155 คน, Walk-in: 4 คน)



เมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้านอยู่ใน
ระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 24.46 ระดับดี ร้อยละ 27.24 ระดับพอใช้ ร้อยละ 33.12 และระดับปรับปรุง 15.17

สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนศรีจอมทอง

นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านภาษาไทย จำนวน 5 โรงเรียน 7 คน

1. โรงเรียนศรีจอมทอง
2. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ
3. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
4. โรงเรียนบ้านทัพ
5. โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม



นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 3 โรงเรียน 19 คน

1. โรงเรียนศรีจอมทอง
2. โรงเรียนบ้านแม่สอย
3. โรงเรียนบ้านแม่ซา

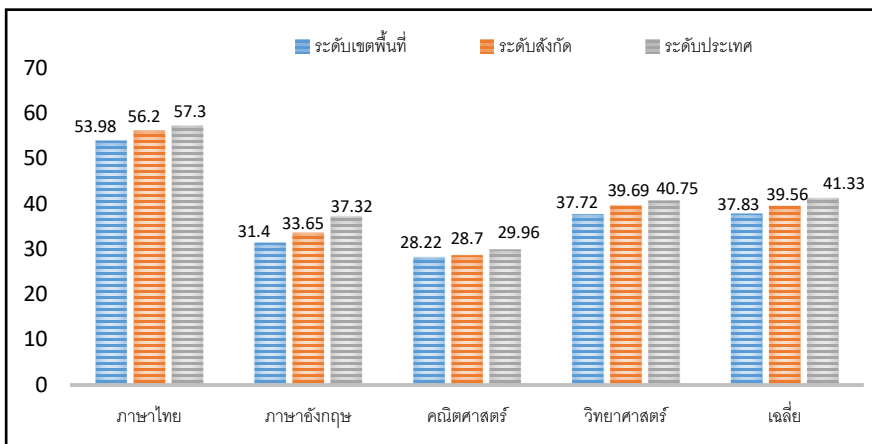
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับระดับประเทศระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 102 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ รวมทั้งสิ้น 1,442 คน ผลการทดสอบ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.98	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	31.40	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	28.22	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	37.72	39.69	40.75
เฉลี่ย	37.83	39.56	41.33

จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ 37.83 ต่ำกว่าระดับสังกัด 1.73 และต่ำกว่าระดับประเทศ 3.5

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ





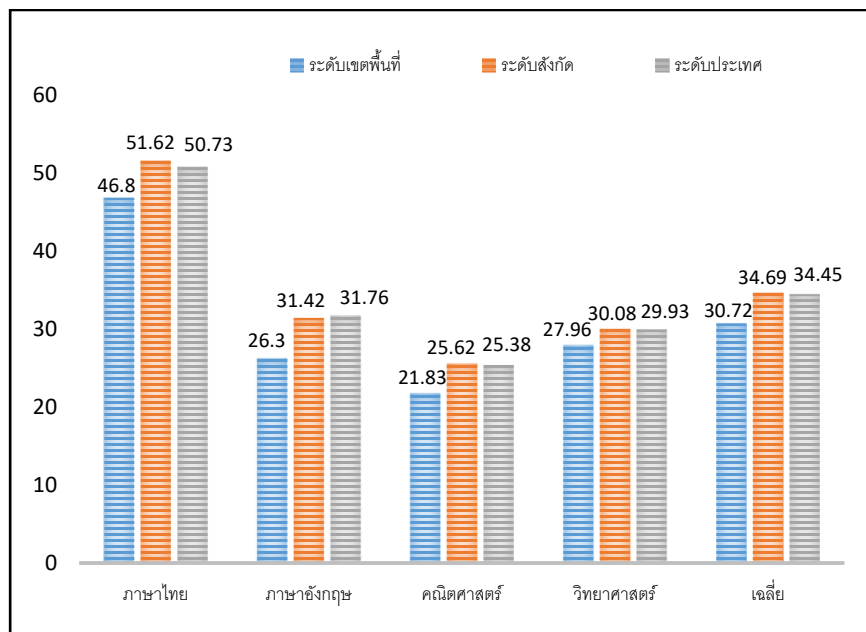
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในสังกัด
ที่สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 28 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ รวมทั้งสิ้น 599 คน ผลการทดสอบ ดังนี้

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.80	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	26.30	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	21.83	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	27.96	30.08	29.93
เฉลี่ย	30.72	34.69	34.45

จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัด 3.97 และ
ต่ำกว่าระดับประเทศ 3.73

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ



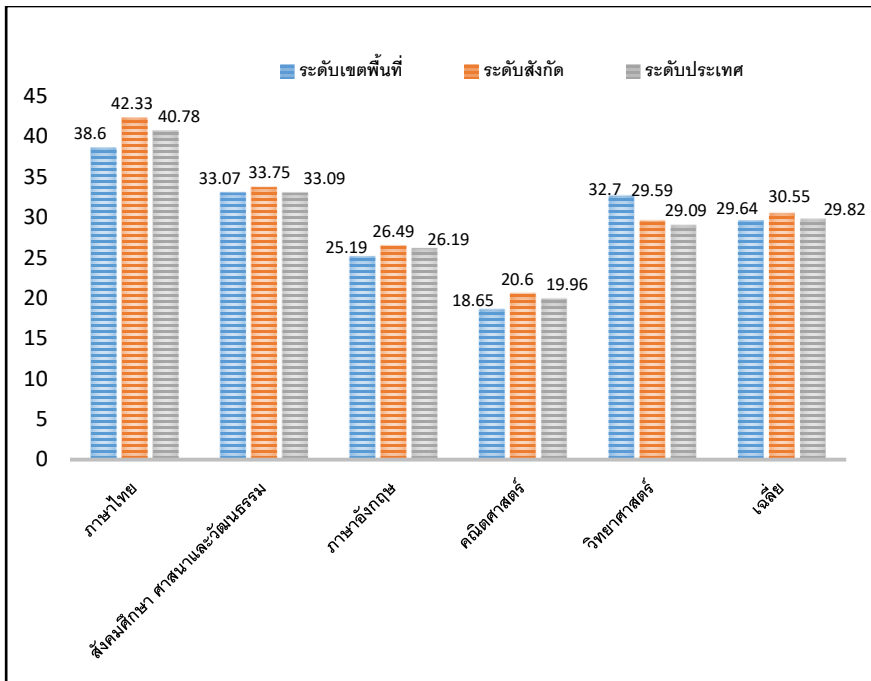


คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.60	42.33	40.78
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33.07	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	25.19	26.49	26.19
คณิตศาสตร์	18.65	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	32.70	29.59	29.09
เฉลี่ย	29.64	30.55	29.82

จากตาราง พบว่า คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับสังกัด 3.11 และสูงกว่าระดับประเทศ 3.61

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ



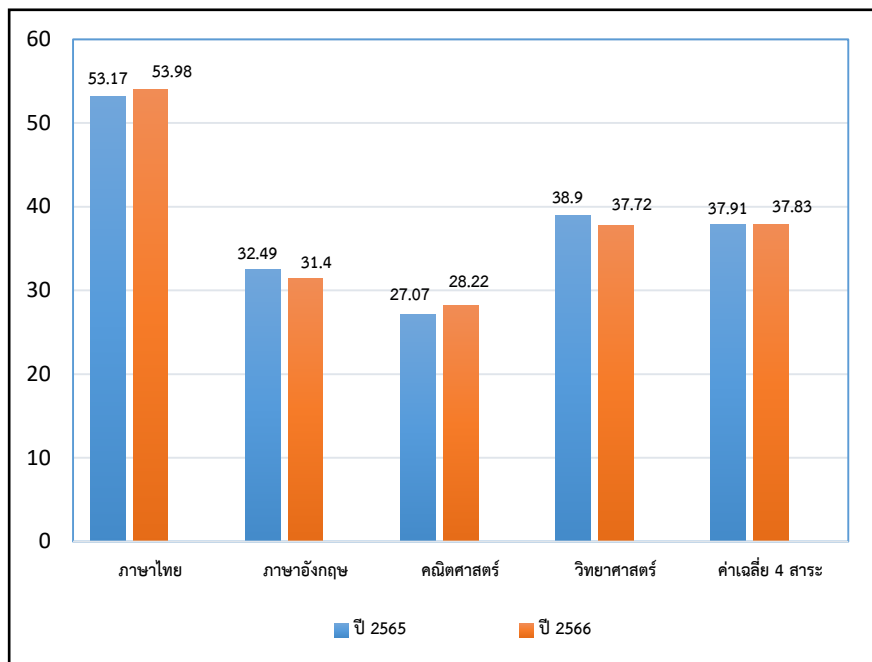


ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565 , 2566

สาระการเรียนรู้	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	53.17	53.98	+ 0.81
ภาษาอังกฤษ	32.49	31.40	- 1.09
คณิตศาสตร์	27.07	28.22	+ 1.15
วิทยาศาสตร์	38.90	37.72	+ 1.18
ค่าเฉลี่ย 4 สาระ	37.91	37.83	+ 0.08

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี 2566 เพิ่มขึ้น 0.81 สาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลง 1.09 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.15 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.18 โดยค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น 0.08

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565 , 2566



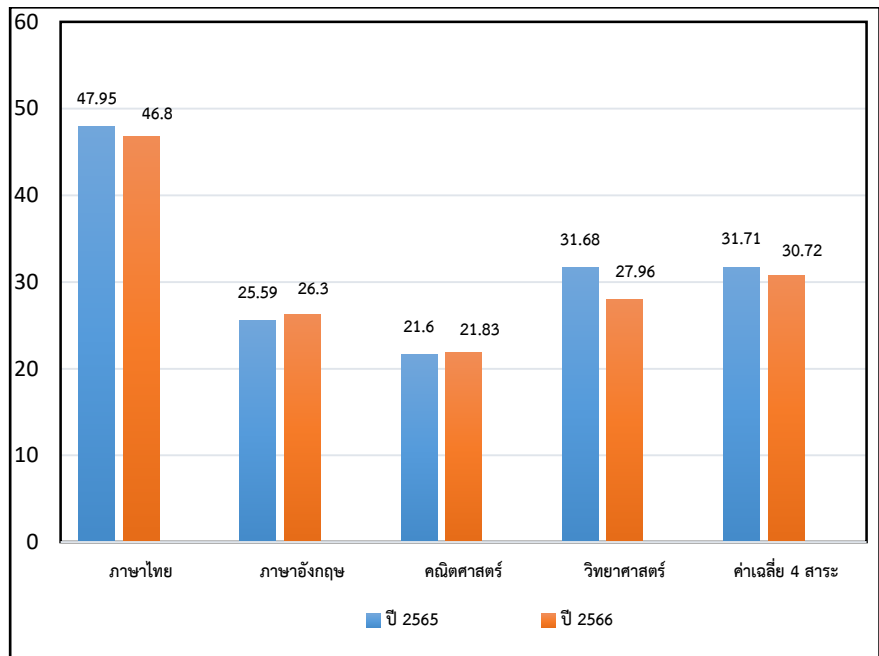


ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565 , 2566

สาระการเรียนรู้	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.95	46.80	-1.15
ภาษาอังกฤษ	25.59	26.30	+0.71
คณิตศาสตร์	21.60	21.83	+0.23
วิทยาศาสตร์	31.68	27.96	-3.72
ค่าเฉลี่ย 4 สาระ	31.71	30.72	-0.99

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบฯ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี 2566 ลดลง 1.15 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 0.71 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.23 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลง 3.72 โดยค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ลดลง 0.99

