



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน

ลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

โทร ๐ ๕๓๓๔ ๑๓๗๕ ต่อ ๑๖

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำขึ้นตามหลักการและวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกขั้นตอน และในเอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้บรรจุสาระสำคัญประกอบด้วย ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ตั้งและพื้นที่ในความรับผิดชอบ ข้อมูลด้านปริมาณ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านสิทธิโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา จุดเน้นการดำเนินงาน แผนการจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการภายในสำนักงานและโครงการกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งหวังให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่เป็นไปตามหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่า จึงขอความร่วมมือบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สารบัญ

หน้า	
ก	คำนำ
ข	สารบัญ
ช	สารบัญตาราง
๑	ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน
๒	• ลักษณะทางภูมิศาสตร์
๔	• โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๕	• ภารกิจอำนาจหน้าที่
๖	• ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
๑๑	• ผลการดำเนินงาน
๒๓	ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
๒๔	• รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒๕	• พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒๕	• คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒๖	• ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๒๖	• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๒๗	• แผนการปฏิรูปประเทศ
๒๙	• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๓๑	• กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓๓	• นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๓๓	• แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๓๔	• แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๓๔	แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓๕	• แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๕	• แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๖	• นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
๓๗	• นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
๓๘	• นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๔๑	• นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ - ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ - วิสัยทัศน์ (Vision) - พันธกิจ (Mission) - เป้าประสงค์ (Goal) - ค่านิยมองค์กร (Core Value) - กลยุทธ์ (Strategic)	๔๒ ๔๖ ๔๗ ๕๘ ๕๘ ๕๘ ๕๘ ๕๙ ๕๙
ส่วนที่ ๓ โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ	๗๗
- รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณรายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๘๐ ๘๗
โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๘๘
- รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ - กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๘ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔) -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน -การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๘๙ ๙๐ ๙๓ ๑๐๐ ๑๐๘ ๑๑๕ ๑๒๒

สารบัญ

	หน้า
โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๘	
-วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๒๙
-การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
-บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๔๕
-แข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์	๑๕๕
เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑”	
-เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บัญชี การเงิน และพัสดุ ของ	๑๖๒
สถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. ๒๕๖๘	
-ขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ประจำปี ๒๕๖๘	๑๗๒
-ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๘๑
-ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน	๑๘๙
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
-ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	๑๙๘
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่	
-พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	๒๐๔
ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	
สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	
-พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)	๒๑๑
-ปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	๒๑๘
-เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่	๒๒๘
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
-การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓๕
-การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย	๒๔๔
ในสถานศึกษาของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
-อบรม ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา การคิด	๒๕๑
วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
-อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจ	๒๕๙
พอเพียง	
-เสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและ สถานักเรียน	๒๖๖
ประจำปี ๒๕๖๘	
-อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน	๒๗๕
ประจำปี ๒๕๖๘	
-ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๘๗

สารบัญ

	หน้า
โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๘	
-พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๙๗
-การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๓๐๗
-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๓๑๘
-ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่	๓๒๙
-ยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓๙
-เร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA)	๓๔๙
-พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓๕๙
-พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด	๓๗๐
-ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๘๖
-ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓๙๖
-ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด	๔๐๖
-พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	๔๑๔
-พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๔๒๒
-นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๔๓๑
-ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๔๔๔
-ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๔๕๗
-พัฒนาศักยภาพการศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาสู่การพัฒนาวิชาชีพ	๔๖๘
-ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	๔๗๕
-พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ขั้นสูงของผู้เรียน(กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)	๔๘๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ	๔๙๕
หน้าอนุมัติ	๔๙๘
ภาคผนวก	
➤ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๔๑๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๐๐
➤ สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ (มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕๐๔

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	
	๒.๑ ข้าราชการ	๗
	๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว	๘
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ	๙
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๙
ตารางที่ ๖	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย	๙
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น	๑๐



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน



๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาถนนธงชัยซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทย อยู่ในพื้นที่โดยเทือกเขาถนนธงชัยทอดยาวจากอำเภอภักดีชุมพล (จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาตั้งอำเภอภักดีชุมพล พ.ศ. ๒๕๕๒) ทอดยาวผ่านอำเภอแม่แจ่ม และอำเภอจอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลาง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่มันฝรั่ง กล้วย ไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งเส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร
๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐๙ จากสามแยกถนนสาย ๑๐๘ (จอมทอง) – ดอยอินทนนท์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

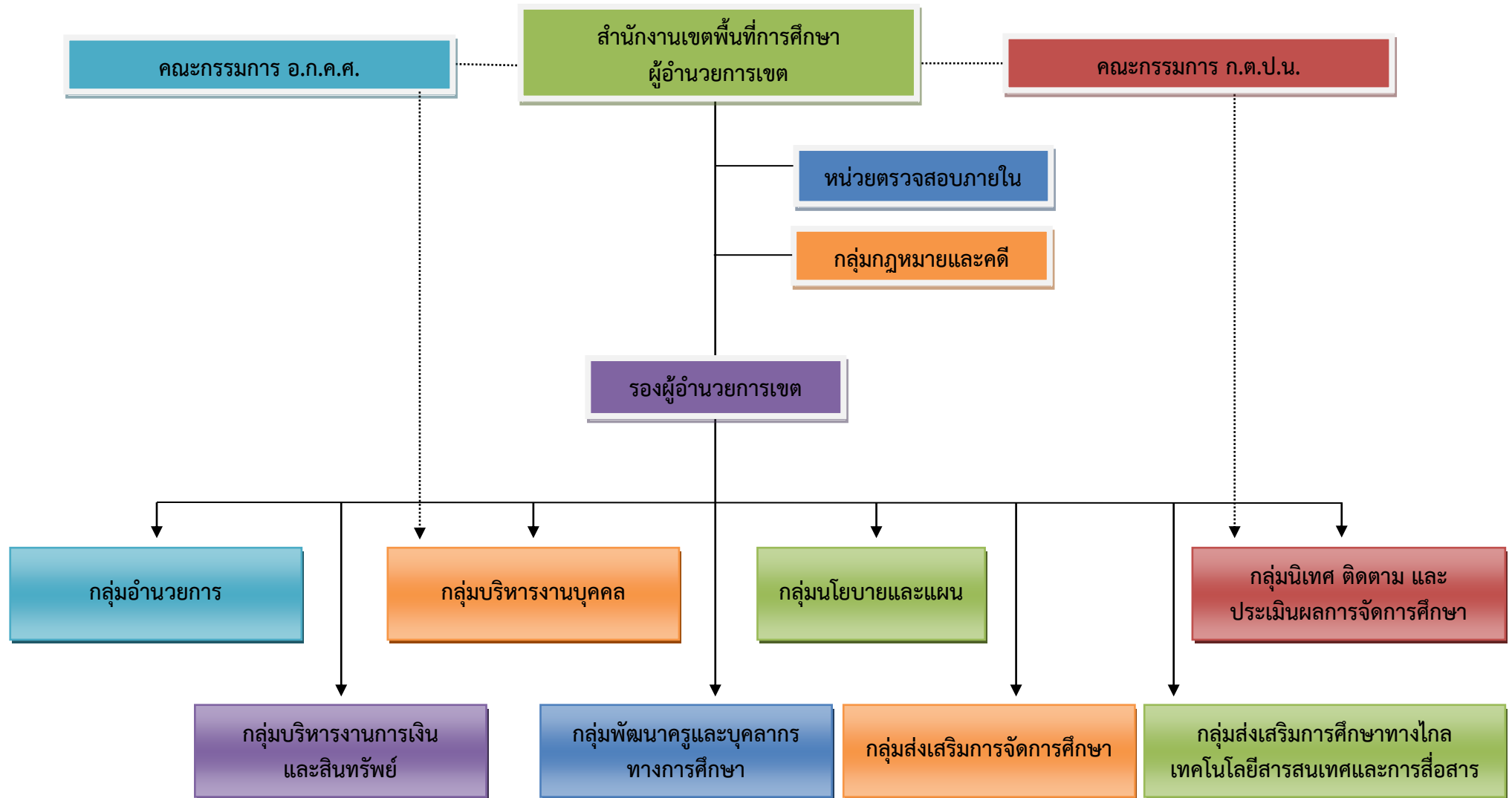
๔. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ อากาศมรสุมเมืองร้อน ช่วงเดือนพฤษภาคม – กันยายน มีฝนตกชุก ช่วงเดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมิประมาณ ๙.๗ องศา สูงสุดประมาณ ๓๙.๖ องศา

๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๙,๔๑๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) เป็นชนเผ่าร้อยละ ๗๐ ประกอบด้วย เผ่ากระเหรี่ยง ม้ง ลีซอ ลีว และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๗๕๔ คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ : ๒๕๖๖)

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ภารกิจอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังแสดงในตารางที่ ๑
 ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ					จำนวน/หน่วย
๑. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ชม. ๖ แยกเป็น					๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนระดับประถมศึกษา	๕๗	โรงเรียน	๑๒	สาขา	
-โรงเรียนขยายโอกาส	๒๘	โรงเรียน			
๒. ห้องเรียน					๙๔๗ ห้องเรียน
-ก่อนประถมศึกษา	๒๐๑	ห้อง			
-ประถมศึกษา	๖๔๕	ห้อง			
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๑	ห้อง			
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐	ห้อง			
๓. นักเรียน					๑๓,๘๑๑ คน
-ก่อนประถมศึกษา	๒,๖๒๘	คน			
-ประถมศึกษา	๙,๕๓๒	คน			
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๓๕	คน			
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑๖	คน			
๔. นักเรียนพิการเรียนรวม					๕๘๐ คน
๕. นักเรียนด้อยโอกาส					๕๓๔ คน
๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาสังกัดสพป.ชม. ๖					๑,๓๖๐ คน
-ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๕	คน			
-ครูผู้สอน	๙๙๐	คน			
-พนักงานราชการ	๕๕	คน			
-ครูอัตราจ้าง	๔๙	คน			
-ลูกจ้างประจำ	๑๗	คน			
-เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๗๐	คน			
-ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๘๔	คน			
หมายเหตุ มีสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ดังนี้					
-สพม.	๓	โรงเรียน	มีนักเรียน	๓,๗๕๖ คน	
-สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑	โรงเรียน	มีนักเรียน	๑,๐๑๔ คน	
-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗	โรงเรียน	มีนักเรียน	๑,๐๑๙ คน	
-สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่	๒	โรงเรียน	มีนักเรียน	๒๒๒ คน	
-สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑	โรงเรียน	มีนักเรียน	๑,๑๐๐ คน	

หมายเหตุ -ข้อมูลนักเรียนจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
 -ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
 -ข้อมูลครูกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗
 -ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
 -ข้อมูลนักเรียนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
 -ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
 -ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
 -ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง) ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

๒.๑ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	๑				๑
รองผู้อำนวยการ	๓		๓			๓
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖			๕		๕
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙		๒	๓		๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๖		๓	๑		๔
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒		๑	๕		๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖		๒	๕		๗
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙	๑	๘	-		๙
	๒			๒		๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒		๑	๑		๒
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-		๑			๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-			๑		๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-		๑			๑
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๒	๒๓	๒๒	-	๔๗

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน
- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ คน
- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑ คน
- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๑ คน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตราจ้าง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-			๑	๑๐	๑๑
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-			๓		๓
กลุ่มนโยบายและแผน	-			๒		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-			๓	-	๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-			-		๐
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-			-		๐
หน่วยตรวจสอบภายใน	-			-		๐
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-			๑		๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-			๑		๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-			-		๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๑๑	๑๐	๒๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๕
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๐
๒	ครู	๙๙๐
๓	พนักงานราชการ	๕๕
๔	ลูกจ้างประจำ	๑๗
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๕.๑ ครูชั้นวิฤต	๒๗
	๕.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	-

(ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๕.๓ ครูผู้ทรงคุณค่า	๑
	๕.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๗๐
	๕.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๑
	๕.๖ นักการภารโรง	๘๔
	รวม	๑,๓๖๐

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครูจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)
ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ

	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
๑	จอมทอง	๓๒ โรงเรียน ๒ สาขา	๕,๖๙๒
๒	แม่แจ่ม	๔๔ โรงเรียน ๗ สาขา	๖,๔๗๘
๓	กัลยาณิวัฒนา	๙ โรงเรียน ๓ สาขา	๑,๖๔๑
	รวม	๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา	๑๓,๘๑๑

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑	นักเรียน ๑ – ๑๒๐ คน	๔๕ โรงเรียน ๑๑ สาขา
ขนาดที่ ๒	นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐	๓๐ โรงเรียน ๑ สาขา
ขนาดที่ ๓	นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐	๕ โรงเรียน
ขนาดที่ ๔	นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙	๒ โรงเรียน
ขนาดที่ ๕	นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙	๒ โรงเรียน
ขนาดที่ ๖	นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๑ โรงเรียน
รวม		๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	จอมทอง	๕	-
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมทอง	๘	๑
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	จอมทอง	๕	-
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	จอมทอง	๗	-
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	จอมทอง	๗	๑

(ต่อ)

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสาเทพพนม	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	แม่แจ่ม	๘	-
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่ณาจร	แม่แจ่ม	๑๑	-
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณิวัฒนา	กัลยาณิวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	กัลยาณิวัฒนา/ แม่แจ่ม	๕	๓
รวม		๘๕	๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖
อนุบาลปีที่ ๑	๙๙
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๐๖๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๔๖๕
รวมก่อนประถมศึกษา	๒,๖๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๕๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๘๑
รวมประถมศึกษา	๙,๕๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๘๑๑

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียน ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด จากผลการทดสอบและการประเมินจากแบบทดสอบที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการนำผลการประเมินและผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ไปใช้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. คะแนนผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) จำแนกตามสังกัด

ด้าน		เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๓.๘๘	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๔๘	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๑๘	๗๘.๗๘	๗๙

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและ รวมทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทุกสังกัด ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ -๕.๗๓ และ -๖.๐๕ ตามลำดับ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ -๗.๔๖ และ -๗.๕๘ ตามลำดับ ด้านความสามารถทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ -๖.๖ และ -๖.๘๒

๒. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ระหว่าง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