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565 , 2566



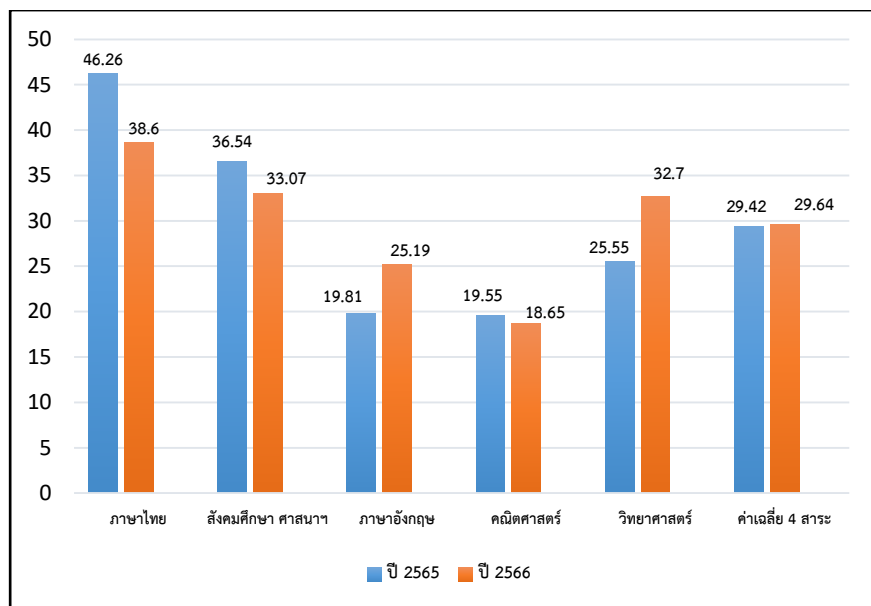


ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565 , 2566

สาระการเรียนรู้	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.26	38.60	-7.66
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	36.54	33.07	-3.47
ภาษาอังกฤษ	19.81	25.19	+5.38
คณิตศาสตร์	19.55	18.65	-0.9
วิทยาศาสตร์	25.55	32.70	+7.15
ค่าเฉลี่ย 5 สาระ	29.42	29.64	+0.22

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบฯ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี 2566 ลดลง 7.66 สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาฯ ลดลง 3.47 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 5.38 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง 0.9 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 7.15 โดยค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น 0.22

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565 , 2566





เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50 เปอร์เซนต์ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50 % ขึ้นไป				ผลต่าง	
	ปีการศึกษา 2565 (จำนวนผู้เข้าสอบ 877)		ปีการศึกษา 2566 (จำนวนผู้เข้าสอบ 1,223)			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ภาษาไทย	490	55.87	710	58.05	+220	+2.18
ภาษาอังกฤษ	101	11.52	80	6.54	-21	-4.98
คณิตศาสตร์	96	10.95	106	8.67	10	-2.28
วิทยาศาสตร์	214	24.4	218	17.83	4	-6.57
รวม 4 สาระการเรียนรู้	901	25.68	1,114	22.77	213	-2.91

จากตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบการศึกษา 2565 – 2566 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น 1 รายวิชา ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย +2.18 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลง 4.98 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง 2.28 และ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลง 6.57 รวมทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ลดลง 2.91

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50 เปอร์เซนต์ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50 % ขึ้นไป				ผลต่าง	
	ปีการศึกษา 2565 (จำนวนผู้เข้าสอบ 355)		ปีการศึกษา 2566 (จำนวนผู้เข้าสอบ 382)			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ภาษาไทย	164	46.20	173	45.29	+9	-0.91
ภาษาอังกฤษ	1	0.28	0	0	-1	-0.28
คณิตศาสตร์	1	0.28	0	0	-1	-0.28
วิทยาศาสตร์	5	1.41	2	0.52	-3	-0.89
รวม 4 สาระการเรียนรู้	171	48.17	178	46.60	+7	-1.57



จากตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนและร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น 1 รายวิชา ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย +2.18 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลง 4.98 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง 2.28 และ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลง 6.57 รวมทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ลดลง 2.91

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 50 เปอร์เซนต์ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50 % ขึ้นไป				ผลต่าง	
	ปีการศึกษา 2565 (จำนวนผู้เข้าสอบ 47)		ปีการศึกษา 2566 (จำนวนผู้เข้าสอบ 24)			
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ภาษาไทย	22	46.82	1	4.17	-21	-42.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	4.26	0	0	-2	-4.26
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	1	2.13	0	0	-1	-2.13
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0
รวม 5 สาระการเรียนรู้	25	53.21	1	4.17	-24	-49.04

จากตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลง 3 รายวิชา ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลง 42.65 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ลดลง 4.26 และ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง 2.13 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ไม่มีผู้เรียนที่ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป รวมทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ลดลง 49.04



จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการทดสอบ
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน สูงสุด	จำนวน นักเรียน (คน)	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
ภาษาอังกฤษ	100	2	ด.ญ.เคไชยาห์ เมกาน ชินวรรณวงศ์ ด.ญ.กรรวลี นันทยา	ศรีจอมทอง
คณิตศาสตร์	100	1	ด.ญ.ณัฐนันท์ เทิดไพรพนาวัลย์	ศรีจอมทอง
ภาษาไทย	98.50	1	ด.ญ.ฐานดา ล้อลำเลียง	ศรีจอมทอง
วิทยาศาสตร์	95	1	ด.ช.ไชยธรรม คำอัน	ศรีจอมทอง



**2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้อง
กับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**

ประเด็น		ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
	1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
	1.2 เด็กด้อยโอกาส	2	พอใช้
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3	ดี
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PASAให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3	ดี
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		4.07	ดีมาก



**3. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	3	ดี
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	2	พอใช้
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้บริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	



4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้จัดทำโครงการ แผนงาน โดยยึดกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

โครงการการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม 9 รูปแบบ)

1.2 เพื่อให้ของสถานศึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองให้ได้รับความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. นักเรียนร้อยละ 80 กลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริง ทันเวลา

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม 9 รูปแบบ)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัด มีการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของอย่างมีประสิทธิภาพ



3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณในดำเนินการ 59,250 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

การประชุมเชิงปฏิบัติการการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา ณ อำเภอกัลยาณิวัฒนา ประจำปี 2567 และติดตามเสริมสร้างการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2

การอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่าย พัฒนาสถานศึกษา (ครู ข)

กิจกรรมที่ 3

การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างระบบฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 4

การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี 2567

กิจกรรมที่ 5

การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ 6

ลงพื้นที่ ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงระหว่างพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.)

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

การประชุมเชิงปฏิบัติการการป้องกันการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา ณ อำเภอกัลยาณิวัฒนา สถานศึกษาออกตรวจ ควบคุม ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนไม่ใช้ความรุนแรง

กิจกรรมที่ 2

การอบรมเชิงปฏิบัติการ ครู ข ป้องกันการจมน้ำในเด็ก (หลักการว่ายน้ำและลอยตัวเพื่อเอาชีวิตรอด) ประจำปีงบประมาณ 2567 สร้างเครือข่ายขยายผลครูในสถานศึกษา สามารถฝึกสอนเด็กนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการจมน้ำในเด็กและการลอยตัวเพื่อเอาชีวิตรอด

กิจกรรมที่ 3

การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างระบบฐานข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำโปรแกรมระบบฐานข้อมูลระบบ



การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศฯ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้วางแผนการดำเนินงานต่อไป และส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองเห็นภาพรวมข้อมูล นักเรียนในสังกัดได้ทันที

กิจกรรมที่ 4

การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี 2567 ตัวแทนสถานศึกษา ที่ส่งคัดเลือกประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ประเภทขนาดกลาง มี 4 โรงเรียน ดังนี้ 1. โรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ 2. โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง 3. โรงเรียนบ้านห้วยยา 4. โรงเรียนบ้านแม่ตะละ ผลการประเมิน โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ 1 และเข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ 15 ต่อไป

ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 สถานศึกษาตัวแทน สพป.เชียงใหม่ เขต 6 คือ โรงเรียนบ้านแม่หางหลวง ได้รับรางวัล ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีมาก

กิจกรรมที่ 5

การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับนักเรียนที่ ได้รับการคัดเลือก จำนวน 24 คน จัดซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นในการยังชีพ (เครื่องอุปโภค บริโภค) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม 9 รูปแบบ) ให้ของสถานศึกษา ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ และเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถป้องกันและ แก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัยและจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้สถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจ มีความพร้อมที่จะรับมือต่างๆ และจัดกิจกรรมตามโครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรมที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้กำหนดแผนเฝ้าระวัง และการร่วมตรวจพื้นที่เสี่ยงระหว่างพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) และหน่วยงานภาคี เครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบ ในเขตพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอ กัลยาณิวัฒนา ในการออกตรวจพื้นที่กลุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังเหตุ ทั้งในวันเวลาปกติ และในช่วงเทศกาลวัน สำคัญ เช่น วันวาเลนไทน์ (14 กุมภาพันธ์) วันลอยกระทง งานปอยหลวง รวมทั้งงานประเพณีต่าง ๆ



ในท้องถิ่น ในส่วนของ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการร่วมกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในสถานศึกษา บูรณาการกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จัดแผนเข้าตรวจพื้นที่เสี่ยงในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ด้วยบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูง เมื่อมีเหตุเกิดขึ้น ทำให้การลงพื้นที่ของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถไปได้ ทันท่วงที การดำเนินงานจึงต้องประสานกับทางโรงเรียน หรือบุคลากรที่อยู่ในพื้นที่ในเบื้องต้น



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา พัฒนาระบบงานแนะแนวอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ สถานศึกษาและการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

1.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

1.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO



2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 97 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจใน สามารถพัฒนางานและแนวขับเคลื่อนงาน แผนงาน ที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยงของนักเรียน และดำเนินการตามแนวทางเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นผ่าน (9 symptoms หรือ 9S) คัดกรองอาการของนักเรียน
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์สถานการณ์ความตึงเครียด โดยการตรวจประเมินสุขภาพจิตด้วยเครื่อง BIO Feedback พร้อมให้คำปรึกษา แนวทางการดูแลสุขภาพจิตตนเอง

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 12,320 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินงานตามโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการดำเนินงาน วิถีคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal) โดยมี 2 กิจกรรม ดังนี้



กิจกรรมที่ 1

อบรมครูแกนนำสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรองเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงผ่านระบบ School Health HERO และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว เพื่อการสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนจัดอบรมในวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.00-16.30 น. โดยประชุมผ่านระบบออนไลน์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 97 โรงเรียน ให้มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนวทุกโรงเรียน โดยมีครูเข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ จำนวน 197 คน

กิจกรรมที่ 2

การวัดระดับความเครียดบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 ในวันที่ 16 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมอินทนนท์ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 แจ้งให้โรงเรียนปฏิบัติตามการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิต นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญห สุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วทั้งและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีเจ้าหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วทั้งที่ การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ขอความร่วมมือกับสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็ก Children's Depression Inventory (CDI) ทุกต้นปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางการป้องกัน และแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างมีความสุข แบบวัดนี้ประกอบด้วยคำถาม 27 ข้อ เกี่ยวกับอาการซึมเศร้าในด้านต่าง ๆ ที่พบในเด็ก แต่ละคำถามจะประกอบด้วยตัวเลือก 3 ข้อ ซึ่งบอกถึง



ความรุนแรงของภาวะซึมเศร้าในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา แต่ละตัวเลือกจะมีคะแนนความรุนแรงของอาการ คะแนน 0 หมายถึง ไม่มีอาการเศร้าเลย หรือมีน้อย คะแนน 1 หมายถึง มีอาการบ่อย ๆ และคะแนน 2 หมายถึง มีอาการตลอดเวลา คะแนนรวมของ CDI มีได้ตั้งแต่ 0 - 52

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ประสานขอความร่วมมือกับโรงพยาบาลจอมทอง (คลินิกม่วนใจ) ในการรักษาเด็กนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 6 และการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่เข้ารับการรักษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ส่งนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนักวิชาการการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริมนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการลงพื้นที่และให้ความช่วยเหลือนักเรียน

4. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ประสานขอความร่วมมือกับโรงพยาบาลจอมทอง (คลินิกม่วนใจ) ในการรักษาเด็กนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 6 และการให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่เข้ารับการรักษา

5. การเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาใหม่ความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

อบรมโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมครูแกนนำสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO มีความรู้ ความเข้าใจสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว ร้อยละ 100 เพื่อการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา พัฒนาระบบงาน แนะแนว อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่การศึกษา



ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยมีบริการครบ 5 บริการ และครอบคลุมข่ายงานแนะแนวทั้ง 3 ด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 97 โรงเรียน มีดำเนินงานจัดบริการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ จำนวน 97 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

บริการแนะแนว	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ
1. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	97 โรงเรียน	100
2. บริการสารสนเทศ	97 โรงเรียน	100
3. บริการให้คำปรึกษา	97 โรงเรียน	100
4. บริการจัดวางตัวบุคคล	97 โรงเรียน	100
5. บริการติดตามผล	97 โรงเรียน	100

กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมวัดระดับความเครียดบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยอย่างมีความสุข นั้น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 กิจกรรม “วัดระดับความเครียดบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่” ในวันที่ 16 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมวชิรธาร ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ขึ้น

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ผู้เข้ารับการตรวจวัดระดับความเครียด ประเมินสุขภาพจิตด้วยเครื่อง BIO Feedback พร้อมให้คำปรึกษา แนวทางการดูแลสุขภาพจิตตนเอง โดย ทีมวิทยากรศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 ทั้งหมด จำนวน 55 คน



ผลสรุปการตรวจวัดระดับความเครียด ประเมินสุขภาพจิตด้วยเครื่อง BIO Feedback พร้อมให้คำปรึกษา แบ่งเป็นชายจำนวน 10 คน /หญิงจำนวน 45 คน แบ่งเป็นด้านความเสี่ยงต่อระดับความเครียดและโรคซึมเศร้า ดังนี้

- RQ จำนวนกี่คน แยกได้ดังนี้
ไม่มีจำนวน 41 คน เสี่ยงน้อยจำนวน 14 คน
- BURNOUT จำนวนกี่คน แยกได้ดังนี้
เสี่ยงน้อยจำนวน 38 คน ปานกลางจำนวน 11 คนเสี่ยงสูงจำนวน 6 คน
- ST5 จำนวนกี่คน แยกได้ดังนี้
น้อยจำนวน 24 คน ปานกลางจำนวน 21 มากจำนวน 5 คน มากที่สุดจำนวน 5 คน
- 2Q จำนวนกี่คน แยกได้ดังนี้
ปกติจำนวน 32 คน เสี่ยงจำนวน 23 คน
- 9Q จำนวนกี่คน แยกได้ดังนี้
ไม่มีจำนวน 44 คน มีน้อยจำนวน 8 คน ปานกลางจำนวน 3 คน
- 8Q จำนวนกี่คน แยกได้ดังนี้
ไม่มีจำนวน 50คน มีน้อยจำนวน 4 คน รุนแรงจำนวน 1 คน
- ปัจจัยเสี่ยง ระบุไว้ดังนี้
 1. ว่างงาน/ถูกเลิกจ้าง/ตกงาน
 2. ครอบครัวมีผู้สูงอายุ/เด็กแรกเกิด
 3. รายได้น้อย/มีหนี้สิน
 4. เคยป่วยจิตเวชหรือรับยาทางจิต : โรคซึมเศร้า

สำหรับผู้รับการตรวจวัดระดับความเครียด ประเมินสุขภาพจิตด้วยเครื่อง BIO Feedback โดยทีมวิทยากรศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 พร้อมให้คำปรึกษา แนวทางการดูแลสุขภาพจิตตนเอง ทำให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์สถานการณ์ความตึงเครียด และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ปรับตัวกับสถานการณ์ภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมการส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1. ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามนโยบายเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ (50 : 50) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 วางแผนร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพจอมทองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เพื่อเปิดรับการแนะแนว ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2567
2. โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นจังหวัด สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ จัดหางานจังหวัดเชียงใหม่ สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด หอการค้าจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด ร่วมกันขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการ ฯ ร่วมกับโครงการเตรียมความพร้อมแก้กำลังแรงงานในกิจกรรมสร้างเครือข่าย การแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับให้มีทักษะด้านอาชีพที่สามารถ นำไปประกอบอาชีพได้

3. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ อาชีพในครอบครัวและชุมชน แหล่งเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพผ่านการเรียนรู้โดยบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม

กิจกรรมการขับเคลื่อนพัฒนางานศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา จำนวน 97 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 97 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 (โรงเรียน บ้านห้วยทราย อำเภอดอยสะเก็ด) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาขับเคลื่อนครูแนะแนวในโรงเรียนยุค New normal แบบองค์รวม

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ใน การดำเนินงาน แนะแนวในสถานศึกษา

2. ครูมีภาระงานหลายอย่าง ทำให้การดำเนินงานแนะแนวยังไม่เต็มประสิทธิภาพ

3. ต้องการให้มีการอบรมให้ความรู้ด้านการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา และ แนวทางในการดำเนินงานแนะแนวในแต่ละปีการศึกษา มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

4. ต้องการให้มีตัวอย่างการดำเนินงานแนะแนวที่มีระบบ และมีการนิเทศ ติดตามงานแนะแนว สถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการอบรมโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ภาพกิจกรรมการวัดระดับความเครียดบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเสริมทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการความสนใจ ความถนัด และการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 1.2 เพื่อส่งเสริมประสบการณ์อาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเองที่เกี่ยวข้องกับโลกของการทำงาน จากการสัมผัสงานในสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้
- 1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน
- 1.4 เพื่อพัฒนาต่อยอดโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์อาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 28 โรงเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน จำนวน 28 โรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ให้มีสภาพพร้อมอย่างเข้มแข็ง
3. เพื่อพัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน
2. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถต่อยอดนำไปสู่ตลาดแรงงานได้
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 61,990 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีเครือข่ายความร่วมมือการสร้างทักษะ อาชีพ เพื่อสร้างโอกาส สร้างสังคม ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 กับ วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันทางการศึกษา สนองความต้องการในการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ เสริมสร้างทักษะอาชีพ ผลิดักำลังคนให้ มีคุณภาพ มีปริมาณสอดคล้องต่อความต้องการกำลังคน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินงาน
2. แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพในโรงเรียน
3. แจ้งโรงเรียนดำเนินการงานแนะแนวและเสริมสร้างทักษะอาชีพในโรงเรียน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ
5. จัดอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 28 โรงเรียน

5.1 กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 6 ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 2 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเค็ก อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ มีโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านกองแขก
2. โรงเรียนบ้านโม่หลวง
3. โรงเรียนบ้านแม่ศึก
4. โรงเรียนอินทนนท์วิทยา
5. โรงเรียนบ้านทุ่งแก
6. โรงเรียนบ้านแม่หงาหลวง
7. โรงเรียนบ้านปางหินฝน
8. โรงเรียนบ้านแม่นาจร
9. โรงเรียนบ้านแม่ชา
10. โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง
11. โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด

5.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปี งบประมาณ 2567 กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 3 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ มีโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่



1. โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย
2. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
3. โรงเรียนบ้านขุนกลาง
4. โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ
5. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา79
6. โรงเรียนบ้านใหม่สารภี
7. โรงเรียนบ้านขุนแปะ
8. โรงเรียนบ้านห้วยทราย
9. โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

5.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 6 ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ มีโรงเรียนเข้าร่วมจำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านจันทร์
2. โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม
3. โรงเรียนสามัคคีสันม่วง
4. โรงเรียนบ้านห้วยยา
5. โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง
6. โรงเรียนบ้านแม่ตะละ
7. โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย
8. โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม

โดยมีผู้เข้ารับการอบรมนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งสิ้น 180 คน มีกิจกรรมเข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 3 สาขาวิชา ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มกิจกรรม “เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน”

กลุ่มที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์ (งานบริการจักรยานยนต์)

กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (วิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน)

กลุ่มที่ 3 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (วิชาขนมไทยยอดนิยม)

การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

1. ให้โรงเรียนขยายผลกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนสู่นักเรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็น



ผู้ประกอบการ โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

2. ให้โรงเรียนสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 97 แห่ง

2.2 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1,648 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการสร้างทักษะอาชีพ เพื่อสร้างโอกาส สร้างสังคม ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 กับวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันทางการศึกษา สนองความต้องการในการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ เสริมสร้างทักษะอาชีพ ผลดีกำลังคนให้มีคุณภาพ

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยบูรณาการความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆของจังหวัดเชียงใหม่ จากหน่วยงาน ดังนี้

1. สำนักงานจัดหางานจังหวัดเชียงใหม่
2. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่19
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
4. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่
5. สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดเชียงใหม่
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

โดยกิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพ ด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารและข้าราชการครูได้ทราบถึงโครงการเพิ่มทักษะอาชีพด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ขั้นตอนการสำรวจนักเรียน และการรวบรวม การสรุปข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และขั้นตอนการให้การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็กและเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานสิทธิประโยชน์ภายหลังการอบรม และการทำงาน เพื่อนำไปขับเคลื่อนในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังเรียน



จบการศึกษาภาคบังคับ เข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือพร้อมทั้งสวัสดิการต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับระหว่างการฝึกอบรมอาชีพ ในวันอังคารที่ 21 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมวิชิตรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

4. ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีเครือข่ายความร่วมมือการสร้างทักษะอาชีพ เพื่อสร้างโอกาส สร้างสังคม ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 กับวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ พัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลง ด้วยการสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็นให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต (Reskill) เพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นเพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต (Upskill) รวมถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ต้องนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน (New Skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยส่งเสริมทักษะ อาชีพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาคู่มือด้วยรูปแบบที่ หลากหลายเน้นเทคโนโลยีและการสร้างอาชีพในอนาคต กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างองค์กรต่าง ๆ กับสถานศึกษา ในการสร้างโอกาสและ แหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกประสบการณ์ โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา และการเชิญชวน ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Upskill, Re skill) เพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาอบรมให้กับนักเรียนโดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติในการสร้าง ทักษะอาชีพและจัดหา เงินกองทุน เพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

กิจกรรมเข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 3 สาขาวิชาการเรียนรู้กลุ่มกิจกรรม “เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน” 1. สาขาวิชาช่างยนต์ (งานบริการจักรยานยนต์) 2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (วิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน) 3. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (วิชาขนมไทยยอดนิยม)

ปัจจัยในความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้สร้างภาคีเครือข่ายให้ความ ร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) พร้อมกับครูผู้สอนให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจ



ในการจัดกิจกรรม นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา
2. ครูมีภาระงานหลายอย่าง ทำให้การดำเนินงานแนะแนวยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
3. ต้องการให้มีการอบรมให้ความรู้ด้านการดำเนินการงานแนะแนวในสถานศึกษา และแนวทางในการดำเนินการงานแนะแนวในแต่ละปีการศึกษา มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. ต้องการให้มีตัวอย่างการดำเนินงานแนะแนวที่มีระบบ และมีการนิเทศ ติดตามงานแนะแนวสถานศึกษา

ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

1.2 เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

3. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ องค์กรประกอบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

2. สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีวิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามบริบทของตนเอง

3. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 15,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. รวบรวมข้อมูล/กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
3. กำหนดปฏิทินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (D)

1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน
3. จัดทำเอกสาร/คู่มือ/แนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินงานตามกิจกรรมที่จัดในโครงการ/กิจกรรม
 - 4.1 กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ปรับปรุง และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ด้วยระบบออนไลน์)”
 - 4.2 กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยปฐมวัย”
 - 4.3 กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย
 - 4.4 กิจกรรมที่ 4 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560(ด้วยระบบออนไลน์)
 - 4.5 กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม
2. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน (A)

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
2. นำเสนอผลการดำเนินงาน
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ปรับปรุง และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ด้วยระบบออนไลน์)” โดยมีโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน เข้าร่วมประชุม



ด้านปริมาณ โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน ได้เข้าร่วมการพัฒนาปรับปรุง และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพ โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับดี

กิจกรรมที่ 2

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย”

ด้านปริมาณ ครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 82.31

ด้านคุณภาพ ครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี

กิจกรรมที่ 3

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกรูปแบบ/วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัยมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาผลงานรูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขต ระดับปฐมวัย ผลการแลกเปลี่ยน มีดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ระดับ
1	ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (EF) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	นางเอมพร ยั่งยืน ครู โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเค็ก	ดีเลิศ
2	การพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์	นางสาวสิรินยา พองคำตัน โรงเรียนบ้านหาดนาค	ดีมาก
3	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning โดยใช้กิจกรรมไอ (Sai) เพื่อพัฒนาการคิดเชิงบริหาร (EF) ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3	นางสาวจุฑาทิพย์ สารสิงหา ครูโรงเรียนบ้านจันทร์	ดีมาก
4	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ksa	นางสาวเจนจิรา จันทร์ดาโลก ครูโรงเรียนบ้านโรงวัว	ดีมาก
5	ทวีพหุภาษาพัฒนาทักษะการคิด	นางสาวน้ำฝน ยมแก้ว โรงเรียนบ้านสบแม่รวม	ดี



กิจกรรมที่ 4

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 (ด้วยระบบออนไลน์)

ด้านปริมาณ โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ร้อยละ 100

ด้านคุณภาพ โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างครบถ้วนตามองค์ประกอบ พบว่าผลของการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล3) ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) ทั้งหมด จำนวน 1,339 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 1,339คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องจำนวน - คน
2. ผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้าน
 - 1) ด้านร่างกาย จำนวน 1,289 คน คิดเป็นร้อยละ 96.26
 - 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน 1,271 คน คิดเป็นร้อยละ 94.92
 - 3) ด้านสังคม จำนวน 1,280 คน คิดเป็นร้อยละ 95.59
 - 4) ด้านสติปัญญา จำนวน 1,242 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75
3. ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 91.56

กิจกรรมที่ 5

การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ทั้งในรูปแบบ online และ onsite คิดเป็นร้อยละ 80.22

ด้านคุณภาพ โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย จำนวน 91 โรงเรียน ที่ได้รับจัดสรร ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 12 โรงเรียน จาก 22 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหรือข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป



2. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และบริบทของตนเอง

3. ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับดีขึ้น และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีพื้นที่ที่ยากลำบากต่อการเดินทางเข้าร่วมอบรม
2. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับครูที่ต้องเดินทางมาเข้ารับการอบรม
3. ครูในโรงเรียนยังมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ถ่องแท้ อาจจะเป็นเพราะเป็นครูจ้าง และไม่ตรงสาขา
4. การออกนิเทศ ติดตาม ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่วางไว้ เนื่องจาก ศึกษานิเทศก์มีภาระงานเร่งด่วนจาก สพฐ.

6. ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ (แต่จะไม่ได้ผลเท่าที่ควร)
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้มากกว่านี้
3. สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องให้กับคณะครู
4. ทาง สพฐ. ควรมีแบบติดตามให้ทุกโรงเรียนรายงานโดยตรงยัง สพฐ. เพื่อข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วน

ภาพกิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย





โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางพหุปัญญา ความสามารถพิเศษด้านกีฬา ภาษา วรรณกรรม สุนทรียศิลป์ และทักษะอาชีพรายบุคคล ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผ่านระบบสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.2 เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาอย่างเป็นระบบในส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในอนาคต

1.3 เพื่อให้ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 85 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 30 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา ส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ



3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจำนวน 85 โรงเรียน 12 สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

2. สถานศึกษาจำนวน 85 โรงเรียน 12 สาขา ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3. สถานศึกษาจำนวน 85 โรงเรียน 12 สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4. สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 23,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแนวการคัดกรองพหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล

กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา ตัวแทน 12 เครือข่าย

4. ผลการดำเนินงาน

4.1. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ได้ดำเนินการในไตรมาสที่ 2 โดยจัดประชุมวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานและมอบหมายแต่งตั้งคำสั้งศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบประจำเครือข่ายจำนวน 10 คน ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน 2566



4.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 ได้ดำเนินการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการจัดอบรมให้กับครูในสังกัด จำนวน 85 คน มีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

4.2.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแวกรคัดกรองพหุปัญญา โดยได้ดำเนินการในไตรมาสที่ 2 ผลจากการดำเนินงานพบว่า จากการอบรมส่งผลให้ครูผู้เข้ารับการประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบวัดแวและนำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ เป้าหมายจำนวน 85 คน เป็นการจัดประชุมแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมแม่ยะ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ดำเนินการในเดือนมีนาคม 2567

4.2.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6 จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการในไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานพบว่า จากการอบรมครูมีแนวทางในการนำข้อมูลจากการคัดกรองไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาเป้าหมายจำนวน 85 คน ณ ห้องประชุมวชิรธาร สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ดำเนินการในเดือนพฤษภาคม 2567

4.3. คณะกรรมการนิเทศ ได้นิเทศและติดตามฯ 12 เครือข่าย ที่ได้รับมอบหมาย ตามปฏิทินการนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยออกนิเทศเครือข่าย 12 เครือข่าย เดือนละ 2 ครั้ง โดยนิเทศการนำผลการประเมินความรู้ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 โรงเรียน 12 สาขา

4.4. จัดกิจกรรม Focus group นำเสนองานการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้านพหุปัญญาในวันที่ 23 - 24 สิงหาคม 2567 โดยมีโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีโรงเรียนแกนนำขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา จำนวน 19 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนศรีจอมทอง
2. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ
3. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
4. โรงเรียนบ้านแม่ซา
5. โรงเรียนบ้านทัพ
6. โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม
7. โรงเรียนบ้านแม่जार
8. โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย
9. โรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา



10. โรงเรียนบ้านหาดนาค
11. โรงเรียนบ้านแม่ปอน
12. โรงเรียนบ้านต้อเรือ
13. โรงเรียนปากกล้วยพัฒนา
14. โรงเรียนบ้านโม่หลวง
15. โรงเรียนบ้านปางหินฝน
16. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
17. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
18. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
19. โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. การขาดทรัพยากรที่หลากหลาย

วัสดุอุปกรณ์: โรงเรียนหลายแห่งยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายและทันสมัย ซึ่งจำเป็นสำหรับการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น อุปกรณ์ทางดนตรี, อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกายภาพ, เทคโนโลยีที่หลากหลาย

งบประมาณ: การจัดหาทรัพยากรที่หลากหลายต้องใช้งบประมาณที่สูง ซึ่งโรงเรียนหลายแห่งอาจไม่มีงบประมาณเพียงพอ

2. ขาดความเข้าใจในแนวคิดพหุปัญญา

ครู: ครูบางท่านอาจยังไม่เข้าใจแนวคิดพหุปัญญาอย่างถ่องแท้ ทำให้ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหาร: ผู้บริหารบางท่านอาจยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา ทำให้ขาดการสนับสนุนและส่งเสริม

3. ภาระงานของครู

การเตรียมการ: การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อพหุปัญญาของผู้เรียนต้องใช้เวลาในการเตรียมการที่มาก

การจัดการชั้นเรียน: การจัดการชั้นเรียนที่มีผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันหลายคน เป็นเรื่องที่ท้าทายสำหรับครู

4. ความแตกต่างของผู้เรียน

ความสามารถ: ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถที่ต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อทุกคนเป็นเรื่องยาก

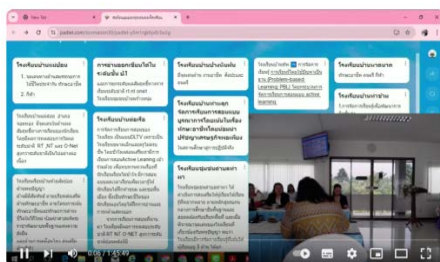
ความสนใจ: ผู้เรียนแต่ละคนมีความสนใจที่ต่างกัน ทำให้การเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับทุกคนเป็นเรื่องท้าทาย



6. ข้อเสนอแนะ

1. การอบรมครู: จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีอย่างลึกซึ้ง
2. การสร้างเครือข่าย: สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวคิด
3. การจัดหาทรัพยากร: สนับสนุนให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาทรัพยากรที่หลากหลาย
4. การปรับปรุงสภาพแวดล้อม: ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
5. การร่วมมือกับผู้ปกครอง: สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน

ภาพโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพเสวนาถอดบทเรียนโรงเรียนแกนนำการนำผลการประเมินไปพัฒนาทางทฤษฎีคุณ เปี่ยม ประทุมมาธิราช



โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้น

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสื่อสาร และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามทิศทางขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน 8 จุดเน้นโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน
- 1.2 เพื่อเฝ้าติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้น

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนคุณภาพจำนวน 18 โรงเรียนจาก 3 อำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีทิศทาง/Timeline ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน 8 จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีรายงานผลการสังเคราะห์การดำเนินงานในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน 8 จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 18 โรงเรียนจาก 3 อำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ติดตาม ตรวจสอบและปฏิบัติได้จริงภายใต้กรอบการดำเนินงาน 8 จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

2. โรงเรียนคุณภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 10,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 18 โรงเรียนในรูปแบบ On line

กิจกรรมที่ 3 จัดสรรให้โรงเรียนคุณภาพ ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย 8 จุดเน้นตามบริบทของตนเอง จำนวน 3 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ และติดตาม

กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4. ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีคณะกรรมการขับเคลื่อนขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้นโดยเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และโรงเรียนคุณภาพ มีแผนพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ

3. โรงเรียนคุณภาพ ต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้แก่โรงเรียนศรีจอมทอง โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ และโรงเรียนบ้านแม่ตะละ ได้รับงบประมาณจำนวน 2,000 บาท ต่อโรงเรียนเพื่อการสร้างความรู้เข้าใจในการขับเคลื่อนคุณภาพด้านวิชาการตามบริบทของตนเอง



4. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดในรูปแบบ Onsite และ Online ระหว่างเดือนพฤษภาคม-เดือนสิงหาคม

5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 20 สิงหาคม 2567 ในงาน “มหกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ดังนี้

5.1 โรงเรียนศรีจอมทอง และโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือนำเสนอผลงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพจนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีงบประมาณ 2566

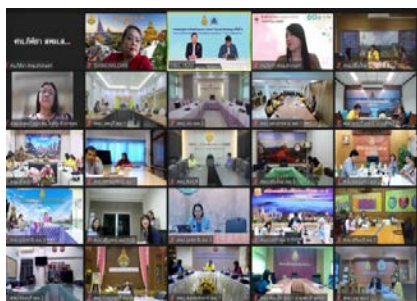
5.2 โรงเรียนบ้านแม่ตะละ นำเสนอผลงานตามนโยบายด้านพาน้องกลับมาเรียน

6. สรุปผลและรายงานผลการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

ควรมีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาด้านโครงสร้าง เช่น การปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการด้านภาษา การติดตั้งจอโทรทัศน์ เพื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ภาพโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 8 จุดเน้น





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1.วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็น ข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 73 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และคำตอบแทนอื่น ๆ
- 1.2 การคงวิทยฐานะ และการลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.3 การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
- 1.4 การให้รางวัลจิตใจ
- 1.5 การให้ออกจากราชการ
- 1.6 การบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ โดยให้หน่วยงานที่จะนำผลการประเมินไปใช้ กำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับกฎหมาย

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไป ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และการคงวิทยฐานะ การลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567) และ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567) และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 40,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1

กิจกรรมที่ 2

ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2

4. ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 84 คน มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ผ่านการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล และผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

ไม่สามารถใช้เงินงบประมาณได้ตามแผนการ





โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1.วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ให้มีสมรรถนะ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ
- 1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนส่งผลดีต่อการทำงานเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน โดยมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล จำนวน 7 คน คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง จำนวน 9 คน และคณะทำงาน 3 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน โดยมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล จำนวน 5 คน และคณะทำงาน 3 คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 53,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

1. รับคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
2. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการแต่งตั้ง



3. บันทึกเสนอแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งทราบ
 4. จัดทำกำหนดการพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานในหน้าที่
 5. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งทราบเพื่อเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน
 6. รับหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/ที่เลี้ยงและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
 7. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้รับการประเมินทราบ
 8. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้รับการประเมินเตรียมความพร้อมรับการประเมินสัมฤทธิ์ผล
- การปฏิบัติงานในรอบระยะเวลา 6 เดือน และรอบระยะเวลา 1 ปี

9. จัดประชุมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
10. ลงทะเบียนรับหนังสือแจ้งผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานจาก สพฐ.
11. จัดทำบันทึกเสนอแจ้งผู้รับการประเมินทราบผลการประเมิน

กิจกรรมที่ 2 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1. รับคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. จัดทำบัญชีรายชื่อผู้ได้รับการแต่งตั้ง
3. บันทึกเสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/ที่เลี้ยง
4. จัดทำหนังสือแจ้งผู้ได้รับการแต่งตั้งลงนามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน รอบระยะเวลา 1 ปี
5. จัดพิธีลงนามบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานในหน้าที่
9. นิเทศติดตามและเตรียมความพร้อมรับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
10. จัดทำรายงานผลการนิเทศติดตาม
11. จัดทำกำหนดการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามตำแหน่ง
12. ลงทะเบียนรับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
13. จัดทำหนังสือราชการแจ้งกรรมการประเมิน และผู้รับการประเมิน
14. คณะกรรมการดำเนินการประเมินสัมฤทธิ์ผลตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด
15. รวบรวมแบบประเมินสัมฤทธิ์ผลและแบบสรุปผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน
16. จัดทำแบบสรุปผลการประเมินของผู้รับการประเมิน
17. บันทึกเสนอรายงานผลการประเมินต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
18. นำส่งแบบสรุปผลการประเมินต่อกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อนำเข้าที่ประชุม อ.ก.ค.ศ.