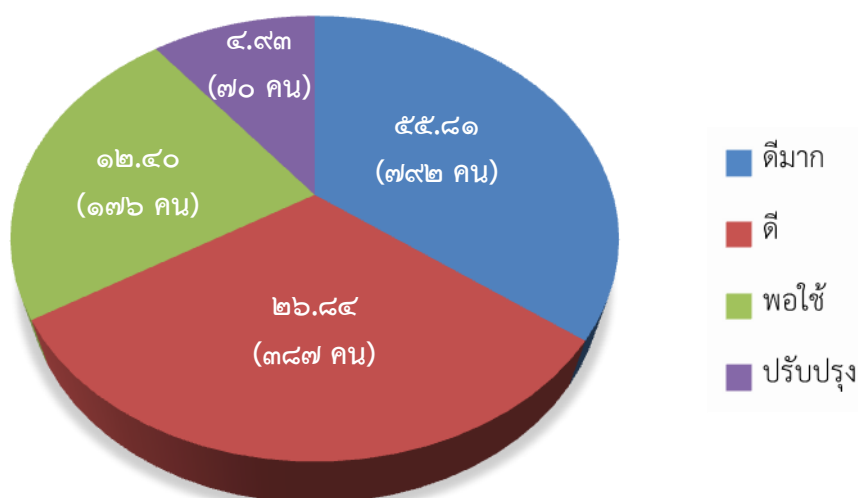
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๗๗.๓๘	๗๓.๘๘	-๓.๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๙	๗๐.๔๘	-๖.๗๑

รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๒๘	๗๒.๑๘	-๕.๑

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียงลดลง -๓.๕ ด้านการอ่านรู้เรื่องลดลง -๖.๗๑ และรวมทั้งสองด้านลดลง ๗.๑๔

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนเข้าสอบรวม ๑๔๖๗ คน (ปกติ ๑๔๑๙ คน, พิเศษ ๔๖ คน , Walk-in ๒ คน)



เมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมิน ดังนี้

ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๖๒.๐๘ ระดับดี ร้อยละ ๑๘.๑๘ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๐.๕๗ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๙.๑๖

ด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๔๖.๔๔ ระดับดี ร้อยละ ๓๘.๗๕ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๔๗ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๒.๓๒

ความสามารถทั้ง ๒ ด้านอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๕๕.๘๑ ระดับดี ร้อยละ ๒๖.๘๔ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑๒.๔๐ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๔.๙๓

โดยมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ด้านความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑๔ โรงเรียน จำนวน ๗๓ คน ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านขุนกลางสาขาแม่เย่น้อย
๒. โรงเรียนศรีจอมทอง
๓. โรงเรียนบ้านท่าหลุก
๔. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ
๕. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
๖. โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด
๗. โรงเรียนบ้านโรงวัว

- ๘. โรงเรียนบ้านใหม่สารภี
- ๙. โรงเรียนบ้านห้วยม่วง
- ๑๐. โรงเรียนบ้านแม่ชา
- ๑๑. โรงเรียนหลวงพัฒนาบ้านพุย
- ๑๒. โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม
- ๑๓. โรงเรียนบ้านผาละปี
- ๑๔. โรงเรียนบ้านแม่ปาน
- ๑๕. โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ผลการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน		เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๓๙	๕๑.๑๙	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๔.๔๙	๖๑.๓๘	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๔๔	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

จากตาราง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และความสามารถรวมสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละต่ำกว่าทุกสังกัด ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ -๔.๘ -๖.๕๘ ตามลำดับ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ -๖.๘๙ และ -๑.๓๗ รวม ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ -๖.๒๑ และ -๗.๓๔

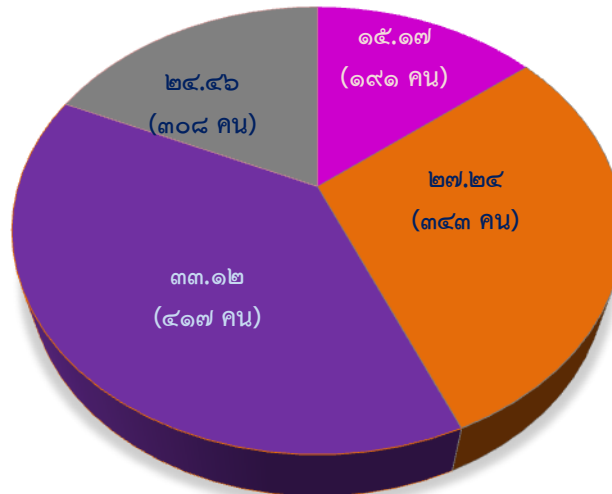
๒. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ผลต่าง		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๘.๘๔	๔๓.๓๙	-๕.๔๕
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๗๓	๕๔.๔๙	+๖.๗๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๑๒	๕๗.๗๘	+๘.๖๖

จากตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และรวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น +๖.๗๖ และ +๘.๖๖ ตามลำดับ และด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง - ๕.๔๕

แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับจากผลการประเมินประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนเข้าสอบรวม ๑๔๑๘ คน (ปกติ : ๑,๒๕๙ คน, พิเศษ : ๑๕๕ คน, Walk-in : ๔ คน)



เมื่อพิจารณาร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนนจำแนกตามระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้านอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๒๔.๔๖ ระดับดี ร้อยละ ๒๗.๒๔ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๓.๑๒ และระดับปรับปรุง ๑๕.๑๗

สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ โรงเรียน

๑. โรงเรียนศรีจอมทอง

นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านภาษาไทย จำนวน ๕ โรงเรียน ๗ คน

๑. โรงเรียนศรีจอมทอง
๒. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดิบ
๓. โรงเรียนบ้านท่าข้าม
๔. โรงเรียนบ้านทัพ
๕. โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม

นักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ โรงเรียน ๑๙ คน

๑. โรงเรียนศรีจอมทอง
๒. โรงเรียนบ้านแม่สอย
๓. โรงเรียนบ้านแม่ซา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

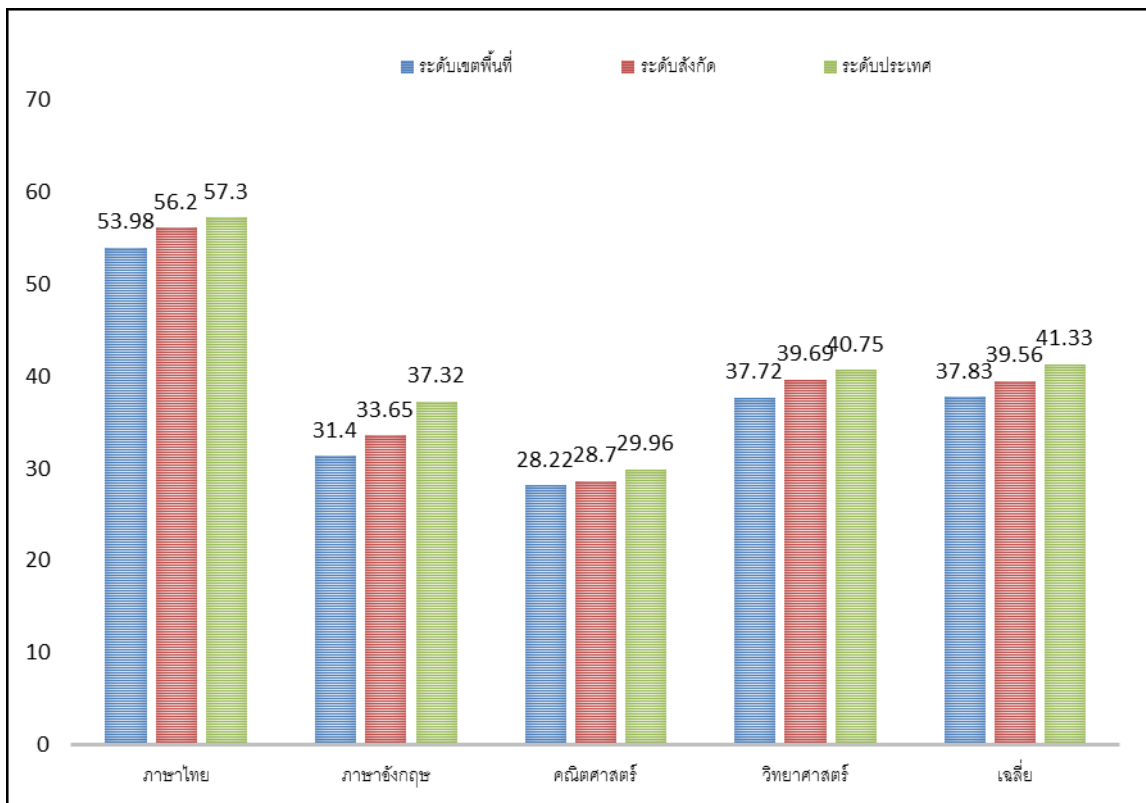
เปรียบเทียบกับระดับประเทศระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าสอบ รวมทั้งสิ้น ๑,๔๔๒ คน ผลการทดสอบ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๙๘	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๐	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๒	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๒	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
เฉลี่ย	๓๗.๘๓	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ ๓๗.๘๓ ต่ำกว่าระดับสังกัด ๓.๗๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๓.๕

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

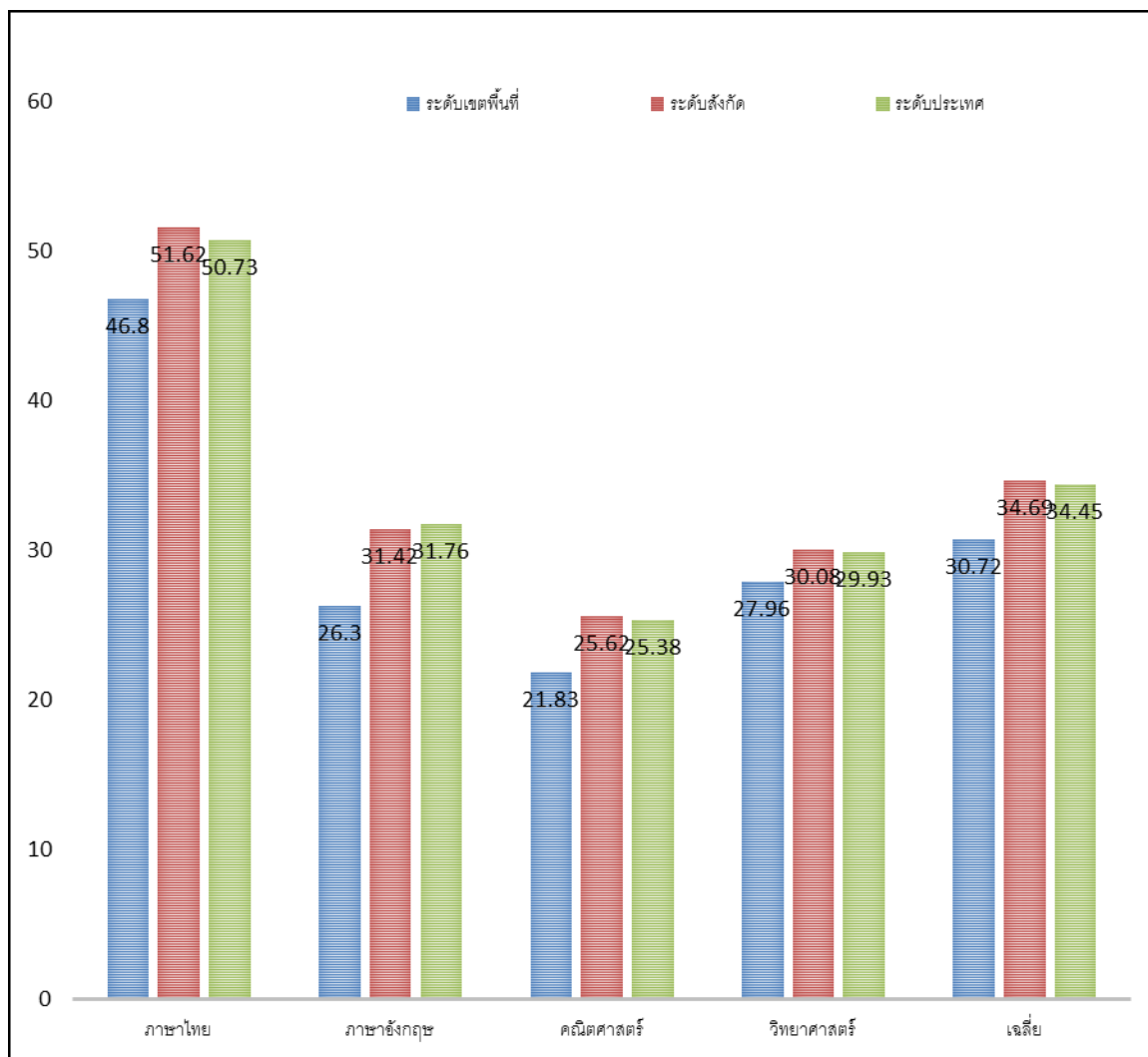
กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการประเมินเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจ
เข้าสอบ จำนวน ๒๘ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าสอบ รวมทั้งสิ้น ๕๕๙ คน ผลการทดสอบ ดังนี้

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๘๐	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๐	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๖	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
เฉลี่ย	๓๐.๗๒	๓๔.๖๙	๓๔.๔๕

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัด ๓.๙๗ และต่ำกว่า
ระดับประเทศ ๓.๗๓

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

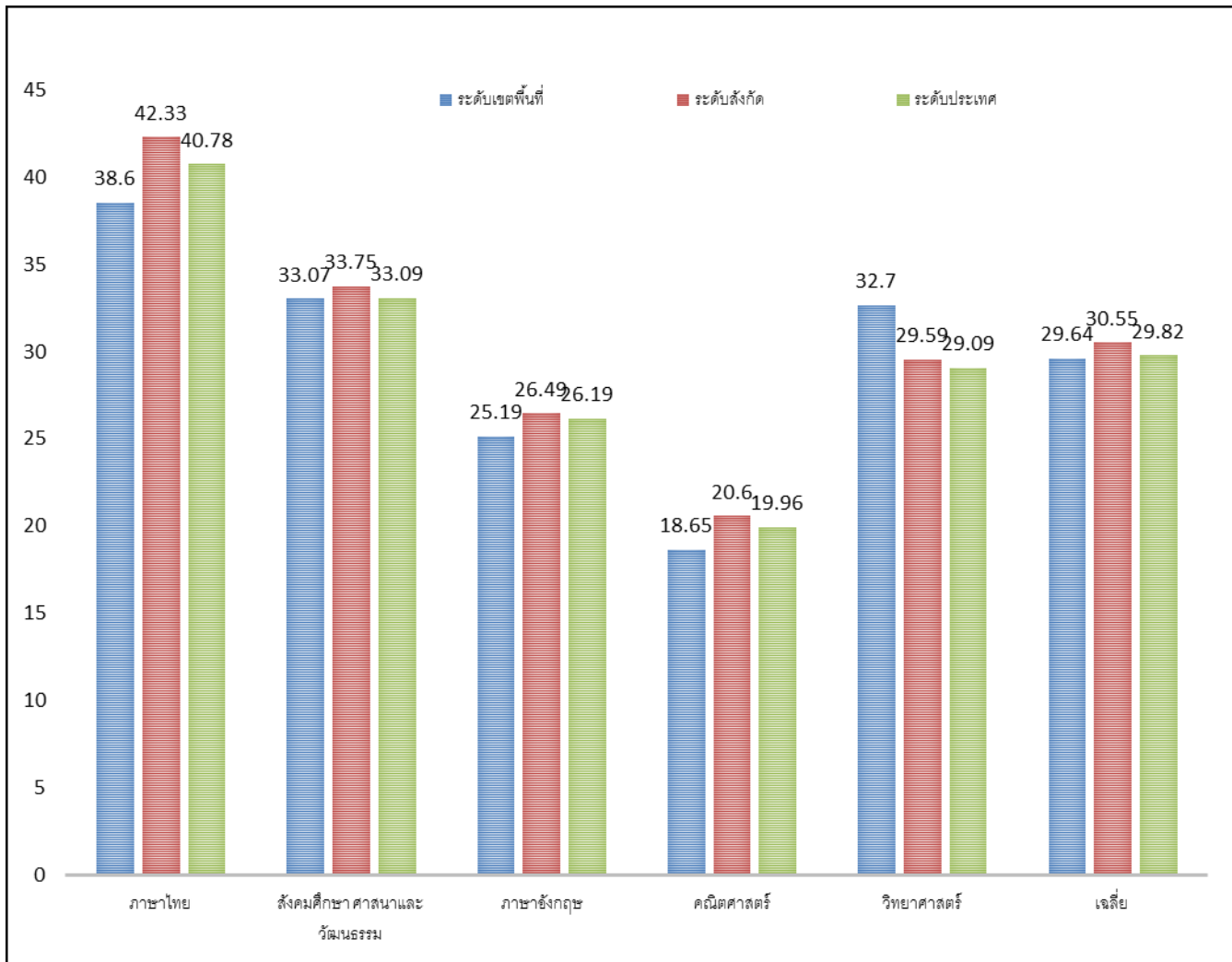


คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๖๐	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๓.๐๗	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๙	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๕	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๐	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
เฉลี่ย	๒๙.๖๔	๓๐.๕๕	๒๙.๘๒

จากตาราง พบว่า คะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับสังกัด ๓.๑๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ๓.๖๑

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

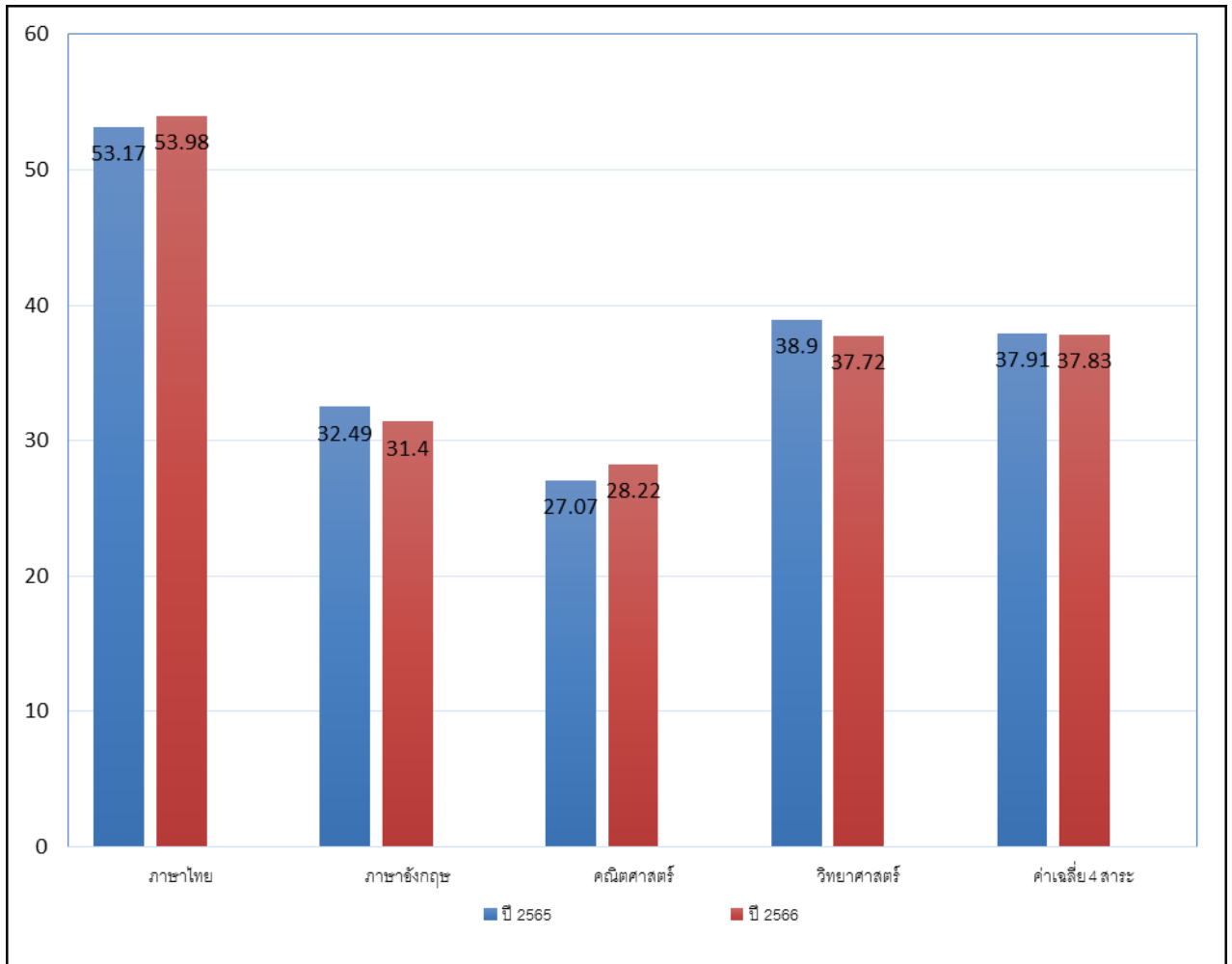


ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๓.๑๗	๕๓.๙๘	+ ๐.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๙	๓๑.๔๐	- ๑.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๗	๒๘.๒๒	+ ๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๐	๓๗.๗๒	+ ๑.๑๘
ค่าเฉลี่ย ๔ สาระ	๓๗.๙๑	๓๗.๘๓	+ ๐.๐๘

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบฯ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๘๑ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลง ๑.๐๙ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๑๕ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๑.๑๘ โดยค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๐๘

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖

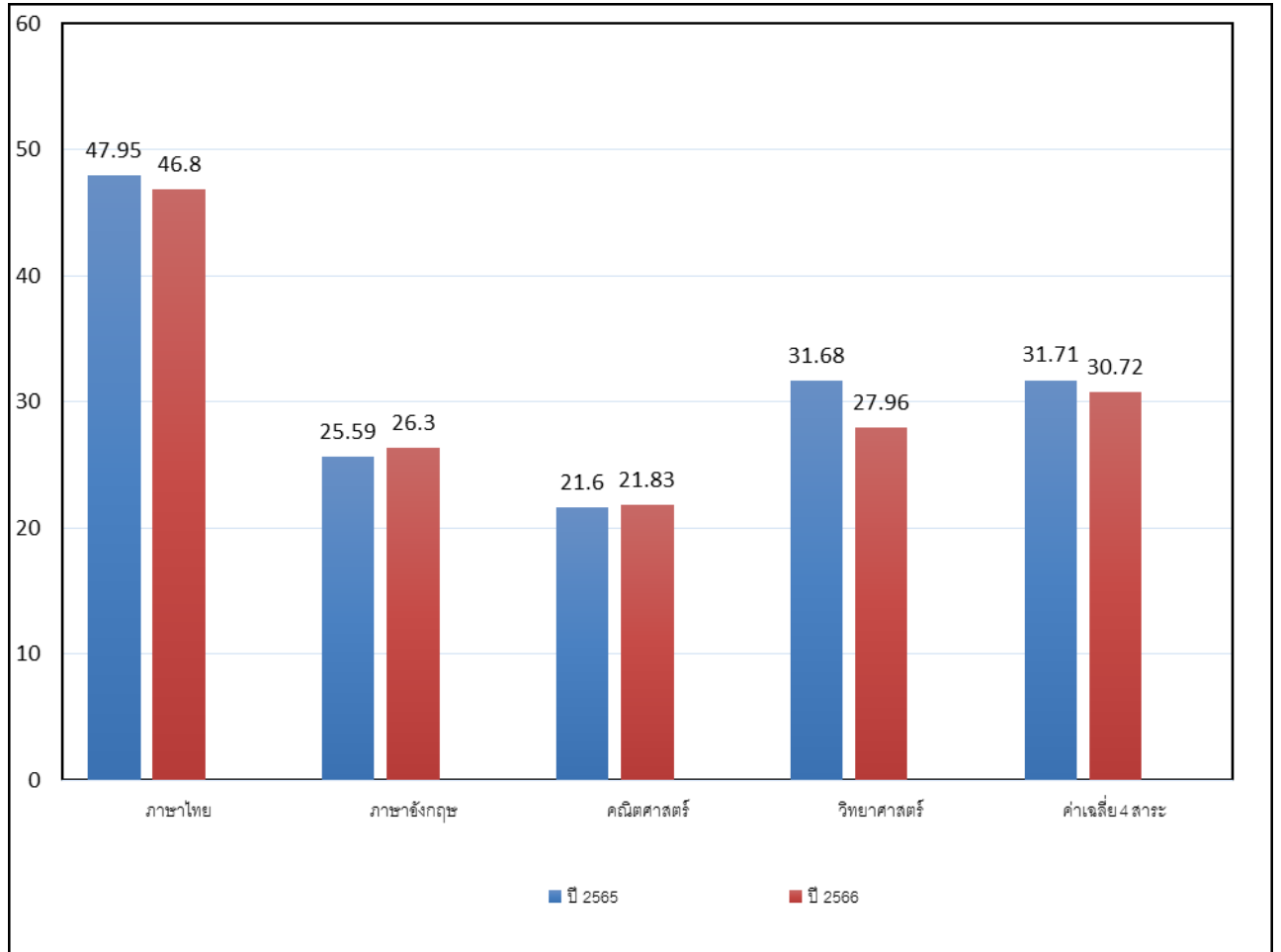


ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๙๕	๔๖.๘๐	-๑.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๙	๒๖.๓๐	+๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๑.๘๓	+๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๘	๒๗.๙๖	-๓.๗๒
ค่าเฉลี่ย ๔ สาระ	๓๑.๗๑	๓๐.๗๒	-๐.๙๙

จากรายพบพบว่า ผลการทดสอบ๖สาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี ๒๕๖๖ ลดลง ๑.๑๕ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๐.๗๑ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๐.๒๓ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลง ๓.๗๒ โดยค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง ๐.๙๙

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖



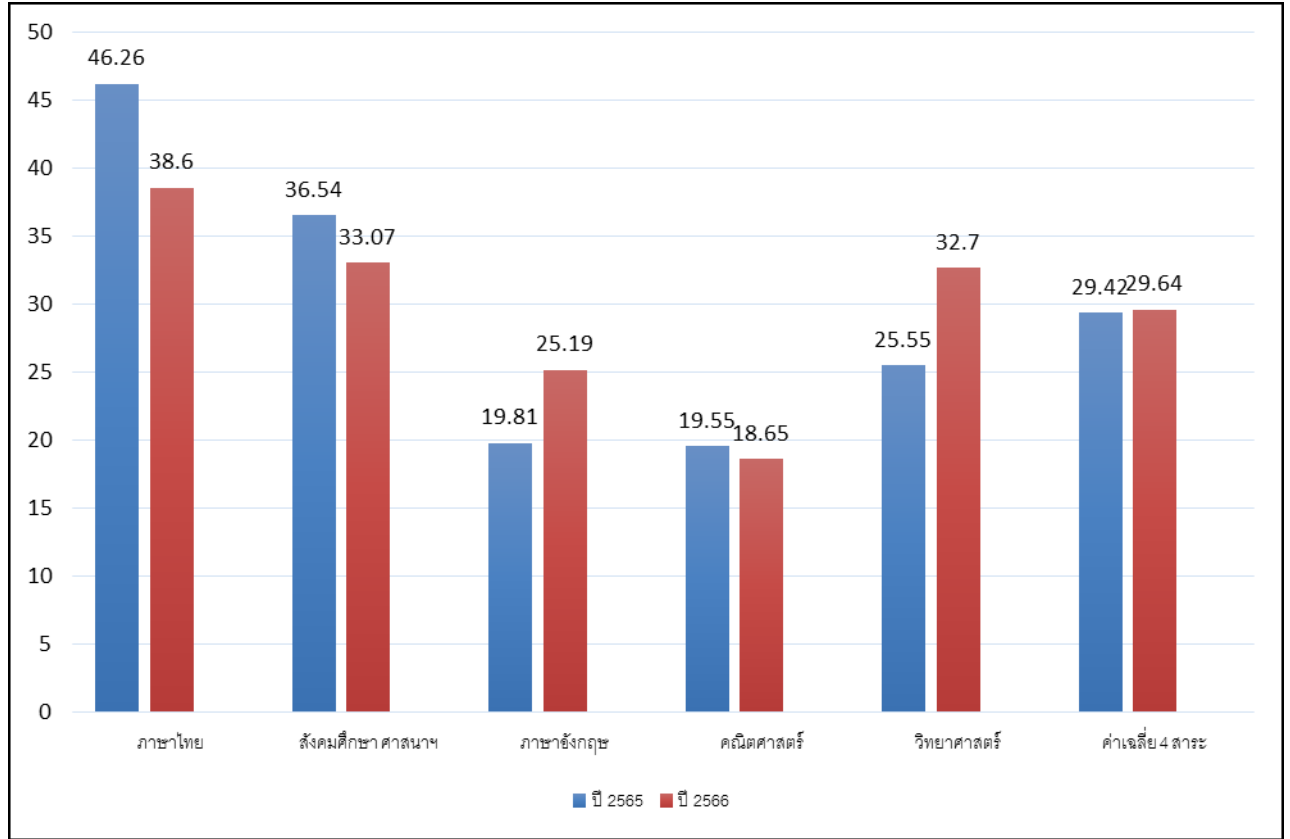
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๒๖	๓๘.๖๐	-๗.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๓๖.๕๔	๓๓.๐๗	-๓.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๑	๒๕.๑๙	+๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๕	๑๘.๖๕	-๐.๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๕	๓๒.๗๐	+๗.๑๕
ค่าเฉลี่ย ๕ สาระ	๒๙.๔๒	๒๙.๖๔	+๐.๒๒