เขตพื้นที่การศึกษา

19. รายงานผลการประเมิน รอบระยะเวลา 6 เดือน และรอบระยะเวลา 1 ปี

กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

-ไม่ได้ดำเนินการ-



4. ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
2. ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

ในการดำเนินการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความยากลำบากในการเดินทางเนื่องจากพื้นที่ทุรกันดาร และมีความห่างไกลมาก และต้องใช้ระยะเวลาเดินทาง ทำให้การประเมินมีความล่าช้า

ภาพกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6





โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. รุ่นที่ 1 ครูผู้ช่วย จำนวน 205 คน (มีครูผู้ช่วยเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80)
2. รุ่นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ในสังกัด จำนวน 200 คน (มีผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80)

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์วินัย มากกว่าร้อยละ 80

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 7,200 บาท

3.2 ระยะเวลา

วันที่ 6 - 7 กรกฎาคม 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

1. จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. วางแผนการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
3. วางแผนกำหนดกิจกรรมที่ควรจัดในโครงการ
4. วางแผนกำหนดคณะกรรมการดำเนินงานและกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน (D)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด



ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมิน
2. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
3. วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
4. สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน (A)

1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
2. นำเสนอความก้าวหน้า/ผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
3. ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงาน

1. มีครูผู้ช่วย เข้าร่วมโครงการอบรมออนไลน์ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 90.24 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. มีผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ในสังกัด ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมออนไลน์ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 96.50 ของเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์วินัย ดังนี้

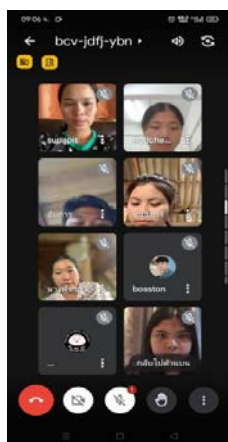
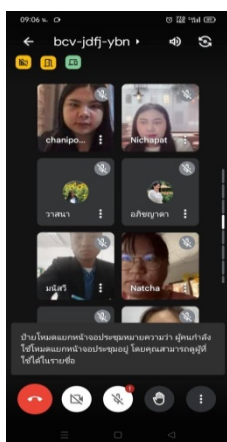
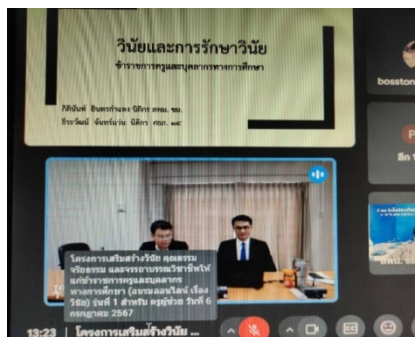
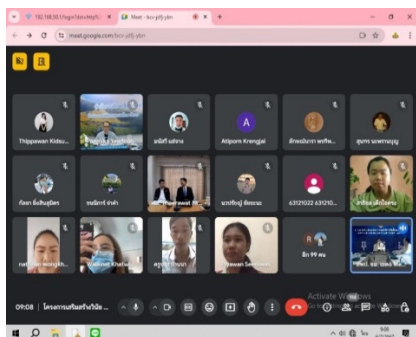
- ก่อนการอบรม ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ 49.75
- หลังการอบรม ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ 78.30

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด
2. สัญญาณในการจัดอบรมออนไลน์ ไม่ชัดเจน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการรับฟังการอบรมออนไลน์
3. มีผู้สนใจเข้าอบรมออนไลน์จำนวนมาก แต่ระบบระบบออนไลน์ สามารถรองรับผู้เข้าอบรมได้จำนวน 250 คน
4. ควรจัดหลักสูตรอบรมวินัยให้ครูผู้ช่วยได้อบรมพัฒนาทุกคน
5. ควรจัดอบรมแบบสัณฐาน ไปอำเภอแม่แจ่ม หรืออำเภอใกล้เคียงพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป
6. ควรจัดอบรมหลักสูตรแกนนำ ผู้ทำหน้าที่กรรมการสอบสวนวินัยของแต่ละอำเภอ



ภาพกิจกรรม โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

1.วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และทักษะด้านวิชาชีพ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมและเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม
- 1.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ไปแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศ
- 1.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง



2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน ได้เข้าร่วม

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้แสดงความรู้ ความสามารถ และผลงาน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ตามลำดับ

2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 210,000 บาท

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย 12 เครือข่าย ละ 5,000.- บาท

2. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 150,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

เดือนตุลาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต
2. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. การประชุมการจัดการเว็บไซต์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (หมายเหตุ *บุคลากรของโรงเรียนประชุมผ่านระบบ Video conference)
4. การประชุมชี้แจงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. การประชุมคณะกรรมการกลาง และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา
6. การประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน (บุคลากรในเขต)
7. การประชุมเพื่อวางแผนการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพด้านสถานที่)
8. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (1 วัน)



9. กรอกรผลการแข่งขันผ่านทางเว็บไซต์
10. ประกาศผลการแข่งขันผ่านทางเว็บไซต์
11. การประชุมสรุปงาน สรุปประเด็นปัญหา และอุปสรรค เพื่อพัฒนาในปีต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมประชุมวางแผน และดำเนินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอำนวยการสรรหากรรมการกลางและกรรมการตัดสิน คณะกรรมการอำนวยการแข่งขันประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยจัดการประชุมคณะกรรมการอำนวยการสรรหากรรมการกลางและกรรมการตัดสิน คณะกรรมการอำนวยการแข่งขันประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในวันศุกร์ที่ 15 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 น. – 16.30 น. ณ ห้องประชุมแม่ยะ ชั้น 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

3. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 (เจ้าหน้าที่เขต และผู้ที่เกี่ยวข้อง) โดยจัดการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในวันพฤหัสบดี ที่ 21 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 น. – 16.30 น. ณ ห้องประชุมวชิรธาร ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

4. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการกลาง และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดการจัดการประชุมคณะกรรมการกลาง และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในวันอังคารที่ 2 มกราคม 2567 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ณ หอประชุมใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

5. ประชุมคณะกรรมการจัดสถานที่การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ) ได้บูรณาการร่วมกับการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 (เจ้าหน้าที่เขต และผู้ที่เกี่ยวข้อง) ในวันพฤหัสบดี ที่ 21 ธันวาคม 2566 เวลา 09.00 น. – 16.30 น. ณ ห้องประชุมวชิรธาร ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



6. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 5 มกราคม 2567 ณ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน ณ วิทยาลัยการอาชีพ อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

7. บันทึกผลการแข่งขัน และ ประกาศผลการแข่งขันผ่านทางเว็บไซต์
ทาง <https://2566.compet.site/Compet.cma6sillapa67>

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ในบางกิจกรรมที่แข่งขัน หากกรรมการตัดสินการแข่งขันไม่ได้/หาได้ไม่ครบ
2. บางกิจกรรมที่แข่งขัน ไม่มีกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญ
3. บางโรงเรียนผู้บริหารไม่อนุญาตให้ครูมาเป็นกรรมการตัดสิน
4. สพฐ. ไม่ได้จัดเว็บไซต์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ภาพกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

1.วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

1.2 สร้างบุคลากรเพื่อให้เป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ



- 1.3 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 1.4 เพื่อกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 97 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้บำเพ็ญประโยชน์และปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ แก่ลูกเสือ เนตรนารี และ
เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือ เนตรนารี อื่นๆ
2. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ดำเนินกิจกรรมลูกเสือ
จนบังเกิดผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น
3. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ยุวกาชาด เพื่อการแสดงความยกย่องเชิดชูเกียรติ
และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในกิจการยุวกาชาด
4. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้ที่
ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่งและได้มีอุปการคุณช่วยเหลือกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
5. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2551 ให้มีเหรียญลูกเสือ
ยั่งยืน เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการ
ลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
6. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ องค์พระผู้
พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
7. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
8. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักการบำเพ็ญ
ประโยชน์และมีจิตอาสา สามารถนำทักษะที่ได้รับสร้างเสริมประสบการณ์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
9. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดี
การทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คาวธธรรม
สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์



10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามมาตรการดำเนินงานสถานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

11. ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 3,440 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

1. แจ้งเชิญชวน/ประชาสัมพันธ์ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดังนี้

1.1 การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่เห็นสมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

1.2 การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น

1.3 การคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.4 การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ และเหรียญลูกเสือสดุดี

1.5 การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือยั่งยืน

1.6 โครงการเสริมพลังการทำความดีและการนำตนเองเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

1.7 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567

1.8 การจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา รุ่นที่ 3 ประจำปี 2567

2. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก

3. ประชุมการคัดเลือก

4. ส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่



5. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้มีเหรียญลูกเสือยั่งยืน เป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ

1. การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567 สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันจันทร์ที่ 1 กรกฎาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป ณ สนามวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567 ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

2. ขอความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาอนุญาตบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ขอเชิญประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน ในวันจันทร์ที่ 24 มิถุนายน 2567 ตั้งแต่เวลา 10.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมแม่ยะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และทางระบบออนไลน์ Google Meet

4. จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2567 ในวันจันทร์ที่ 1 กรกฎาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป ณ สนามวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 12 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 650 คน

5. โรงเรียนทุกโรงเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมจัดงานวันสำคัญทางการลูกเสือพร้อมทั้งกิจกรรมจิตอาสา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา

กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่นในสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ฯ

2. ประชาสัมพันธ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 ดำเนินการส่งผลงานให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2567

3. ประชุมคณะกรรมการตัดสินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมสถานักเรียนดีเด่น ในเดือน ตุลาคม ประจำปี 2567

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่



1. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
2. โรงเรียนบ้านห้วยทราย
3. โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง
4. โรงเรียนบ้านห้วยยา

กิจกรรมที่ 4 บูรณาการกับโครงการอบรมครูแกนนำสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

ร่วมบูรณาการกับโครงการอบรมครูแกนนำสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยให้ความรู้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะ แนว เพื่อการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน จัดอบรมในวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.00-16.30 น.โดยประชุมผ่านระบบ ออนไลน์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 97 โรงเรียน ให้มี การขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนวทุกโรงเรียน โดยมีครูเข้า ร่วมอบรมในครั้งนี้จำนวน 194 คน

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตรวจสอบความก้าวหน้าหรือมีปัญหาลุप्तรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหา วิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น จะดำเนินการกำกับติดตามโรงเรียนสถานักเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566 เพื่อประเมินความยั่งยืนต้นแบบสถานักเรียน ในระหว่างวันที่ 26-27 สิงหาคม 2567 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
2. โรงเรียนบ้านห้วยทราย
3. โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง
4. โรงเรียนบ้านห้วยยา

4. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่อง เชิดชูเกียรติลูกเสือเนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ



ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกันสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ประสบการณ์ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้าประกวด ระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติประจำปี 2567 โดยประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันจันทร์ที่ 1 กรกฎาคม 2567 ตั้งแต่เวลา 08.00 น. เป็นต้นไป ณ สนามวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 12 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 650 คน

โรงเรียนทุกโรงเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมจัดงานวันสำคัญทางการลูกเสือ พร้อมทั้งกิจกรรมจิตอาสา และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีความรับผิดชอบการทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหาการตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผลช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เสริมสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดีการทำงานเป็นทีมมีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาดตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
2. โรงเรียนบ้านห้วยทราย
3. โรงเรียนบ้านแม่หางานหลวง
4. โรงเรียนบ้านห้วยยา



กิจกรรมที่ 4 บูรณาการกับโครงการอบรมครูแกนนำสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

การบูรณาการร่วมกับโครงการอบรมครูแกนนำสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรองเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO และครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว เพื่อการสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดอบรมในวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 เวลา 08.00-16.30 น.โดยประชุมผ่านระบบออนไลน์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 97 โรงเรียน ให้มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนวทุกโรงเรียน โดยมีครูเข้าร่วมอบรมในครั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 แจ้งให้โรงเรียนปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิต นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีเจ้าหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีที่ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยมีบริการครบ 5 บริการ และครอบคลุมช่วยงานแนะแนวทั้ง 3 ด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 97 โรงเรียน มีดำเนินงานจัดบริการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ จำนวน 97 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