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบฯสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี ๒๕๖๖ ลดลง ๗.๖๖ สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาฯ ลดลง ๓.๔๗ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๕.๓๘ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง

๐.๙ สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๗.๑๕ โดยค่าเฉลี่ยทั้ง ๕ สารการเรียนรู้ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๒๒

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖



ด้านโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	โรงเรียนที่ เปิดรับ นักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน (ห้อง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๑๐	๑๒	๑๖๑	๑๑	๙๑.๖๖	๙๕	๕๙
อนุบาล ๒	๗๙	๘๕	๑,๓๓๔	๘๗	๑๐๒.๓๕	๑,๐๔๕	๗๘.๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๗๗	๑,๑๙๗	๑๑๔	๑๔๘.๐๕	๑,๖๙๕	๑๔๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๓๒	๖๙๔	๓๑	๙๖.๘๘	๕๗๔	๘๒.๗๑

๓.๒ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๙๗ โรงเรียน	๑,๕๙๒	๑,๓๗๕	๔๓	๖๓	-	๓๐	๘๑	๑,๕๙๒	๑๐๐

๓.๓ ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๘ โรงเรียน	๔๘๕	๔๖๑	๙๕.๐๕	๒๔

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๘.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม AA	๙๘.๐๗	ผ่านดีเยี่ยม AA	๙๙.๔๖	ผ่านดีเยี่ยม AA

(ต่อ)

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	ดี	-	ดีมาก	-	ดีมาก
๓	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง	๔.๗๐๑๘ ๘ (๙๔.๒๐)	คุณภาพ	-	-	-	-

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	
		ผล คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับคุณภาพ
	ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ KRS						
๔	การประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ARS	-	-	-	-	-	-



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยนำนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐)
๘. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๙. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕
๑๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๑๒. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)
๑๖. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
๑๗. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๑๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๑๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
๒๐. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
๒๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีร่วมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ

๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้หน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการ

เรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง

มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่ง

เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงกำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาด้านฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะต้องดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.

๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการ พัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อายุทธศาสตร์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- ๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{๒.๕} และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม

เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ
๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชนบท และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ. ๒๕๖๘ .ศ.ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สวก. / ศบศ. / สนก. / สบม. / สนผ. / สบผ. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ. / ศพก.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	สนผ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	สศศ. / สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนผ.
๕.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
๕.๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	สนผ.
๕.๒	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สนผ.
๕.๓	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๐.๓๔๕	กพร.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สบว.

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้าง โอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สกก.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖	สวก. / สศศ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	สวก. / สกก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๔.	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา		
๔.๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	สวก. / กพร.
๔.๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘	สวก. / กพร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สวก. (ศูนย์ PISA)
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	ศบศ. / สศศ.
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สbcm. / สศศ. / ศนฐ. / สพร.
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ศบศ. / สพร. / สศศ. / สbcm. / ศพก. / สคส. / สพร.
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	สทศ.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สศศ. / สbcm.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	สพร. / สทศ. / สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑. ๑.๑	การบริหารจัดการ และการให้บริการ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	สทร.
๑.๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ / หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐	กพร. / สทร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	สทศ.
๓.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	๒๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบн. / สทศ.
๔.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	สนก.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	สบн. / สบม. / สนผ. / สพก.จขต.
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	สนก.
๗.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	สศผ.

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์

ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ศสพ.สพฐ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety	ร้อยละ ๑๐๐	ศสพ.สพฐ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
	Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ๒) ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
- ๕) ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ส่งเสริมสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม

CMA 6H

C : Commitment	การมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา
M : Management	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PIDR
P : Participation	
I : Innovation	
D: Digital	
R : Research	
A : Area	Area Based การใช้พื้นที่เป็นฐาน เครือข่ายพัฒนา
6H : 6 Happy	Happy Student Happy Teacher Happy Director Happy School Happy Society

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สพท. / รร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖	สพท. / รร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ. / สพท.
๕.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
๕.๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.
๕.๒	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	สพท. / รร.
๕.๓	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๐.๓๔๕	สพท. / รร.
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

- ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕	สพท. / รร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖	สพท. / รร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘	สพท. / รร.
๔.	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา		
๔.๑	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐	สพท. / รร.
๔.๒	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘	สพท. / รร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๖.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕	สพท. / รร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	สพท. / รร.
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๙.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	สพท. / รร.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	สพท. / รร.
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐	สพท. / รร.
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบ อาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครู พี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัคร ใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตาม บริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการ

จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑. ๑.๑	การบริหารจัดการ และการให้บริการ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘	สพท.
๑.๒	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐	สพท.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.
๓.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕	สพท. / รร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๖.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๗.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพท. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท.

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ
รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล
ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/
ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ
พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า
และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี
สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ
ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ
และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่
เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม
จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้
เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้ง
ข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ
ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ
บุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี
ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open
Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณา
การ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
(มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการ
จัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของ
พื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี
คุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางในการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะใน การป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จุดเน้นที่ ๑ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๒ อภิวัฒน์การเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๓ ผู้เรียนปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๔ ใส่ใจอ่าน เขียน

จุดเน้นที่ ๕ เรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 CMA6 STAR Model
CMA6 STAR Model ภายใต้อาณัติเชิงระบบ

CMA6 STAR Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ที่พัฒนาขึ้นบนฐานแนวคิด ทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Theory) โดยมองการจัดการศึกษาเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) อย่างเป็นองค์รวม และสามารถปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของ **ปัจจัยนำเข้า (Input)** เน้นการสร้าง Commitment (C) หรือพันธกรณีร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ผ่านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบร่วม ความเป็นเจ้าของงาน และวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งคุณภาพ

กระบวนการ (Process) ใช้หลัก M : Management เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน โดยยึด 6 หลักการทำงาน ได้แก่ การมีส่วนร่วม (Participate) การใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) การประเมินเพื่อพัฒนา (Evaluation) และการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sustainability Development)

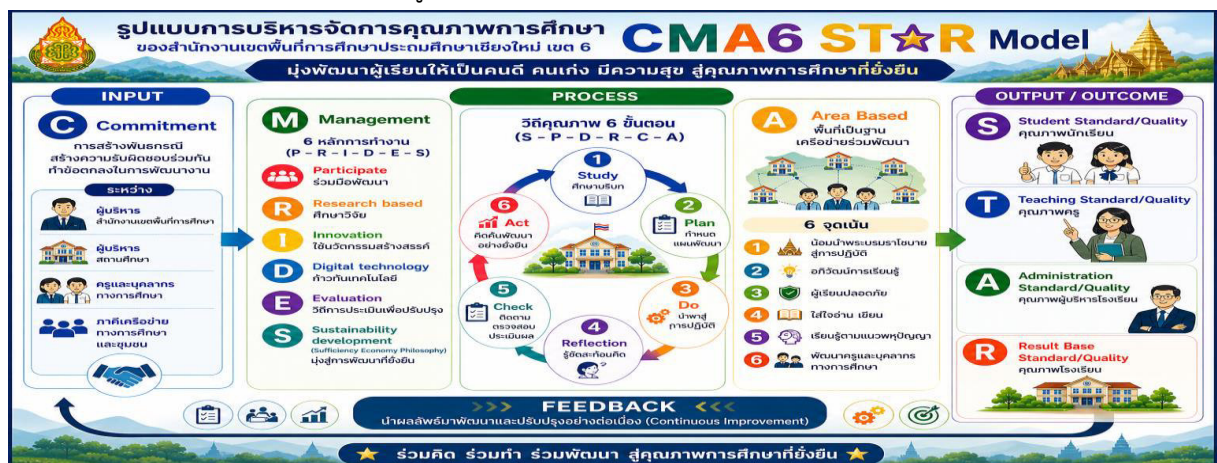
กระบวนการบริหารดังกล่าวถูกนำไปปฏิบัติผ่านวิถีคุณภาพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ Study, Plan, Do, Reflection, Check และ Act ซึ่งเป็นวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ (Area Based) และ 6 จุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์ (Output/Outcome) ของรูปแบบนี้สะท้อนผ่าน STAR ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน (Student Standard) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Teaching Standard) คุณภาพการบริหารจัดการ (Administration Standard) และผลลัพธ์เชิงประสิทธิผล (Result Based Standard) ซึ่งสามารถตรวจสอบได้เชิงประจักษ์

CMA6 STAR Model: รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเชิงระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ภายใต้อาณัติเชิงระบบ (Systems Theory) CMA6 STAR Model ยึดหลักการมององค์กรทางการศึกษาเป็น “ระบบ” ที่ประกอบด้วย Input – Process – Output – Feedback โดยแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นพลวัต มุ่งเน้นการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) และนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่



1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ C – Commitment การสร้างพันธกรณีและความรับผิดชอบร่วมกัน

Commitment เป็นปัจจัยนำเข้าเชิงคุณภาพที่สำคัญที่สุดของระบบ โดยมุ่งสร้าง “ข้อตกลงร่วม (Shared Commitment)” ระหว่าง

- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชน

สาระสำคัญ

- การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกัน
- การทำข้อตกลง (MOU / PA / วPA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความรับผิดชอบ โปร่งใส และทำงานเป็นทีม
- การปลูกฝังจิตสำนึกเชิงคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลที่คาดหวัง

- บุคลากรทุกระดับมีความมุ่งมั่น มีเป้าหมายเดียวกัน และพร้อมขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ

2. กระบวนการ (Process) ได้แก่ MA6

M – Management เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 หลักการทำงาน 6 วิถีคุณภาพ ดังนี้

6 หลักการทำงาน (6 Core Principles) ได้แก่ ร่วมมือพัฒนา ศึกษาวิจัย ใช้นวัตกรรม สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี วิธีการประเมินเพื่อปรับปรุง มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (PRIDES) มีรายละเอียดดังนี้

P: Participate – ร่วมมือพัฒนา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในกระบวนการวางแผน ตัดสินใจ และดำเนินงาน โดยใช้เครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกเป็นกลไกสำคัญ

R: Research Based – ศึกษาวิจัย

ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และผลการประเมินเป็นฐานในการกำหนดนโยบาย วางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

I: Innovation – ใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์

สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างทันสมัยและสอดคล้องบริบทพื้นที่

D: Digital Technology – ก้าวทันเทคโนโลยี

บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ

E: Evaluation – วิธีการประเมินเพื่อปรับปรุง

ใช้การประเมินเชิงพัฒนา (Formative Evaluation) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนผล ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

S: Sustainability Development (SEP) – มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน



6 วิธีคุณภาพ เป็นวงจรการพัฒนาคุณภาพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาบริบท กำหนดแผนพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติ รู้ชัดสะท้อนคิด ติดตามตรวจสอบประเมินผล คิดค้นพัฒนาอย่างยั่งยืน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 Study – ศึกษาบริบท

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของพื้นที่ โรงเรียน และผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ขั้นที่ 2 Plan – กำหนดแผนพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงกลยุทธ์และเชิงปฏิบัติการที่สอดคล้องบริบทและเป้าหมาย

ขั้นที่ 3 Do – นำไปสู่การปฏิบัติ

ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการทำงานเชิงรุก การมีส่วนร่วม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ขั้นที่ 4 Reflection – รู้ชัดสะท้อนคิด

สะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และบทเรียนที่ได้รับ

ขั้นที่ 5 Check – ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและคุณภาพของผลลัพธ์

ขั้นที่ 6 Act – คิดค้นพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

วิธีการทำงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ต้อง “ศึกษาให้รู้ วางแผนให้ชัด ทำจริงด้วยใจ ทวนคิดให้เห็น ตรวจสอบให้ตรง ปรับต่อให้ดี”



A: Area Based

การพัฒนาคุณภาพโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดเน้น และปัญหาเฉพาะพื้นที่ พัฒนาเครือข่ายร่วมพัฒนา (School Network / Cluster) เชื่อมโยงทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย

6: 6 จุดเน้นการพัฒนา ได้แก่

จุดเน้นที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ 2 อภิวัตน์การเรียนรู้

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนปลอดภัย

จุดเน้นที่ 4 ใส่ใจอ่าน เขียน

จุดเน้นที่ 5 เรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

จุดเน้นที่ 2 อภิวัตน์การเรียนรู้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

2.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านการ PLC

2.3 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จุดเน้นที่ 3 ผู้เรียนปลอดภัย

3.1 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

3.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ เข้มแข็ง

3.3 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 ใส่ใจอ่าน เขียน

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งทักษะการคิดคำนวณ (Arithmetic) (3R)

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

4.3 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวการประเมิน PISA รวมทั้งยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน 2029

จุดเน้นที่ 5 เรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา

5.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา รวมทั้ง Soft Power และทักษะอาชีพ

5.2 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

5.3 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

6.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

6.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

นโยบาย 6 จุดเน้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 6

“ยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่ความยั่งยืนของการศึกษา”

- 1. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ**
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติอย่างจริงจัง 10 สู่การพัฒนาผู้เรียน
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์พระราชา 5 ประการ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2. อภิวัฒน์การเรียนรู้**
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ PLC และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
- 3. ผู้เรียนปลอดภัย**
สร้างความปลอดภัยของผู้เรียนและสถานศึกษา
สร้างวัฒนธรรม ปณิธาน ปณิธาน และระบบจัดการตามคุณธรรมและคุณธรรม
ปรับปรุงสภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เชื่อมต่อการเรียนรู้
- 4. ใส่ใจอ่าน เขียน**
3R การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดคำนวณ (Arithmetic)
ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวการประเมิน PISA
- 5. เรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา**
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา Soft Power และทักษะอาชีพ
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และสภานักเรียน
- 6. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา**
พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2)

คำนิยามร่วม (CORE VALUES)
ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกัน
มุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน
ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ดูแล ช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง
นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการจัดการศึกษา
ยั่งยืน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
สพป. เขต 6 องค์การคุณภาพ สู่อนาคตที่ยั่งยืน

3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome) ได้แก่ STAR

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพของระบบ ได้แก่ คุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

S: Student Standard

มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน

S1: ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนตามหลักสูตร

S2: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร

T: Teaching Standard

มาตรฐานด้านคุณภาพครู

T1: การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

T2: การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการชั้นเรียน

T3: การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปใช้

A: Administration Standard

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน

- A1: แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- A2: การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- A3: กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ
- A4: การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปกติภัยและถูกสุขลักษณะ
- A5: ระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- A6: การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

R: Result Base Standard

มาตรฐานด้านคุณภาพโรงเรียน

- R1: ผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- R2: ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา





ส่วนที่ ๓

โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

ส่วนที่ ๓

โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

.....