บริการแนะแนว	จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการ	คิดเป็นร้อยละ
1. บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	97 โรงเรียน	100
2. บริการสารสนเทศ	97 โรงเรียน	100
3. บริการให้คำปรึกษา	97 โรงเรียน	100
4. บริการจัดวางตัวบุคคล	97 โรงเรียน	100
5. บริการติดตามผล	97 โรงเรียน	100



กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น จะดำเนินการกำกับติดตามโรงเรียนสถานักเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 เพื่อประเมินความยั่งยืนต้นแบบสถานักเรียน ในระหว่างวันที่ 26 - 27 สิงหาคม 2567 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
2. โรงเรียนบ้านห้วยทราย
3. โรงเรียนบ้านแม่หงานหลวง
4. โรงเรียนบ้านห้วยยา

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการดำเนินงาน
2. ต้องการให้มีการอบรมให้ความรู้ด้านการดำเนินการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางในการดำเนินการงานแนะแนวในแต่ละปีการศึกษา มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

ภาพกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2567



โครงการเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

1.วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของการเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล
- 1.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้



1.3 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อม นักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

1.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

1.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

1.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

2. ร้อยละ 60 ของนักเรียนในสังกัดได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักรู้และมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

3. ร้อยละ 60 ของครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA

4. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล และนักเรียนได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักรู้และมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล



2. ผู้รับผิดชอบโครงการในการรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e – MENSER ถูกต้องครบถ้วน ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 26,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

ประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบและการใช้แหล่งข้อมูล พร้อมทั้งตระหนัก ถึงความสำคัญของโปรแกรมประเมิน

กิจกรรมที่ 2

1.นำเสนอข้อมูลคะแนน PISA ของไทย และการนำคะแนน PISA เป็นตัวชี้วัดศักยภาพ การแข่งขันทาง เศรษฐกิจของหน่วยงานระดับนานาชาติพร้อมทั้งระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การ พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนในบริบท ต่าง ๆ และแนวทางการยกระดับคะแนน PISA 12 เดือน

2.พัฒนาบุคลากรแกนนำเข้ารับการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบออนไลน์PISA E-Learning ขยาย ผลองค์ความรู้การสร้างข้อสอบตามแนวทางการ ประเมิน PISA ผู้บุคลากรในสังกัดให้มีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ PISA

กิจกรรมที่ 3

PLC สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA การวัดและแนวทางการประเมิน PISA (Online) ติดตามและประเมินผล - การประเมินบริบท - การประเมินปัจจัยป้อน - การประเมิน กระบวนการ - การประเมินผลผลิต

กิจกรรมที่ 4

แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและประเมินผล สมรรถนะความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA

กิจกรรมที่ 5

สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน



4. ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDRE

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA)

3. ครูมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA สามารถพัฒนาผู้เรียนและการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

เนื่องจากการขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการใช้เครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมินสมรรถนะผู้เรียน (PISA) ต้องสร้างพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย จึงขยายกลุ่มเป้าหมายการดำเนินโครงการในปีงบประมาณต่อไป

ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทาง PISA ประจำปีงบประมาณ 2567





โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1.วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
- 1.3 เพื่อศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน
- 1.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.5 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.6 เพื่อศักยภาพผู้บริหารในด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 1.7 เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำเกิดการ พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
3. ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน
4. ร้อยละ 80 ของครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน



5. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูแกนนำเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3. ครูมีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

4. ครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. ผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

7. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 100,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

ประชุมประสานแผนขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ
แห่งศตวรรษที่ 21สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 2

พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ
คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 3

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทย
เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

กิจกรรมที่ 4

พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ
ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 5

พัฒนาศักยภาพครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.1 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะตามสาระการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

5.2 การจัดทำเอกสารทางการเรียนตามหลักสูตรการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในระบบ School MIS

กิจกรรมที่ 6

จัดการประกวด/แข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการ
เรียนรู้และนวัตกรรม

กิจกรรมที่ 7

นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และวิจัย การดำเนิน งานของโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพความสำเร็จในการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสามสบ อำเภอแม่แจ่ม สร้างสรรค์ผลงานจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลของครู และส่งผลงานคลิปวีดีโอสุขภาวะทางดิจิทัล อุ่นใจไซเบอร์ Young Creator
Challenge 2024 เข้าประกวด ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับประเทศ



1.2 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดในสังกัดสร้างสรรค์ผลงาน จัดทำคลิปสั้น ภายใต้โครงการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ป้องกันการทุจริต “No Gift Policy” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ตัวอย่างผลงานของนักเรียน ดังนี้

คลิปที่ 1 ผลงานโรงเรียนบ้านแม่เมอล

<https://youtu.be/venge1QoYGc?si=g49rKzxtobIWY4Q>

คลิปที่ 2 ผลงานโรงเรียนบ้านห้วยผา

<https://youtu.be/5y07gcZWwXl?si=96cXMYIS7ywNTFFi>

คลิปที่ 3 ผลงานโรงเรียนบ้านผานัง

<https://youtu.be/r5J4PHyRRe4?si=h66Bi-Fbfy1rgpcl>

คลิปที่ 4 ผลงานโรงเรียนบ้านปางอู่

<https://youtu.be/MrBmBd4rjI0?si=AT3wgvS0784apJYa>

2. ร้อยละ 100 ของครูแกนนำเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยมีภาพความสำเร็จ ดังนี้

2.1 ครูแกนนำโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2567

2.2 ครูแกนนำโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปี 2567

2.3 ร้อยละ 100 ของครูมีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหา และความต้องการของผู้เรียน

2.4 ร้อยละ 100 ของครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีภาพความสำเร็จ ดังนี้

2.4.1 ครูผู้สอนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นแบบอย่างได้และประสบความสำเร็จจนได้รับ เกียรติบัตรรางวัลระดับทองแดง ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่าน



แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ นางพัชชา สิทธิวานนท์ โรงเรียนบ้านแม่หวานหลวง

2.4.2 ครูผู้สอนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยเป็นแบบอย่างได้และประสบความสำเร็จจนได้รับ เกียรติบัตรรางวัลระดับชมเชย ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ นายพินิจนันท์ ทานา โรงเรียนบ้านแม่จาง

2.5 ร้อยละ 100 ของครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยครูแกนนำให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) ของแต่ละอำเภอ โดยแกนนำในแต่ละอำเภอคัดเลือกจากผู้บริหารสถานศึกษา, รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับ A2 ขึ้นไป รายชื่อดังนี้

- อำเภอจอมทอง คือ นายเจริญทรัพย์ ยาโนสะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีจอมทอง, นางละมัย ธรรมจินดา ครูโรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะและนายสุกิจ ใจเรือน ครูโรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่

- อำเภอแม่แจ่ม คือ นางสาวพรริมา ศิริธร ครูโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ นางสาวรุ่งนภา กายพิไชยและนางสาววัชรีย์ ปันศิริ ครูโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม

- อำเภอภักดีชุมพล คือ นางนันทรินทร์ เชื้อนแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์และนางสาวนภัสกรก ขจรงามยิ่ง ครูโรงเรียนบ้านแม่ตะละ

2.6 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

2.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ควรส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้ตามสไตส์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน

2. ควรส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ



ภาพผลงานศิลปิตรีโอสุพะภาวะติจติล อุ่นใจไซเบอร์ Young Creator Challenge 2024



โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปี2567



ภาพกิจกรรมการดำเนินการนิเทศโดยใช้เครือข่ายการนิเทศและพื้นที่เป็นฐานในรูปแบบ online





โครงการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน
- 1.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- 1.3 เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางการบริหารจัดการเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
3. ร้อยละ 60 ศึกษาานิเทศก์ มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้
3. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 20,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียน



กิจกรรมที่ 2

การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมด้านการอ่านการเขียน จำนวน 2 วัน

กิจกรรมที่ 3

ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัดรูปแบบออนไลน์ และจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอื่น

กิจกรรมที่ 4

การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนนำร่องฯ ในสังกัด ออนไลน์

กิจกรรมที่ 5

การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด

กิจกรรมที่ 6

การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนบางส่วนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนน้อย ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 ที่แท้จริง คิดว่าเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น จึงไม่มีแรงจูงใจที่ริเริ่ม คิดค้นหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของตนเอง แต่มีบางส่วนที่มีความเข้มแข็งอยากจะขับเคลื่อนให้เป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้เพิ่มขึ้น

3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนานตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

1. ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

2. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

ควรให้มีการประชุมสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน

ภาพกิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด





โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- 1.2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- 1.3 เพื่อส่งเสริมการกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยองค์กรบุคคล และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางและกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีแผนการนิเทศ และแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน
3. สถานศึกษาในสังกัด 86 โรงเรียน 12 สาขา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะ สมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 30,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้น Plan (P)

1. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ



2. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ฯ ครั้งที่ 1 จำนวน 25 คน เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นทุกระดับ ประกอบกับผลการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.ที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย

3. จัดทำแผนและเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น.

4. นำแผนและเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบฯ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.(ประชุม Online) เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

กิจกรรมขั้น Do (D)

5. ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 1 ด้วยการนิเทศสำรวจโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 3 อำเภอ 12 กลุ่มเครือข่าย ด้วยการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching)

6. รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ตามไตรมาส

7. ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ครั้งที่ 2

8. ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมขั้น Check (C)

9. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ และการสังเกตการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ในการนิเทศ ติดตามของคณะ ก.ต.ป.น. ในแต่ละครั้ง

10. ประเมินผลการนิเทศ ติดตามฯ และสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตรวจสอบติดตามคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในแต่ละครั้ง

กิจกรรมขั้น Action (A)

11. นำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เพื่อกลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองต่อไป

12. ประชุมสรุปรายงานผลคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4. ผลการดำเนินงาน

1. ได้คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่เกิดจากการร่วมพิจารณาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการร่วมกับคณะก.ต.ป.น. ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2. ได้แผนการนิเทศ ก.ต.ป.น. ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ซึ่งใช้เป็นแผนในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

3. ได้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ กำหนดการการติดตาม ตรวจสอบ และ เครื่องมือการนิเทศ ที่ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย และ 1 ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต 6 และ สพฐ.

4. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 11 โรงเรียน 3 อำเภอ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อร่วมกัน ขับเคลื่อนงานทั้ง 4 ฝ่าย และ 1 ด้านการดำเนินงานตามนโยบาย สพป.เชียงใหม่ เขต 6 และ สพฐ.