๑. บัญชีจัดสรรงบประมาณงบพื้นฐาน

๒. แผนการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โครงการพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

แผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ
การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

กรอบงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรร

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
รายการตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวนเงินที่จัดสรรทั้งหมด ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

จำแนกงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร
งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท
งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม									
				อำนาจการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT	กฎหมาย
๑	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ												
	๑.๑ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๒ ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน/ครุภัณฑ์	๖๓,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๔ ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๕ ค่าจ้าง จัดทำของ/งาน/ถ่ายเอกสาร	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ การเดินทางไปราชการ	๗๒๗,๐๐๐		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖.๑ งบส่วนกลาง		๓๐๐,๐๐๐										
	๑.๖.๒ สำหรับผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ และพนักงานขับรถ (นิเทศตาม กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา)		๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖.๓ สำหรับกลุ่มของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖		๑๑๙,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๔,๕๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
	๑.๖.๔ สำหรับประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ กลุ่มเครือข่าย		๑๐๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๑,๖๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๔,๕๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

[illegible]

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

[illegible]

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

[illegible]

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

[illegible]

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

[illegible]

- หมายเหตุ**
๑. กรณีภารกิจในรายการค่าใช้จ่ายข้างต้นสำเร็จหมดความจำเป็น ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถว้จ่ายเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
 ๒. กรณีเงินเหลือจ่ายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถว้จ่ายเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
 ๓. การเบิกจ่ายงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณตามขั้นตอน ในการเบิกจ่ายแต่ละครั้งให้มาผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อตัดยอดงบประมาณ
 ๔. ข้อที่ ๓ งบพัฒนาดำเนินนโยบายพิเศษเร่งด่วน รายการค่าใช้จ่ายที่ ๓.๑ งบพัฒนาดำเนินนโยบายพิเศษเร่งด่วนสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ กรณีได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำโครงการหรือภารกิจตามนโยบายเร่งด่วน จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ โครงการที่เสนอของบประมาณซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ

๑. ให้เบิก - จ่ายไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เว้นแต่มีเหตุจำเป็นซึ่งจะต้องใช้เงินงบประมาณเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรร ให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

๒. รายการค่าใช้จ่ายที่ ๑.๖ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะการเดินทางไปราชการให้เบิก - จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะการเดินทางไปราชการ สำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรภายในกลุ่ม ตามความจำเป็นของแต่ละกลุ่มไม่เกินเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของกลุ่ม หากการไปราชการใดที่ดำเนินการโดยมีงบประมาณในส่วนนี้รองรับแล้ว ให้ใช้เงินงบประมาณจากโครงการนั้น ๆ สำหรับงบประมาณในส่วนกลางให้เบิก - จ่าย ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ ณ ส่วนกลางหรือตามที่หน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปสั่งการ หรือตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นสมควรและอนุมัติ นอกเหนือจากนี้หากมีความจำเป็นให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณทุกรายการ หากมีงบประมาณรองรับไว้ในโครงการใด ๆ แล้วให้เบิก - จ่ายจากโครงการนั้น ๆ

โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๘
(รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔)

รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
 โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ.
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	กลุ่ม	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	นโยบายและแผน	๔	๑๒๘,๓๐๐
๒	อำนวยการ	๕	๑๘๕,๐๐๐
๓	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๘๐,๐๐๐
๔	บริหารงานบุคคล	๒	๒๘๓,๑๐๐
๕	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๓๖,๐๐๐
๖	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๘๘,๔๐๐
๗	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒	๔๐,๐๐๐
๘	กฎหมายและคดี	๑	๓,๖๐๐
๙	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	๒๔๘,๖๐๐
๑๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐	๔๐๗,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๔	๑,๕๐๐,๐๐๐

กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ.

รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔ จำนวนเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐.-บาท

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๑๕,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๒	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติ ราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๓	การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๓,๒๐๐	นโยบายและแผน
๔.๔	การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๒๐,๑๐๐	นโยบายและแผน
๔.๕	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๖	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	๔๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๗	การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๘	บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๙	แข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑”	๑๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๑๐	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด สพ.เชียงใหม่เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๐,๐๐๐	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔.๑๑	ขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ประจำปี ๒๕๖๘	๔๔,๕๐๐	บริหารงานบุคคล
๔.๑๒	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๒๓๘,๖๐๐	บริหารงานบุคคล
๔.๑๓	ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๖,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๔.๑๔	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่	๗๓,๗๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๑๕	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๔,๗๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔.๑๖	พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑๗	ปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑๘	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๖๐๐	กฎหมายและคดี
๔.๑๙	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๐	การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐,๖๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๑	อบรม ส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑,๘๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๒	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	๒๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๓	เสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและ สถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๔,๔๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๔	อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๑,๗๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๕	ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๓,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๖	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๘,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๗	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๘	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๒๙	ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๐	ยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๑	เร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๒	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๓	พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๕	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๖	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	๒๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๘	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๙	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๙๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔๐	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๙,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔๑	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๗,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔๒	พัฒนาศักยภาพการศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาสู่การพัฒนาวิชาชีพ	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔๓	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๙,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๔๔	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)	๙,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	รวมทั้งสิ้น	๑,๕๐๐,๐๐๐	

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
โทรศัพท์	๐๘-๙๕๕๒-๒๒๖๐	E-mail : sirilucksri@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง
การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการบริหารจัดการภาครัฐโดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญ
ในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ใน
ทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมี
ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การ
กำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการบริหารจัดการภาครัฐโดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็น
กลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยง
กับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูล

ขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ การกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

● เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นโครงการที่จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน อีกทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ

ดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด เพื่อนำวรรณให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัด และเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒.๒ เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม มอบให้แก่ผู้บริหารการศึกษา กลุ่มทุกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นคู่มือกรอบแนวทางในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ แข่งปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ แข่งคุณภาพ

๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ การบริหารงบประมาณทุกแผนงานเกิดความชัดเจน และการดำเนินงานเป็นไปตาม
ระยะเวลาที่กำหนด

๕.๒ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากรสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๐ คน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการฯ แฉ่งนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑.๒ เสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ๑.๓ ดำเนินการเผยแพร่แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการตามนโยบายและเป้าหมาย กิจกรรมที่ ๒ การสรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการรายงานผลการดำเนินงาน ๒.๒ ติดตาม และประเมินโครงการ/กิจกรรม ๒.๓ สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
รวม	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -ค่าอาหาร (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ วัน = ๗,๒๐๐ บาท) -ค่าอาหารว่าง (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ = ๖,๓๐๐ บาท)		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	-ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๕ เล่ม (๕ เล่ม x ๓๐๐ บาท) = ๑,๕๐๐ บาท				
	กิจกรรมที่ ๒ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	การติดตาม	แบบติดตาม
๓) ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม

โครงการ	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย
แผนงาน	ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ระยะเวลาดำเนินการ	โครงการใหม่
หน่วยงานรับผิดชอบ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	กลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐๕๓ – ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๑๖
ชื่อ – นามสกุล	นางกรรณิการ์ ศิริเจริญ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๙-๔๖๒๔-๘๓๘๒ E-mail : Kannikaaro๑๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการกิจ
ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและมีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการบริหารจัดการการศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่
ผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชนทราบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น มีการบริหารงานที่ดี

ต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบ
ปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุม
กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูล
จากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป และ
จำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบ
มุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผล
จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

● เป้าหมายของแผนย่อยหน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยองค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป และจำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตาม และประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ
บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุงวิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป และจำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีเครื่องมือควบคุม กำกับ การบริหารและทิศทางการใช้งบประมาณตามนโยบาย
- ๒.๒ เพื่อวัดและประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณตามกลยุทธ์และรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e-MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ ๒ ครั้ง และเก็บข้อมูลติดตามการใช้งบประมาณกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียน จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ปีละ ๒ ครั้ง
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในการรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e - MENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถรายงานข้อมูลในระบบ e-MENSCR ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้อง ครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e – MENSER ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-MENSER ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเอกสารการรายงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อใช้เป็นเครื่องในการจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๖.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

- ๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๗.๒ สำนักงานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๓ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบโครงการในการ รายงานข้อมูลโครงการ ในระบบ e-MENSCR	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐
๒. รายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน		๒๐,๕๔๐		๑๒,๐๐๐	๓๒,๕๔๐
๓. รายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน		๔,๒๓๐		๔,๒๓๐	๘,๔๖๐
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม	๖,๐๐๐	๒๔,๗๗๐	-	๑๙,๒๓๐	๕๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการ ในการรายงานข้อมูลโครงการ ในระบบ e-MENSCR (๔๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๖,๐๐๐ บาท		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๒.๑ ประชุมรับฟังนโยบายการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ Zoom จำนวน ๒ ครั้ง -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๔,๕๐๐ บาท		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
๒	๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ผู้รับผิดชอบกลยุทธ์/ประเด็นการติดตาม รอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๔ วัน) = ๒๔,๐๐๐ บาท -ค่าของที่ระลึก = ๓,๐๐๐ บาท -ค่าถ่ายเอกสารเล่มรายงานรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน = ๑,๐๔๐ บาท		๒๘,๐๔๐		๒๘,๐๔๐
๓	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจ ราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ รอบ ๖ เดือน และ รอบ ๑๒ เดือน ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๖,๐๐๐ บาท - รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการ ที่ ๑๕ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน * ๑๖๐ บาท * ๒ วัน) = ๙๖๐ บาท) -ค่าของที่ระลึก = ๑,๕๐๐ บาท		๖,๙๖๐	๑,๕๐๐	๘,๔๖๐
๔	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> -จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ (๑๐ เล่ม * ๓๐๐ บาท)			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๔๕,๕๐๐	๔,๕๐๐	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าข้อมูลในระบบ e-MENSCR ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
๔) ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้
ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสร
รงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มี ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสร
เป็นเงินงบประมาณ เพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงาน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร

ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมายมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

● เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานี้ ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมายมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ
บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ
บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มี ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการ ด้วยความโปร่งใส คำนึงค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบ ได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้มีเครื่องมือควบคุม กำกับ การบริหารและทิศทางการใช้งบประมาณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารจัดการที่ดีสอดคล้องกับทิศทางการใช้งบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ทำให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบข้อมูล ในการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของการบริหารงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารจัดการที่ดีสอดคล้องกับทิศทางการใช้งบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบข้อมูล ในการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ การบริหารงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษา บุคลากร ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๓,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. การบริหารจัดการงบประมาณ งบดำเนินงาน	-	๒,๓๐๐	-	-	๒,๓๐๐
๒. การบริหารจัดการงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	๖,๗๑๐	๑๑,๕๒๐	๑๓,๔๔๐	-	๓๑,๖๗๐
๓. การบริหารจัดการงบประมาณงบอุดหนุน	-	๘,๑๘๐	๑,๐๕๐	-	๙,๒๓๐
รวม	๖,๗๑๐	๒๒,๐๐๐	๑๔,๔๙๐	-	๔๓,๒๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการงบประมาณ งบดำเนินงาน (๒,๓๐๐ บาท) ๑.๑ ประชุมพิจารณาขอสนับสนุนงบประมาณ ไฟฟ้า ประปา -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑๑๕ บาท * ๒ ครั้ง) = ๒,๓๐๐บาท		๒,๓๐๐		๒,๓๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ๒.๑ ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม $(๒๕ \text{ คน} \times ๑๑๕ \text{ บาท} \times ๑ \text{ ครั้ง}) = ๒,๘๗๕ \text{ บาท}$ ๒.๒ ลงพื้นที่ติดตามอาคารของโรงเรียน (โรงเรียนที่ของงบประมาณ, โรงเรียนที่มีอาคาร ชำรุดทรุดโทรม) -ค่าเบี้ยเลี้ยง $(๘ \text{ คน} \times ๒๔๐ \text{ บาท} \times ๑๐ \text{ วัน})$ $= ๑๙,๒๐๐ \text{ บาท}$ ๒.๓ ลงพื้นที่สถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติ -ค่าเบี้ยเลี้ยง $(๘ \text{ คน} \times ๒๔๐ \text{ บาท} \times ๕ \text{ วัน})$ $= ๙,๖๐๐ \text{ บาท}$		๓๑,๖๗๕		๓๑,๖๗๕
๓	กิจกรรมที่ ๓ การบริหารจัดการงบประมาณ งบอุดหนุน (๙,๒๒๕ บาท) ๓.๑ ประชุมพิจารณาอนุญาตเป็นร.ร.พักนอน, พิจารณาตรวจสอบและรับรองนักเรียน พักนอน นอกเขตพื้นที่บริการ - ค่าอาหารว่าง $(๑๕ \text{ คน} \times ๓๕ \text{ บาท} \times$ $๒ \text{ วัน}) = ๑,๐๕๐ \text{ บาท}$		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
	๓.๒ ประชุมและลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแนวทางสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ -ค่าอาหารว่าง $(๑๕ \text{ คน} \times ๓๕ \text{ บาท} \times$ $๑ \text{ มื้อ}) = ๕๒๕ \text{ บาท}$ -ค่าเบี้ยเลี้ยง $(๑๕ \text{ คน} \times ๒๔๐ \text{ บาท} \times$ $๑ \text{ วัน}) = ๓,๖๐๐ \text{ บาท}$		๔,๑๒๕		๔,๑๒๕

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๓.๓ ประชุมและลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแนวทางการดำเนินการ สนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน (เพิ่มเติม) จำนวน ๑ ชุด สำหรับผู้เรียนยากจน -ค่าอาหารว่าง (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๑ ครั้ง) = ๔๕๕ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง(๑๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๖๐๐ บาท		๔,๐๕๕		๔,๐๕๕
	รวมทั้งสิ้น		๔๓,๒๐๕		๔๓,๒๐๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๔๓,๒๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบติดตาม

โครงการ	การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนของสถานศึกษา		
	ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖	ต่อ ๑๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ		
โทรศัพท์	๐๘-๙๕๕๒-๒๒๖๐	E-mail : sirilucksri@gmail.com	

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการบริหารจัดการภาครัฐโดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการบริหารจัดการภาครัฐโดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

● เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นโครงการที่จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน อีกทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

●เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา การที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

●เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศรีสะเกษมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
- บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ
- บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- **ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี**

- ตัวอย่างที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน เพื่ออนุวรรตน์ให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ดังกล่าว และเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้นำแผนมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กลุ่มนโยบายและแผนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๕ คน
- ๒) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนของสถานศึกษา จำนวน ๙๗ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒) สถานศึกษาสามารถจัดทำงบประมาณได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนของสถานศึกษา เข้ารับการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนของสถานศึกษา

๕.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนของสถานศึกษาดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕.๓ สถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๑๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อร่วมกันวางแผน และจัดทำคู่มือ/เอกสารการประชุมอบรมฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		๔,๒๐๐			๔,๒๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	-	-	๑๕,๙๐๐	-	๑๕,๙๐๐
รวม	-	๔,๒๐๐	๑๕,๙๐๐	-	๒๐,๑๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อร่วมกันวางแผน และจัดทำคู่มือ/เอกสารการประชุมอบรมฯ	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านระบบออนไลน์	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
	-ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๗ ชั่วโมง = ๔,๒๐๐ บาท)				
	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖		๑๕,๙๐๐		๑๕,๙๐๐
	๑) อำเภोजอมทอง จำนวน ๕ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกระเทศฯ จำนวน ๑๐ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๕ วัน = ๓,๐๐๐ บาท)				

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๒) อำเภอมแม่แจ่ม จำนวน ๕ กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา ออกริเทศฯ จำนวน ๑๐ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๕ วัน = ๖,๐๐๐ บาท -ค่าที่พัก (๓ ห้อง x ๕๐๐ บาท x ๔ วัน = ๖,๐๐๐ บาท) ๓) อำเภอกัลยาณิวัฒนา จำนวน ๒ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกริเทศฯ จำนวน ๔ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน = ๒,๔๐๐ บาท -ค่าที่พัก (๓ ห้อง x ๕๐๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๕๐๐ บาท)				
	รวมทั้งสิ้น	๔,๒๐๐	๑๕,๙๐๐	-	๒๐,๑๐๐

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การติดตาม	แบบติดตาม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าประชุมอบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน

โครงการ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
 หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นายปวิวัฒน์ ไชยวงศ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
 โทรศัพท์ ๐๘-๔๕๕๙-๐๒๑๑ E-mail : vuncup๐๐๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
 มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตาม
 เส้นทางความก้าวหน้า

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง
 ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน
 และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทาง
 ยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
 ระยะยาว

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง
 ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน
 และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทาง
 ยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ
 ระยะยาว

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร
ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มี สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไป ข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอ ภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมี พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

● เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทาง ยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- **ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป**

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของทางราชการ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการดั่งนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อรับทราบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการบริหารงาน และให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบ นโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรและลูกจ้างใน สพ.ย.เชียงใหม่ เขต ๖ รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสริมสร้างความสามัคคี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๑๕ คน
- บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ จำนวน ๗๑ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ข้าราชการครูบุคลากร และลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป (จากกลุ่มเป้าหมาย)

๔.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถขับเคลื่อนงานให้ เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาานิเทศก์ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างใน สพ.ย.เชียงใหม่ เขต ๖ รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ข้าราชการครูบุคลากร และลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามัคคี มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์

๖.๒ บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖๖,๖๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ	-	-	-	-	-
๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๓. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการประชุม	-	-	-	-	-
๔. ประชุมคณะทำงานเพื่อ มอบหมายภารกิจงาน โดย บูรณาการกับการประชุม ฝ่ายบริหาร สพ.ย.เชียงใหม่ เขต ๖	-	-	-	-	-
๕. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗,๑๐๐		๑๗,๑๐๐		๓๔,๒๐๐
๖. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สัญจร			๒๕,๖๐๐		๒๕,๖๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๗. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ๑๒ ครั้ง ไตรมาสละ ๓ ครั้ง	๑,๔๗๐	๑,๔๗๐	๑,๔๗๐	๑,๔๗๐	๕,๘๘๐
๘. ประชุมประชุมบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๔ ครั้ง ๖๐ คน x ๑๕๐ บาท		๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๙. จัดทำเอกสาร/คู่มือ	๑,๘๓๐	๑,๘๓๐	๑,๘๓๐	๑,๘๓๐	๗,๓๒๐
๑๐. การปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัด ประชุมและนำมาปรับปรุงแก้ไขใน การประชุมครั้งต่อไป	-	-	-	-	-
รวม	๒๐,๔๐๐	๑๒,๓๐๐	๕๕,๐๐๐	๑๒,๓๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๔ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน) =๓๔,๒๐๐ บาท ๑.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสัญจร -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๔ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) =๑๗,๑๐๐ บาท -ค่าที่พัก (๑๗ ห้อง x ๕๐๐ บาท) = ๘,๕๐๐ บาท		๕๙,๘๐๐		๕๙,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๒ ครั้ง -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ ครั้ง) = ๕,๘๘๐ บาท		๕,๘๘๐		๕,๘๘๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ๓ ครั้ง -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๓ ครั้ง) = ๒๗,๐๐๐ บาท จัดทำเอกสาร/คู่มือ -ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม		๒๗,๐๐๐ ๗,๓๒๐		๒๗,๐๐๐ ๗,๓๒๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ มีผู้เข้าร่วมการประชุมคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๖.๒ ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๖.๓ ผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถ บริหารจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	การประเมิน การสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

โครงการ	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ ต่อ ๑๓	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นายปริวัฒน์ ไชยวงศ์	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	
โทรศัพท์	๐๘-๔๕๕๕-๐๒๑๑	E-mail vuncup๐๐๑@gmail.com	

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความ เป็นไทย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และ ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุนให้บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● **แนวทางการพัฒนา**

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุนให้บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกระดับ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดกิจกรรมและหรือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ครั้งต่อปี

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตระหนักเห็นความสำคัญและแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดจนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดและหรือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (จากเป้าหมายทั้งหมด ๑๐ ครั้ง)

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เกิดความรัก ความห่วงใย ทรหด และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้คงอยู่สืบไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมกันรักษาและสืบสานไว้ซึ่ง ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ /ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน/ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. งานวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง - ดำเนินการจัดกิจกรรม - สรุปและรายงาน	๑๒,๐๐๐		๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
๒. งานวันสำคัญทางประเพณีวัฒนธรรม - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง - ดำเนินการจัดกิจกรรม - สรุปและรายงาน		๑๐,๐๐๐	๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐
รวม	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๖,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ วันปิยมหาราช			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ พิธีไหว้สาพระเจ้าอินทวิชยานนท์			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันสงกรานต์และพิธีห่มผ้าโพธิ์ รดน้ำดำหัว ผอ.เขต			๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมวันปีใหม่			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น			๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ที่ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบบันทึก
๙.๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต/ การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสังเกต/ แบบสำรวจ

โครงการ	การประเมินตัวชี้วัดและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นายชาญชัย แสงกร	ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
	นายเกรียงไกร ปุกไชโย	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
	นายปรีพัฒน์ ไชยวงศ์	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
โทรศัพท์	๐๘-๗๕๗๕-๗๙๗๒	E-mail :

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ มีระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

• แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

• เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

• ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายระดับมหุทธหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

• เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำข้อตกลง หรือคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สามารถดำเนินการได้บรรลุผลสำเร็จตามกรอบการประเมินผลที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และเพื่อให้งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุนส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส จึงได้จัดทำโครงการการประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางหรือกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อให้การรายงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และรายงานผลการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความถูกต้องรวดเร็ว และทันตามกำหนด

๒.๔ เพื่อควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียทางการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถบริหารจัดการตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางหรือกรอบการประเมินตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ ๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบการ ประเมินผล การปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ. <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละตัวชี้วัด ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการ ประเมินตนเองรอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและ ดำเนินการรายงานผลการการประเมินตนเอง ๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมิน ตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและ ดำเนินการรายงานผลการการประเมินตนเอง ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมิน ตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบ และ ดำเนินการรายงานผลการการประเมินตนเอง	มกราคม – เมษายน ๒๕๖๘ มกราคม – เมษายน ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘ เมษายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	๑.นายชาญชัย แสงกร ๒.นายปรีวัฒน์ ไชยวงศ์
	<u>ติดตามและประเมินผล</u> ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ <u>ขั้นเตรียมการ</u> ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงาน รอบ ๖ เดือน ๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน <u>ติดตามและประเมินผล</u> ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> สรุปผลการดำเนินงาน	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	๑.นายปรีวัฒน์ ไชยวงศ์ ๒.นายชาญชัย แสงกร
๓	กิจกรรมรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ ๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบการประเมินผล การประเมินส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สดผ. <u>ขั้นดำเนินการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลหมวดรายงาน ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละหัวข้อ ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแลได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการการประเมินตนเอง	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๘ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	๑.นายชาญชัย แสงกร ๒.นายปรีวัฒน์ ไชยวงศ์

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงาน และผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง <u>ติดตามและประเมินผล</u> <u>ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน</u> <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> <u>สรุปผลการดำเนินงาน</u>	มิถุนายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	
๔	กิจกรรมการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง <u>ขั้นเตรียมการ</u> ๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อจัดวางระบบการควบคุมภายใน ๒. วิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง ๓. กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงในแต่ละปัจจัยความเสี่ยงและระบบการควบคุมภายในของทุกหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	มกราคม ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	๑.นายชาญชัย แสงกร ๒.นายเกรียงไกร ปุกไชโย

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<u>ขั้นตอนการ</u> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและจัดทำมาตรฐานการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ๒. ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในที่ได้จัดวางระบบไว้ ๓. ให้บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทุกระดับนำมาตรการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจของงาน ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายใน	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘ มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๘	
	<u>ติดตามและประเมินผล</u> ประเมินผลการดำเนินการควบคุมภายในตามมาตรการที่กำหนดทุกระดับและปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเป็นระยะ <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> รายงานผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทาง วิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานงานผลการ ประเมินตนเองงานมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			๗๐๐		๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทาง วิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูล ในการประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐			๒,๒๐๐		๒,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมชี้แจง การควบคุมภายในและการบริหาร ความเสี่ยง			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
รวม	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมิน ตนเอง งานคำรับรองการปฏิบัติราชการ -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๑,๐๕๐ บาท	-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมิน ตนเอง งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๗๐๐ บาท	-	๗๐๐	-	๗๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และ รวบรวมข้อมูลในการประเมินสถานะของหน่วยงานใน การเป็นระบบราชการ ๔.๐ -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๑,๕๗๕ บาท -จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน = ๖๒๕ บาท	-	๒,๒๐๐	-	๒,๒๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมชี้แจงการควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๑,๐๕๐ บาท		๑,๐๕๐		๑,๐๕๐
	รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากโปรแกรมการรายงาน KRS PMQA ๔.๐ โปรแกรมรายงาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง	- แบบรายงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๑๐.๒ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น

๑๐.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถรายงานผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ตามระยะเวลาที่กำหนด

โครงการ บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายชาญชัย แสงกร ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘-๗๕๗๕-๗๙๗๒ E-mail :

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิต
สีเขียวอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบริโภคและการผลิต วิถีคิด
และวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้าง
การมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตร
ต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบและ
กลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบ
ย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน การ
ลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการจัดการการปล่อยมลพิษจากภาคการผลิตเพื่อ
ขับเคลื่อนเศรษฐกิจควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีมลพิษต่ำ โดยกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรต่อ
สิ่งแวดล้อม การมีระบบจัดการของเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษทุกประเภทที่เพียงพอและมีการจัดการมลพิษได้
เป็นไปตามมาตรฐาน มีการบังคับใช้กฎหมายกับผู้ประกอบการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้
พลังงาน การพัฒนาพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกด้วยการวิจัย พัฒนาวัตถุดิบและเทคโนโลยี การเพิ่ม
ศักยภาพการผลิต การใช้ และตลาด ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและเข้าถึงองค์ความรู้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่
ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคและการผลิตวิธีคิดและวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้างการมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมผู้บริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบและกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน การลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการจัดการการปล่อยมลพิษจากภาคการผลิตเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีมลพิษต่ำ โดยกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีระบบจัดการของเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษทุกประเภทที่เพียงพอและมีการจัดการมลพิษได้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการบังคับใช้กฎหมายกับผู้ประกอบการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกด้วยการวิจัย พัฒนาวัตถุดิบและเทคโนโลยี การเพิ่มศักยภาพการผลิต การใช้ และตลาด ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและเข้าถึงองค์ความรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

●แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

●เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคและการผลิตวิธีคิดและวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้างการมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมผู้บริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบและกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน การลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการจัดการการปล่อยมลพิษจากภาคการผลิตเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีมลพิษต่ำ โดยกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีระบบจัดการของเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษทุกประเภทที่เพียงพอและมีการจัดการมลพิษได้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการบังคับใช้กฎหมายกับผู้ประกอบการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกด้วยการวิจัย พัฒนาวัตถุดิบและเทคโนโลยี การเพิ่มศักยภาพการผลิต การใช้ และตลาด ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและเข้าถึงองค์ความรู้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง ระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การปฏิรูปองค์กร ระบบแผน ระบบงบประมาณ และเครื่องมือบริหารจัดการ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๗ เป็นต้นมา และถูกพูดถึงอย่างชัดเจนในวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขวิกฤตการณ์ทางการเงินในเอเชีย พ.ศ. ๒๕๔๐ ให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม "๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข" ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย ความ "พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน" บนเงื่อนไข "ความรู้" และ "คุณธรรม" ดร.จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา ประธานคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง อธิบายถึงการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ว่าเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบละคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่พอประมาณ ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้หลักเหตุผล ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้ และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและการประกอบการงาน ส่วนเงื่อนไขคุณธรรม คือ การยึดถือคุณธรรมต่าง ๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปันตลอดเวลาที่ประยุกต์ใช้ปรัชญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่ง

การเรียนรู้ (Learning Organization) จะทำให้องค์การและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง เป็นการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม (Initiative) และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งจะทำให้องค์การเกิดความเข้มแข็ง และพร้อมทำให้องค์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมที่ให้อะต่อการบริหารงานในองค์กรและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เป็นการแก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าดู น่าอยู่นำทำงาน มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี เอื้อต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒.๓ เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ ให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๘ คน

๒) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และบริเวณพื้นที่โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถีชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๒) นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ๒) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๘ คน ในรูปแบบ KM ๓) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่งกายชุดพื้นเมือง (ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์) ใช้ปั่นโต กล่องใส่อาหาร ตะกร้า ถูผ้า หรือภาชนะบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๔) กิจกรรม ๕ ส. ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ๕) ประเมินความรู้ที่ได้รับจากรูปแบบ KM ๖) สรุปรายงานผล	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	นายชาญชัย แสงกร
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการขยะ ๑) รณรงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมสร้างจิตสำนึกในการ ลดและใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย และใบไม้แห้ง ๒) คัดแยกขยะมูลฝอย ๓) การทำปุ๋ยหมัก จากขยะเปียก (เศษอาหาร) และใบไม้แห้ง ๔) ติดตามการดำเนินงาน ๕) สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙	นายชาญชัย แสงกร
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๑) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	นายชาญชัย แสงกร

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- การปลูกผักปลอดสารพิษ - การทำน้ำหมักชีวภาพ - การทำปุ๋ยหมัก ๓) สรุปรายงานผล		
๔	กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑) จัดเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒) ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ สร้างสนามเปตอง ๓) สรุปรายงานผล	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	นายชาญชัย แสงกร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก ใส่ใจสิ่งแวดล้อม					
กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการขยะ					
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑๐,๐๐๐			
กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐				
รวม	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ๒) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน ในรูปแบบ KM	-	-	-	-

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	๓) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่งกายชุดพื้นเมือง (ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์) ใช้ปืนโต กล่องใส่อาหาร ตะกร้า ฤๅษี หรือภาชนะบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) กิจกรรม ๕ ส ๕) ประเมินความรู้ที่ได้รับจากรูปแบบ KM ๖) สรุปรายงานผล				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการขยะ ๑) รณรงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมสร้างจิตสำนึกในการลดและ ใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย และใบไม้แห้ง ๒) คัดแยกขยะมูลฝอย ๓) การทำปุ๋ยหมัก จากขยะเปียก (เศษอาหาร) และใบไม้ แห้ง ๔) ติดตามการดำเนินงาน ๕) สรุปรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยจัดทำแปลงสาธิตการปลูกผัก สวนครัว และไม้ยืนต้น ใช้วัสดุการเกษตร (วัสดุสิ้นเปลือง) ดังนี้ ๒.๑ ค่าหัวเชื้อจุลินทรีย์ สำหรับใช้เป็นหัวเชื้อในการหมักปุ๋ย ฮอร์โมน สารขับไล่แมลง และปรับสภาพดิน ขนาด ๑๐ ลิตร / แกลลอน ราคาแกลลอนละ ๑,๑๐๐ บาท จำนวน ๔ แกลลอน = ๔,๔๐๐ บาท ๒.๒ ค่าวัสดุตกแต่ง สำหรับทำวงบ่อคอนกรีต - ปูนซีเมนต์ ขนาด ๕๐ กิโลกรัม/ถุง ราคาถุงละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๖ ถุง = ๙๐๐ บาท - ทราวย้าย ราคาคิวละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คิว = ๖๐๐ บาท	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	๒.๒ ค่าวัสดุตกแต่ง สำหรับทำวงบ่อคอนกรีต - ปูนซีเมนต์ ขนาด ๕๐ กิโลกรัม/ถุง ราคาถุงละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๖ ถุง = ๙๐๐ บาท - ทราวยหยาบ ราคาถุงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ ถุง = ๖๐๐ บาท - ไม้ไผ่สำหรับค้ำยันต้นไม้ และทำราวปัก มัดละ ๑๐๐ อัน ราคามัดละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ มัด = ๑,๐๐๐ บาท - ลวดเบอร์ ๒๔ สำหรับจัดทำไม้ค้ำยัน และราวปัก ราคาเมตรละ ๕๐ จำนวน ๑ เมตร = ๕๐ บาท - ตะปูขนาด ๓ นิ้ว สำหรับจัดทำไม้ค้ำยัน และราวปัก ราคา กิโลกรัมละ ๕๐ บาท จำนวน ๑ กิโลกรัม = ๕๐ บาท ๒.๓ ป้ายโฟมสำหรับให้ความรู้ ข้อมูลการปลูกผัก ขนาด ๑.๕ x ๒ เมตร ราคาป้ายละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๕ ป้าย = ๓,๐๐๐ บาท ๓) สรุปรายงานผล				
๔	กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑) เตรียมวัสดุก่อสร้างเพื่อสร้างสนามเปตองจำนวน ๔ รายการ ๑.๑ เสาปูนยาว ๔ ม. ขนาด ๑๐๐ มม. x ๙๐ มม. ราคาต้นละ ๓๗๕ บาท จำนวน ๑๓ ต้น = ๔,๘๗๕ บาท ๑.๒ เสาปูนยาว ๓ ม. ขนาด ๑๐๐ มม. x ๙๐ มม. ราคาต้นละ ๒๑๕ บาท จำนวน ๓ ต้น = ๖๔๕ บาท ๑.๓ หินเกล็ด ๓/๘ ราคาถุงละ ๖๖๐ บาท จำนวน ๑๒ ถุง = ๗,๙๒๐ บาท ๑.๔ เหล็กเส้นกลม ขนาด ๙ มม. จำนวน ๒ เส้น = ๒๕๐ บาท ๑.๕ เชือกไนลอน ขนาด ๑.๕ มม. จำนวน ๑ ม้วน = ๑๓๐ บาท ๑.๖ อุปกรณ์การเล่นเปตอง = ๖,๑๘๐ บาท ๒) ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓) สรุปรายงานผล	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔		-	-	๒๐,๐๐๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๓๐,๐๐๐	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวศาสตร์พระราชฯ สู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	สอบถาม ตรวจสอบรายการ	แบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ
๖.๒ ระดับความสำเร็จของการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี เอื้อต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานของบุคลากร

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถลดปริมาณขยะ

๗.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ และสามารถลดแยกขยะก่อนทิ้งได้ถูกต้อง

๗.๔ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินชีวิตบนวิถีความพอเพียง

๗.๕ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความร่วมมือในกิจกรรม และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๗.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	การแข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑”	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวจิราพร ตายานะ	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖	E-mail : Chiraphorn.ta@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๕.๑ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นที่ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

โครงการการแข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น องค์การที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป และต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น องค์การที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป และต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ๒) เป้าหมายกิจกรรม ปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมื่นหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่พร้อมด้วยหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขต ๑ – ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานอาชีวศึกษาเชียงใหม่ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ และกลุ่มสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมกับจัดกิจกรรมกีฬา “การแข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑” เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ตามแนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การเป็นทีมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ “CM MOE. One Team” และเพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รัก สามัคคีในองค์กรและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เห็นคุณค่าในตนเอง โดยมีกำหนดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย ๑๑ คน รอบคัดเลือกในวันเสาร์ที่ ๑๖ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และมีกำหนดการจัดพิธีเปิด พิธีปิด และการแข่งขันกีฬารอบชิงชนะเลิศ ได้แก่ ฟุตบอลชาย ๑๑ คน วอลเลย์บอลหญิง เปตองชาย-หญิง และกีฬามหาสนุก ในวันเสาร์ที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬา กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ ค่ายสมเด็จพระบรมราชชนนี ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของบุคลากรในสังกัดให้มีความแข็งแรง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาได้เสริมสร้างความรู้จัก ความสามัคคีในองค์กรเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๔ คน ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๓.๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๔ คน ได้ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของบุคลากรในสังกัดให้มีความแข็งแรง

๓.๑.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๔ คน ได้เสริมสร้างความรู้จัก ความสามัคคีในองค์กรเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๔ คน ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๓.๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๔ คน ได้ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของบุคลากรในสังกัดให้มีความแข็งแรง

๓.๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖๔ คน ได้เสริมสร้างความรู้จัก ความสามัคคีในองค์กรเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป (จากกลุ่มเป้าหมาย)

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๔.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของบุคลากรในสังกัดให้มีความแข็งแรง

๔.๒.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในองค์กรเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี ความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสร้างเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๕.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของบุคลากรในสังกัดให้มีความแข็งแรง

๕.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีในองค์กร เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :

รอบคัดเลือก : ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รอบชิงชนะเลิศ : ณ สนามกีฬากองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ ค่ายสมเด็จพระบรมราชชนนี ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ รวมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฯ กำหนดการ ดังนี้ รอบคัดเลือก : วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๒,๕๐๐	-	-	-	๒,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ รวมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฯ กำหนดการ ดังนี้ รอบชิงชนะเลิศ : วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๗,๕๐๐	-	-	-	๗,๕๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ รวมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฯ กำหนดการ ดังนี้ รอบคัดเลือก : วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๒,๕๐๐ บาท		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ รวมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฯ กำหนดการ ดังนี้ รอบชิงชนะเลิศ : วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๗,๕๐๐ บาท		๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป (จากกลุ่มเป้าหมาย)	แบบประเมิน	แบบสอบถาม
๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๐	แบบประเมิน	แบบสอบถาม

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ – ๖ ต่อ ๑๙		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวปัทนา ยานะแก้ว	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔๑-๓๗๕ – ๖ ต่อ ๑๙ E-mail : Patyan๑๑๔@obecmail.obec.go.th		

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
 - ประเด็นที่ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
 - ประเด็นที่ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม
และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
 - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป และต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมอง ไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจน ส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป และต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ๒) เป้าหมายกิจกรรม ปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับมหุ้หมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยคามมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด

การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ทำให้ได้ทราบถึงปัญหา ข้อจำกัด และอุปสรรคในการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ในเรื่องบุคลากรที่ได้รับมอบหมายขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ปัญหาเกี่ยวกับความห่างไกล และปัญหาการติดต่อสื่อสาร ทั้งโทรศัพท์และข้อจำกัดในเรื่องเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นั้น

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบ เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพื่อสถานศึกษา จะได้รับการพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานบัญชี การเงินและพัสดุ และได้ต่อยอดการดำเนินการโครงการของปีที่ผ่านมา รวมทั้งช่วยลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานไปตามแผนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงานบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๘๒ คน มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๓.๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๘๒ คน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๘๒ คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการด้านบัญชี การเงินและพัสดุของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ เพื่อนำไป ปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :

กิจกรรมที่ ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัด เชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ : ออกนิเทศติดตามประจำศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษา ภายในในอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๗ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๐,๐๐๐.๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ เพื่อวางแผนและ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ และ ประสานงานเชิงวิทยากรจากคลังจังหวัด เชียงใหม่ แจ้งสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ -เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงินและพัสดุ และ เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงิน หมายเหตุ : มีการแบ่งกลุ่มในการอบรม	๕๘,๘๕๐	-	-	-	๕๘,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ออกนิเทศติดตาม ตามเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา -เครือข่ายฯ ในอำเภอจอมทองใช้เวลา ๒ วัน -เครือข่ายฯ ในอำเภอกัลยาฯ ใช้เวลา ๒ วัน -เครือข่ายฯ ในอำเภอแม่แจ่มฯ ใช้เวลา ๓ วัน ๒.๒ ประชุมสรุป ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ	-	๒๑,๑๕๐	-	-	๒๑,๑๕๐
รวม	๕๘,๘๕๐	๒๑,๑๕๐	-	-	๘๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑ ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ เพื่อวางแผนและมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ และประสานงานเชิญวิทยากรจากคลังจังหวัด เชียงใหม่ แจ้งสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ		-		-