5. ขับเคลื่อนกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการคัดเลือกผลงาน /ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมจัดการเรียนการสอน

6. ได้รายงานผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2567

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินงานล่าช้า ส่งผลการดำเนินงานไม่สามารถดำเนินไปตามแผนที่วางไว้ อาทิ เช่น กิจกรรมที่ 5 ที่ต้องดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ด้วยการลงพื้นที่ ด้วยการนิเทศสัญจรโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ครั้งที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 เลยมารวบรวมครั้งเดียวในกิจกรรม ที่ 7 เป็นการลงพื้นที่ในภาคเรียนที่ 1 และกิจกรรมบางอย่างต้องเปลี่ยนรูปแบบ จาก On site เป็น On line

ภาพกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด





ภาพกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด



โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และออกแบบแผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 1.2 เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 1.3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 1.4 คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนงานตาม พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน
2. สพป.เชียงใหม่ เขต 6 มีแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน



3. มีรายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน

4. สพป.เชียงใหม่ เขต 6 มีสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน ตามขนาดของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นเชิงประจักษ์สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 50,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. Plan : การวางแผน ในการทำงานเพื่อให้เกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกัน C : Commitment (การมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา) โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดวางตัวบุคคล และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประชุมชี้แจงกำหนดนโยบาย / จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 18 ม.ค. 2567 ณ ห้องประชุมแม่เยสพป. เชียงใหม่เขต 6



4. สร้างความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

2. Do : ขั้นตอนการ ขับเคลื่อนนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการที่ได้วางแผน โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามโมเดล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการที่ส่งเสริมด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีรวมถึงการสนับสนุนให้เกิดการค้นคว้าต่อการทำงานวิจัย
M: Management : PIRD บนบริบทของพื้นที่เป็นฐาน A : Area Base

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการจัดการประชุมสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้กับโรงเรียนสังกัดทุกโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนแกนนำ (10 โรงเรียน) เป็นทีมเครือข่ายร่วมในการขับเคลื่อน ในรูปของการประชุมสังฆจรรยาอำเภอด

จุดที่ 1 อำเภอจอมทอง จำนวน 5 กลุ่มเครือข่าย 34 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด, โรงเรียนกองแขก, โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง และโรงเรียนบ้านจันทร์ เป็นทีมในการขับเคลื่อน

จุดที่ 2 อำเภอแม่แจ่ม จำนวน 5 กลุ่มเครือข่าย 49 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนศรีจอมทอง, โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่, โรงเรียนบ้านโม่งหลวง, โรงเรียนบ้านขุนแปะ และโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ เป็นทีมในการขับเคลื่อน

จุดที่ 3 อำเภอกัลยาณิวัฒนา จำนวน 2 กลุ่มเครือข่าย 14 โรงเรียน มีโรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ, โรงเรียนบ้านปางอู่้ง, โรงเรียนบ้านขุนกลาง , โรงเรียนบ้านแม่ปอน และโรงเรียน ออป.13 เป็นทีมในการขับเคลื่อน

ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ สพป.เชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขับเคลื่อนในรูปของโรงเรียนกองทุน ได้แก่ โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด โรงเรียนบ้านโม่งหลวง โรงเรียนบ้านขุนแปะ มีการติดตามโดยองคมนตรี

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ขับเคลื่อนในรูปของโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (2 ดาว/ 3 ดาว) และยังขับเคลื่อนผ่านโครงการเขตสุจริต/โรงเรียนสุจริต



3. มีงานทำ - มีอาชีพ ขับเคลื่อนในรูปของโรงเรียนพหุปัญญาที่ส่งเสริมอาชีพ, โครงการอารยะเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง, โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน และโรงเรียนในโครงการ CCF อาทิเช่น

- โรงเรียนบ้านขุนแปะ ผ้าทอมือกระเหรี่ยง
- โรงเรียนบ้านแม่แอ่นเหนือ ผ้าปักลายม้ง
- โรงเรียนบ้านขุนแตะ กาแฟ การปลูกผักอินทรีย์
- โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย มี NAA NE TA Coffee (กาแฟของคุณ)
- โรงเรียนบ้านขุนยยะ โดดเด่นเรื่องอารยะเกษตร หลักสูตรท้องถิ่นกาแฟ,

ไม้ไผ่, และการเลี้ยงไก่ (ไขไก่)

- โรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย เรื่องยุทธศาสตร์อัจฉริยะ อาชีพในฝันทุนสร้างฝันนักธุรกิจน้อย
- โรงเรียนบ้านห้วยยา อัจฉริยะเกษตรประณีต

4. เป็นพลเมืองที่ดี ขับเคลื่อนในรูปของโรงเรียนกองทุน โครงการโรงเรียนสุจริต

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ Coaching ในการดำเนินงาน ให้กับสถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังเช่น

1. การส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลผลิต/ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามาต่อยอดเพื่อเสริม สร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามบริบทของสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่ เช่น ผลผลิตทางการเกษตร จากการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง อารยะเกษตร สหกรณ์โรงเรียน การแปรรูปอาหาร โครงการนักรักกิจน้อยคุณธรรม เป็นต้น

2.3 พัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับโรงเรียนในสังกัด รวมถึงการประสานเครือข่ายความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย และระดับจังหวัด

1. ประชาสัมพันธ์การสร้างสรรคผลงานผ่านคลิป VDO /ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และจัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2567" ระดับสถานศึกษา ตัวอย่างคลิปผลงานราโชบายของสถานศึกษาด้านการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง



3. Check : ตรวจสอบประเมินผล ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามโครงการฯ ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือบนพื้นที่เป็นฐาน A : Area based การดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ดำเนินงานดังนี้

1. ดำเนินการนิเทศโดยใช้เครือข่ายการนิเทศและพื้นที่เป็นฐาน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสพป.เชียงใหม่ เขต 6 นิเทศ ติดตาม ดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12 เครือข่าย

2. พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน CMA 6 H ร่วมกับรูปแบบการนิเทศ PIDREAS Model ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศหลักในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน และระบบการนิเทศภายใน ใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสร้างขวัญกำลังใจ แก่สถานศึกษา

3. จัดตั้งคลินิกออนไลน์นิเทศการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

4. รวบรวมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์ของการขับเคลื่อนในการโครงการ/กิจกรรม การส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขัน/การส่งคลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ "วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2567 " ระดับสถานศึกษา และได้รับรางวัล

5. สถานศึกษาต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 จำนวน 16 โรงเรียน ได้แก่

ด้าน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	- โรงเรียนบ้านแม่วาก - โรงเรียนบ้านแม่ปอน	- โรงเรียนบ้านโม่หลวง	- โรงเรียนศรีจอมทอง
ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม	-โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ	- โรงเรียนบ้านขุนกลาง	- โรงเรียนศรีจอมทอง
ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ	- โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด - โรงเรียนบ้านกองแขก - โรงเรียนบ้านจันทร์ - โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง	- โรงเรียนบ้านขุนแปะ	- โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี	- โรงเรียนปากทางท่าลี่	- โรงเรียนบ้านปางอุ๋ง	- โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
รวม	8	4	4
รวมทั้งสิ้น			16



6. โรงเรียนที่ได้รับ ระดับสพฐ. รางวัลชนะเลิศ คลิวิตีโอสัน โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2567” จำนวน 3 โรงเรียน ระดับปฐมวัย ได้แก่ คลิวิตีโอสัน เรื่อง “ความดีที่หนูทำได้” ของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ที่ 13

ระดับประถมศึกษา ได้แก่ คลิวิตีโอสัน เรื่อง “มะม่วงของเมือง” ของโรงเรียนบ้านนางัว ระดับประถมศึกษาโยกาส ได้แก่ คลิวิตีโอสัน เรื่อง “วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง” ของโรงเรียนบ้านแจ่มหลวง

7. แบบบันทึกการนิเทศแบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6 และ รายงานการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จากรายงานการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินโครงการ /กิจกรรมการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่ การปฏิบัติ ทั้ง 4 มิติ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.Action : ปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมการใช้ผลการดำเนินงานในการท้าวิจัย M : Management (Research) ในการขับเคลื่อนให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่

1. รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจากสถานศึกษา และ เสนอแนะแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและ รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ Best Practices โรงเรียนส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ

4. ผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผ่านโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ในการพัฒนาทั้ง 4 มิติ โดยใช้วัตรกรรมการบริหาร CMA 6H Model เกิดการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และเกิดผลลัพธ์ 6H ในด้านนักเรียนมีสุข เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนจากสิ่งทีชอบและถนัด พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียนรายบุคคล สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูมีสุข สนุกกับการจัดการ เรียนการสอน กับการพัฒนาตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ผู้บริหารมีสุข บริหารงานตามบริบท ของพื้นที่ มีเวทีในการพัฒนางาน/พัฒนาศักยภาพของตนเอง โรงเรียนมีสุข โรงเรียนมีการเสริมสร้าง



คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ครอบครัวยุคใหม่มีความสุข สุขในการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชมในความสำเร็จ (การเป็นปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน อาชีพ และวัฒนธรรม ของชนเผ่า ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับการสืบสาน และพัฒนาต่อยอด ที่จะส่งผู้เรียน ได้อย่างยั่งยืนในอนาคต) และสำนักงานมีสุข สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต สร้างค่านิยมองค์กร ยึดมั่นจรรยาบรรณ ใสใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดหลักธรรมาภิบาล และทำงาน อย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้านของการบริหารการศึกษา ดังนี้

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนงานตาม พระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน
2. สพป.เชียงใหม่ เขต 6 มีแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน
3. มีรายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน
4. สพป.เชียงใหม่ เขต 6 มีสถานศึกษาดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน ตามขนาดของสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นเชิงประจักษ์ สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงาน ตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

- ไม่มี -



ภาพการประชุมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

สู่การปฏิบัติ สพป. เชียงใหม่ เขต 6



โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยตนเอง
- 1.2 เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.3 เพื่อติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 97 โรงเรียนมีผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 97 โรงเรียน



3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 97 โรงเรียน มีรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีข้อมูลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีแผนงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดและได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 15,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดทำประกาศ เพื่อให้สถานศึกษาตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพของตนเอง
2. จัดทำฐานข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.จ.ม.6 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำฐานข้อมูล ระดับเครือข่าย จำนวน 12 เครือข่าย (ชุดที่ 1)
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำฐานข้อมูลในระบบออนไลน์
3. ประชุมผู้บริหารและครูประกันในระบบออนไลน์ เพื่อนำเสนอข้อมูล และประชาสัมพันธ์เชิญชวนการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางาน

3. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กิจกรรม ประชุมจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และพัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ กรรมการระดับเครือข่าย ชุดที่ 2

4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



5. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

6. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

4. ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา”: การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลของครูรายบุคคล และของสถานศึกษารายโรง ส่งผลทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก และสามารถทำเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของเว็บไซต์ได้

2. สถานศึกษาสามารถตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยตนเองได้

3. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

4. นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลาที่กำหนดทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
ผลการประเมินภายในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

5. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก 12 โรงเรียน มีความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.และส่งผลให้โรงเรียนทั้ง 12 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนศรีจอมทอง
2. โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย
3. โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ
4. โรงเรียนบ้านแปะ
5. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
6. โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด
7. โรงเรียนแม่หอย
8. โรงเรียนบ้านสบวาก
9. โรงเรียนบ้านชุมชนตำบลท่าผา
10. โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม
11. โรงเรียนบ้านแม่ปาน
12. โรงเรียนบ้านแม่แตดน้อย สาขาดงสามหมื่น



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ส.ม.ศ. ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม ทั้ง 12 โรงเรียน การศึกษาปฐมวัย (18 ตัวชี้วัด) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 ตัวชี้วัด) เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 34 ตัวชี้วัด

การศึกษาปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย ทั้ง 5 ตัวชี้วัด ส่วนใหญ่ทั้ง 12 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับ 4

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ตัวชี้วัด โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวห่ม มีผลการประเมินระดับ 5 (ตัวชี้วัด 1,2,4) ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับ 4

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ตัวชี้วัด ส่วนใหญ่ทั้ง 12 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับ 4

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวม เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ทั้ง 3 ตัวชี้วัด ส่วนใหญ่ทั้ง 12 โรงเรียนมีผลการประเมินระดับ 4

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 10 ตัวชี้วัด โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวห่ม มีผลการประเมินระดับ 5 (ตัวชี้วัด 1,4) ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินระดับ 4 จะมีโรงเรียนแม่หอวย ในตัวชี้วัด 3,4,5,8,9 มีผลการประเมินระดับ 3

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 ตัวชี้วัด ส่วนใหญ่ทั้ง 12 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับ 4

6. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6 ทุกสถานศึกษา มีผลการสังเคราะห์ SAR ทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ ไม่คุ้นเคยกับงานประกันคุณภาพสถานศึกษา การออกแบบระบบการเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี จึงมีความเสี่ยงในการขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จได้ยาก

6. ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารระดับสำนักงานเขต มีความเข้าใจ และตระหนักถึงการพัฒนากระบวนการเก็บข้อมูล มีการกำกับ ติดตาม เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการให้ขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษาที่พัฒนาระบบประกันได้ เป็นแบบอย่าง



ภาพการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด





โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาครูโดยใช้คู่มือเนตการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- 1.2 เพื่อพาคู่มือตอบเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 1.3 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 1.4 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 1.5 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 1.6 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา
- 1.7 เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. พัฒนาครูโดยใช้คู่มือเนตการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 23 โรงเรียน
2. ถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice จำนวน 23 โรงเรียน
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร้อยละ 80
4. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อ Online และ



Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

5. ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

6. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากคณะกรรมการครบทุกโรงเรียนมีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นกรองคุณภาพ (CV5) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

6. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 26,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

พัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

กิจกรรมที่ 2

เพื่อพาคู่มือตอบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กิจกรรมที่ 3

อบรมบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาการกลั่นกรองคุณภาพ (VS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ 4

นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) , obec content center

4. ผลการดำเนินงาน

ผลเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีจำนวน 73 รายการ
2. ในปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเข้าใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านการสมัครสมาชิกในระบบเข้าชมและดาวน์โหลดสื่อในระบบคลังสื่อ มีจำนวนสูงกว่าปีที่ผ่านมา
3. ครูได้รับการนิเทศแนวทางการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 26 โรงเรียน

ผลเชิงคุณภาพ

1. ผลจากการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในระบบคลังสื่อ และการนำสื่อที่ครูสร้างและพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านสื่อระบบ Obec Content Center ซึ่งมีหลากหลายประเภท ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
2. ผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE พบว่า สถานศึกษาสามารถนำผลการนิเทศการศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในการใช้สื่อ และสร้างสื่อใน



ระบบคลังสื่อ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมอย่างกว้างขวาง เป็นแบบอย่างได้ โดยปรากฏร่องรอยคุณภาพอย่างชัดเจน

3. ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ได้ให้ความรู้อบรมโดยใช้คู่มือการนิเทศแนวทางการจัดการเรียนการสอนดีแอลทีวีของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งจะอบรมให้แก่โรงเรียนเป้าหมายจำนวน 26 โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 จุดได้แก่ อำเภोजอมทอง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 อำเภอมแม่แจ่ม ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่มาจอร์ โรงเรียนบ้านสามสบ โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภอกัลยาณิวัฒนา ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ตละเหนือ จากนั้นได้ดำเนินการติดตามโรงเรียนขนาดเล็กถึงการปฏิบัติตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กดีแอลทีวีและได้คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานปฏิบัติเชิงประจักษ์ คลิปสั้น 3 นาที โรงเรียนที่ส่งผลงานได้แก่

1. โรงเรียนบ้านแปะ
2. โรงเรียนบ้านแม่มะล่อ
3. โรงเรียนบ้านสบแปะ
4. โรงเรียนบ้านสบแม่รวม

ซึ่งโรงเรียนบ้านสบแปะได้ผ่านการคัดเลือก ในระดับเขตพื้นที่ จึงได้ส่งผลงานไปยังระดับภาคเพื่อนำไปจัดนิทรรศการ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ ขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนดำเนินการคัดเลือกผลงานเหรียญทองระดับประเทศ

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีหลากหลายกิจกรรม ครอบคลุมเวลามากกว่า 1 วันในการให้ความรู้กับครู ซึ่งเนื้อหาที่ให้กับครูค่อนข้างมาก และ ครูควรจะมีที่พักเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

ภาพกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล





กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

1.2 เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางหรือกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3 เพื่อให้การรายงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และรายงานผลการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และทันตามกำหนด

1.4 เพื่อควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาคือความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหาด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. รายงานผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รายงานผลการประเมินสถานะ การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงคุณภาพ

1. รายงานผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2567

2. รายงานผลการประเมินสถานะ การเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567



3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 25,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

จัดทำรับรองการปฏิบัติราชการ

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ

2. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบการประเมินผล การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567 จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตพ.

ขั้นดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละตัวชี้วัด

2. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 6 เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง

3. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 9 เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง

4. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง

ติดตามและประเมินผล

ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2

การจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ขั้นเตรียมการ

ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ



ขั้นตอนการ

1. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงาน รอบ 6 เดือน
3. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 9 เดือน
4. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน

ติดตามและประเมินผล

ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน
รายงานผลการดำเนินงาน
สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 3

รายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ
2. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดการประเมินผล การประเมินส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ.

ขั้นตอนการ

1. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลหมวดรายงาน ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละหัวข้อ
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 6 เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง
3. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 9 เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง
4. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ 12 เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง

ติดตามและประเมินผล

ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน



รายงานผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 4

การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดวางระบบการควบคุมภายใน
2. วิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง
3. กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละปัจจัยความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในของทุกหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและจัดทำมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด
2. ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในที่ได้จัดวางระบบไว้
3. ให้บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทุกระดับนำมาตรการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจของงาน
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินการควบคุมภายใน

4. ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้องรวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถรายงานผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ตามระยะเวลาที่กำหนด



5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

ผู้รายงานตัวชี้วัดควรดำเนินการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ และตรวจสอบ แก้ไขการรายงานตัวชี้วัดตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

ภาพกิจกรรมการชี้แจงการรายงานผลการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง



โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ให้มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้จำนวนมากกว่า 100 คน

2. เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ให้มีความรู้ และสามารถควบคุมบริหารโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ที่สามารถเข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้ 500 ผู้ใช้งาน จำนวน 2 Account



เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สามารถจัดการประชุมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3. การดำเนินงาน

3.1 งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ จำนวน 10,000 บาท

3.2 ระยะเวลา

1 ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์สรุปผลการใช้งานของโปรแกรมระบบประชุมออนไลน์ (Video Conference) ในปีที่ผ่านมา วางแผนดำเนินงานเพื่อศึกษาหาโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference)
2. ดำเนินการจัดหาโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามโครงการ
3. ทดสอบและใช้งานเพื่อใช้ในการประชุมออนไลน์ ระหว่างโรงเรียนในสังกัด กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการเก็บข้อมูลการใช้งาน สถิติผู้เข้าร่วมประชุม ในการใช้งาน
4. สรุปข้อมูลและผลการใช้งาน โปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ที่ได้จัดทำมาใช้ในการประชุมออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) เพื่อจัดประชุมออนไลน์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 กับโรงเรียนในสังกัด โดยสามารถเข้าร่วมประชุม 500 ผู้ใช้งาน จำนวน 2 Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม โดยการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

- 4.1 วิเคราะห์สรุปผลการใช้งานของโปรแกรมระบบประชุมออนไลน์ (Video Conference) ในปีที่ผ่านมา วางแผนดำเนินงานเพื่อศึกษาหาโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference)



4.2 ดำเนินการจัดหาโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference)

ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามโครงการ

4.3 ทดสอบ และใช้งานเพื่อใช้ในการประชุมออนไลน์ ระหว่างโรงเรียนในสังกัด กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการเก็บข้อมูลการใช้งาน สถิติผู้เข้าร่วมประชุม ในการใช้งาน

4.4 สรุปข้อมูล และผลการใช้งาน โปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ที่ได้จัดทำมาใช้ในการประชุมออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป

5. ปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินงาน

5.1 ปัญหาด้านเทคนิค

5.1.1 ความไม่เสถียรของอินเทอร์เน็ต: หากผู้ใช้มีอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร อาจทำให้เกิดการขาดหายของสัญญาณ หรือคุณภาพของภาพและเสียงลดลง

5.1.2 อุปกรณ์ไม่พร้อมหรือไม่รองรับ: การใช้อุปกรณ์ที่ไม่รองรับหรือไม่มีความเพียงพอ เช่น กล้องและไมโครโฟน อาจทำให้คุณภาพการประชุมลดลง

5.1.3 ซอฟต์แวร์ไม่เสถียร: บางครั้งแอปพลิเคชัน Video Conference อาจมีปัญหาด้านซอฟต์แวร์ เช่น การล่ม การดีเลย์ หรือการใช้งานที่ซับซ้อนเกินไป

5.2 ปัญหาด้านการใช้งาน

5.2.1 การขาดความเข้าใจในเทคโนโลยี: ผู้ใช้งานบางคนอาจไม่คุ้นเคยกับการใช้งานระบบการประชุมทางไกล ทำให้การเริ่มต้นใช้งานหรือการจัดการประชุมเป็นไปอย่างลำบาก

5.2.2 ข้อจำกัดของผู้เข้าร่วมประชุม: ผู้เข้าร่วมอาจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ทุกที่ หากไม่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เช่น ความเงียบหรืออุปกรณ์ที่ใช้งานได้ดี

5.2.3 การขาดปฏิสัมพันธ์ทางกายภาพ: บางครั้งการประชุมทางไกลอาจทำให้ขาดการเชื่อมโยงด้านอารมณ์และการสื่อสารที่เกิดจากการพบปะกันแบบตัวต่อตัว

5.3 ปัญหาด้านความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว

5.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของข้อมูล: การประชุมออนไลน์อาจเสี่ยงต่อการถูกเจาะข้อมูล หากระบบหรือแพลตฟอร์มที่ใช้ไม่มีมาตรการความปลอดภัยที่เพียงพอ

5.3.2 การแอบฟังหรือบันทึกการประชุมโดยไม่ได้รับอนุญาต: มีความเสี่ยงที่ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องอาจเข้าร่วมการประชุมหรือบันทึกข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต

6. ข้อเสนอแนะ

1. แนะนำให้เลือกใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและเสถียรเพียงพอสำหรับการประชุมทางไกล เพื่อป้องกันปัญหาการขาดหายของสัญญาณหรือดีเลย์

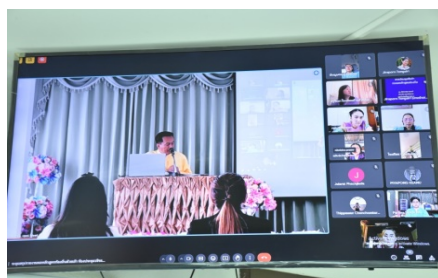
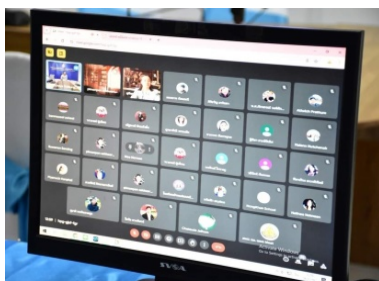
2. ใ้การบีบอัดข้อมูลที่มีประสิทธิภาพในการส่งภาพและเสียง เพื่อให้ใช้แบนด์วิดธ์น้อยลง

3. ปรับปรุงให้ซอฟต์แวร์ใช้งานง่ายขึ้น และมีอินเทอร์เน็ตที่ชัดเจนสำหรับผู้ใช้งานมือใหม่ รวมถึงการจัดทำคู่มือการใช้งานที่เข้าใจง่าย



4. มีการอบรมหรือให้คำแนะนำในการใช้งานระบบกับผู้ใช้งานที่ไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี
5. เลือกใช้กล้อง ไมโครโฟน และอุปกรณ์ต่อพ่วงที่มีคุณภาพสูง เพื่อเพิ่มคุณภาพของการประชุม
6. ปรับปรุงซอฟต์แวร์ให้มีความเสถียรมากขึ้น พร้อมกับการปรับปรุงให้สามารถใช้ได้กับหลากหลายแพลตฟอร์มและอุปกรณ์
7. ตรวจสอบสิทธิ์ของผู้เข้าร่วมการประชุมอย่างเคร่งครัด และใช้ฟีเจอร์ป้องกันการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต เช่น การเข้ารหัสผ่านหรือการยืนยันตัวตน
8. ใช้ฟีเจอร์เสริม เช่น การแชร์หน้าจอ การใช้กระดานไวท์บอร์ด การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อลดข้อจำกัดในการปฏิสัมพันธ์
9. เพิ่มฟีเจอร์ที่ช่วยสนับสนุนการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์ เช่น การแบ่งกลุ่มย่อยในการประชุม (breakout rooms) หรือการใช้เครื่องมือทำงานร่วมกัน (collaboration tools)

ภาพกิจกรรมการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)





ผู้รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวกัญญพร วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางกรรณิการ์ ศิริเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวชนิดา คำภีโล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นายกิตติวัฒน์ ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว
นางธัญญา โภชนะ	ลูกจ้างชั่วคราว

ออกแบบภาพปก

นางกรรณิการ์ ศิริเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายกิตติวัฒน์ ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวีระศักดิ์	คำลั่น	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นายสุภัทร์	เขียนโพธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นางขวัญลักษณ์	อันทองวังจันทร์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6
นายพบตะวัน	พานอ่อน	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 6

คณะผู้จัดทำข้อมูล

นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
นางเตือนใจ	ณ รังสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
นายณัฏฐวัฒน์	วงศ์โยมุล	นิติกรชำนาญการพิเศษ
นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
นางสาวดากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
นางจันทร์จิรา	คนเที่ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
นางพรณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนันทยา	วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนา	ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนภสร	รัตนงกช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวจิราภรณ์	ทองสิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกัลยา	วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์	อชิระธนาพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวสิริลักษณ์	ศรีรมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