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ -ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ โรงเรียนละ ๓ ราย และเจ้าหน้าที่กลุ่มการเงิน -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๘๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๔๒,๗๕๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ ชม. x ๖๐๐ บาท) = ๑,๘๐๐ บาท -ค่าจ้างทำไวนิล = ๑,๒๐๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสารในการบรรยาย ๑๓,๑๐๐ บาท	๑,๘๐๐	๕๕,๘๕๐	๑,๒๐๐	๕๘,๘๕๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ออกนิเทศติดตาม ตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายฯ ในอำเภอจอมทองใช้เวลา ๒ วัน ๑) เครือข่ายฯ จอมทอง /โมคคัลลาน ๕ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๓๕๐ บาท ๒) เครือข่ายฯ อินทนนท์ ๔ โรง -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๔ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๒๘๐ บาท ๓) เครือข่ายฯ แม่สอย ๔ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๒๘๐ บาท ๔) เครือข่ายฯ ท่าข้าม ๔ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๒๘๐ บาท ๕) เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินออกนิเทศติดตาม -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ วัน x ๑๕๐ บาท) = ๓,๐๐๐ บาท		๔,๑๙๐		๔,๑๙๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>เครือข่ายฯในอำเภอกัลยาฯ ใช้เวลา ๒ วัน</u> ๑) เครือข่ายฯ พัฒนศึกษา ๔ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๒๘๐ บาท ๒) เครือข่ายฯ กัลยา ๓ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๒๑๐ บาท ๓) เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินออกนิเทศติดตาม -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๒ วัน x ๒๔๐ บาท) = ๓,๘๔๐ บาท -ค่าที่พัก (๘ คน x ๕๐๐ บาท) = ๔,๐๐๐ บาท <u>เครือข่ายฯในอำเภอแม่แจ่มฯ ใช้เวลา ๓ วัน</u> ๑) เครือข่ายฯ ท่าผา /สามัคคี ๑๐ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๗๐๐ บาท ๒) เครือข่ายฯ แม่นาจร/เบญจมิตร ๙ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๖๓๐ บาท ๓) เครือข่ายฯ แม่นาจร ๖ โรง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ โรง x ๒ คน x ๓๕ บาท) = ๔๒๐ บาท ๔) เจ้าหน้าที่กลุ่มการเงินออกนิเทศติดตาม -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๓ วัน x ๒๔๐ บาท) = ๒,๘๘๐ บาท -ค่าที่พัก (๔ คน x ๒ x ๕๐๐ บาท)=๔,๐๐๐ บาท ๒.๒ ประชุมสรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ค่าอาหาร/อาหารว่าง		๘,๓๓๐		๘,๓๓๐
			๘,๖๓๐		๘,๖๓๐
			-		-
	รวมทั้งสิ้น	๑,๘๐๐	๖๓,๙๐๐	๑๔,๓๐๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	การสำรวจ, สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ, สอบถาม	แบบสำรวจ แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

โครงการ	ขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ประจำปี ๒๕๖๘
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	

๑. นายพงศธร กันทะวัง	ตำแหน่ง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	โทร. ๐๘-๖๑๘๐-๕๘๕๗
๒. นางเรณู เชื้อเต๊ะ	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	โทร. ๐๙-๗๑๔๐-๑๔๓๐
๓. นางสาวเกศรา ศรีวิชัย	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	โทร. ๐๘-๔๓๗๘-๗๗๐๐
๔. นางฉัตรหทัย นุตประพันธ์	ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	โทร. ๐๙-๓๕๘๒-๘๒๖๓
๕. นางสาวชินิรญา ผิวร่วมชาติ	ตำแหน่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	โทร. ๐๘-๖๑๘๐-๕๘๕๗
E-mail : bokkon.cmab@gmail.com			

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนาตามข้อตกลง (PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลจูงใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

●เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานขององค์กรมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร จึงมีความจำเป็นที่องค์กรจะต้องมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของบุคลากรในองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารงานบุคคลแก่ผู้บริหารและบุคลากร

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารงานบุคคลให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับกฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑,๔๐๖ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ในระดับ ๙๐% ขึ้นไป

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑,๔๐๖ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ ๙๐ % ขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารงานบุคคลเพิ่มขึ้น
- ๕.๒ การบริหารงานบุคคลขององค์กรมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ๕.๓ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณธรรมและจริยธรรม

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๔,๕๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และประเมิน PA สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		๑๑,๘๒๕		๑๑,๘๒๕	๒๓,๖๕๐
๒. กิจกรรมการประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒,๖๗๗.๕๐		๒,๖๗๗.๕๐	๕,๓๕๕
๓. กิจกรรมการขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้กับสถานศึกษา		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔. กิจกรรมการขอรับมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๐,๙๙๕				๑๐,๙๙๕
รวม	๑๑,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	-	๑๔,๕๐๐	๔๔,๕๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<u>กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ</u> <u>ประกอบการเลื่อนเงินเดือน และการประเมิน</u> <u>PA สายงานผู้บริหารสถานศึกษา (๒๓,๖๕๐)</u> กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประเมินอำเภออมทอง (*๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค. (๖,๙๑๐) ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ของคณะกรรมการ,เจ้าหน้าที่และ พนักงานขับรถ (๑๕๐ บาท * ๕ คน * ๒ วัน * ๒ ครั้ง) = ๓,๐๐๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมประชุม (๑๑๕ บาท * ๑๗ คน * ๑ วัน * ๒ ครั้ง) = ๓,๙๑๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประเมินอำเภอแม่แจ่ม (*๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค. (๑๓,๘๖๐) ๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ, เจ้าหน้าที่ และพนักงานขับรถ (๒๔๐ บาท * ๕ คน ๒ วัน * ๒ ครั้ง) = ๔,๘๐๐ บาท ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๑๑๕ บาท * ๒๒ คน * ๑ วัน * ๒ ครั้ง) = ๕,๐๖๐ บาท		๒๓,๖๕๐		๒๓,๖๕๐

๒.๓ ค่าที่พักคณะกรรมการ,เจ้าหน้าที่และพนักงานขับรถ (๕๐๐ บาท * ๔ ห้อง * ๑ คืน * ๒ ครั้ง) = ๔,๐๐๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประเมินอำเภอกัลยาณิวัฒนา*(๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค. (๒,๘๘๐) ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการ,เจ้าหน้าที่และพนักงานขับรถ (๑๕๐ บาท * ๕ คน * ๑ วัน * ๒ ครั้ง) = ๑,๕๐๐ บาท				

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ของผู้เข้าร่วมประชุม (๑๑๕ บาท * ๖ คน * ๑ วัน * ๒ ครั้ง) = ๑,๓๘๐ บาท				
๒	<u>กิจกรรมการประชุมพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</u> กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการระดับสำนักงานเขตฯ *(๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค.) ๒.๑.๑ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๑๓ คน * ๒ ครั้ง)=๙๑๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ศน. และตำแหน่ง ผอ.รร. *(๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค.) ๒.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๘ คน * ๒ ครั้ง) = ๕๖๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ๓๘ ค.(๒) *(๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค.) ๒.๓.๑ อาหารว่างและเครื่องดื่ม		๕,๓๕๕		๕,๓๕๕

	(๓๕ บาท * ๑๑ คน * ๒ ครั้ง)=๗๗๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ๓๘ค.(๒) ระดับเขต *(๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค.) ๑,๔๕๐ ๒.๔.๑ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๑๕ คน * ๒ครั้ง)=๑,๐๕๐บาท				

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒.	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงาน ราชการ ระดับเขต *(๑ รอบ ต.ค.) ๒.๕.๑ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๙ คน * ๑ ครั้ง) =๓๑๕ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๒.๖ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ระดับเขต*(๒ รอบ เม.ย.กับ ต.ค.) ๒.๖.๑ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๒๕ คน* ๒ครั้ง)=๑,๗๕๐ บาท				
๓.	กิจกรรมการขยายผลการใช้งานระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ให้กับสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ จัดประชุมรูปแบบ ออนไลน์ เป้าหมายประชุมตัวแทนโรงเรียน ละ ๑ คน จัด ๓ อำเภอ อำเภอละ ๑ วัน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท * ๑๐ คน*๓ วัน)=๔,๕๐๐บาท		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
๔.	กิจกรรมการขอรับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ ประชุมกลั่นกรอง ข้อมูลเพื่อขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๔.๑.๑ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๔๕๕ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ การไปรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา		๑๐,๙๙๕		๑๐,๙๙๕

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๔.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ไปรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ วันที่ ๑-๒ ต.ค.๖๗ (๒๔๐ บาท * ๔ คน * ๒ วัน) = ๑,๙๒๐ บาท ๔.๒.๒ ค่าที่พักเจ้าหน้าที่ไปรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ (๑,๒๐๐ * ๓ ห้อง * ๑ คืน) = ๓,๖๐๐ บาท ๔.๒.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = ๑,๙๔๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ ประชุมพิจารณา จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ ๔.๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๔๕๕ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๔.๔ การจัดพิธีรับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำ กว่าสายสะพายแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ในสังกัด เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔.๔.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๓๕ บาท * ๑ วัน) = ๕๒๕ บาท ๔.๔.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการจัดงาน และผู้ร่วมงาน (๖๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ วัน) = ๒,๑๐๐ บาท				
	รวมทั้งสิ้น	-	๔๔,๕๐๐	-	๔๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความ พึงพอใจในดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ

โครงการ	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	โทรศัพท์ ๐ ๕๓๓๔ ๑๓๗๕
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	นางสมพร รุจีเลิศ	ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๖๓๖๒ ๗๔๙๗	E-mail : rujulert๕๑๐@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการบริหารงาน
บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือก
บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา
ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ
สถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้
ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วง
มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
และได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำ
โครงการนี้ขึ้นมา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการ
บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ
คัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหาร
สถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและ

แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วงมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

●แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม อย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึก สาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับ ตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

●เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วงมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

● เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้มี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แล้วแต่กรณี และตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว๒๐ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ กำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้นั้นดำรงตำแหน่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาและให้อำนาจผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แต่งตั้งข้าราชการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น จำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ บริหารจัดการบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ได้อย่างถูกต้อง และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑๑ คน

๓.๑.๒ มีการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการบริหารจัดการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ หน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการบริหารจัดการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์อย่างถูกต้อง สามารถบริหารจัดการและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ บริหารจัดการบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๓๘,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุม อ.ก.ค.ศ.ประจำเดือน ต.ค.-พ.ย.-ธ.ค. ๖๗	๗๕,๒๕๖				๗๕,๒๕๖
๒. ประชุม อ.ก.ค.ศ.ประจำเดือน ม.ค.-ก.พ.-มี.ค. ๖๘		๕๗,๖๙๒			๕๗,๖๙๒
๓. ประชุม อ.ก.ค.ศ.ประจำเดือน เม.ย.-พ.ค.-มิ.ย. ๖๘			๕๒,๘๖๐		๕๒,๘๖๐
๔. ประชุม อ.ก.ค.ศ.ประจำเดือน ก.ค.-ส.ค.-ก.ย. ๖๘				๕๒,๘๖๐	๕๒,๘๖๐
รวม	๗๕,๒๖๐	๕๗,๖๙๐	๕๒,๘๖๐	๕๒,๗๙๐	๒๓๘,๖๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน ต.ค.๖๗ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๗ คน = ๘,๑๓๒ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๖ คน (๖,๒๕๐ บาท * ๓ ครั้ง) = ๑๘,๗๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๑๘,๗๕๐	๑๐,๔๐๒	๔๐๐๐	๓๓,๑๕๒
๒	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน พ.ย.๖๗ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๗ คน = ๘,๑๓๒ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๕ คน= ๕,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๕,๒๕๐	๑๐,๔๐๒	๔,๐๐๐	๑๙,๖๕๒
๓	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน ธ.ค.๖๗ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๘ คน = ๘,๑๓๒ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๖ คน= ๖,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๖,๒๕๐	๑๑,๒๐๒	๔,๐๐๐	๒๐,๖๕๒
๔	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน ม.ค.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน)=๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๖ คน = ๗,๘๓๒ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๕ คน= ๕,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๕,๒๕๐	๑๐,๒๐๒	๔,๐๐๐	๑๙,๓๕๒

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำเดือน ก.พ.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๘,๙๓๒ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๑๑,๒๐๒	๔,๐๐๐	๒๒,๔๕๒
๖	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำเดือน มี.ค.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐๐	๑๗,๖๒๐
๗	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำเดือน เม.ย.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐๐	๑๗,๖๒๐
๘	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำเดือน พ.ค.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐๐	๑๗,๖๒๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๙	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน มิ.ย.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐๐	๑๗,๖๒๐
๑๐	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน ก.ค.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐๐	๑๗,๖๒๐
๑๑	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน ส.ค.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐๐	๑๗,๖๒๐
๑๒	การประชุม อ.ก.ค.ศ. ประจำปีเดือน ก.ย.๖๘ -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน * ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท -ค่าพาหนะ ๙ คน = ๔,๑๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน * ๑๖๐ บาท * ๑ วัน) = ๓๒๐ บาท -ค่าตอบแทน ๗ คน = ๗,๒๕๐ บาท -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๔,๐๐๐ บาท	๗,๒๕๐	๖,๓๗๐	๔,๐๐	๑๗,๖๒๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๑,๕๐๐	๓๗,๑๐๐	๔๘,๐๐๐	๑๑๖,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ มีการประชุมครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และครบจำนวนครั้ง	การสำรวจ	แบบสำรวจ

โทรศัพท์ ๐๘ ๗๕๗๘ ๓๘๐๑ E-mail : Jangeera@hotmail.com.

โครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรม แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและ ประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ มีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ โปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมต่อต้านการทุจริต โดยดำเนินโครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายความว่า มีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ

อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ ตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ เพื่อดำเนินการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

๒.๔ เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียน จำนวน ๒๐ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรง มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรง ได้รับการแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติการดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ได้เป็นอย่างดี สามารถสนับสนุนการบริหารงานการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดส่งผลให้ การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

๕.๒ ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อนำไปสู่คุณภาพการตรวจสอบภายใน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- โรงเรียนในอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
- โรงเรียนในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗ โรงเรียน
- โรงเรียนในอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน ๑๐ โรง ๑.๑ ตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบ หลักฐานการจ่าย ฯลฯ ๑.๒ การตรวจสอบการดำเนินงาน เงิน รายได้สถานศึกษา และ การ ดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๖,๓๒๐	๗,๓๒๐	๑,๐๐๐	-	๑๔,๖๔๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๒. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน			๙,๕๐๐		๙,๕๐๐
๓. งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และหลักฐานการจ่าย (ระบบ New GFMIS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖			๑,๔๒๐		๑,๔๒๐
๔. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒ คน		๑๐,๔๔๐			๑๐,๔๔๐
รวม	๖,๓๒๐	๑๗,๗๖๐	๑๑,๙๒๐	-	๓๖,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ ๑. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๖ วัน) = ๑,๔๔๐ บาท ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๑๐ วัน) = ๗,๒๐๐ บาท ๓. ค่าที่พัก (๒ คน x ๕๐๐ บาท x ๕ วัน) = ๕,๐๐๐ บาท ๔. จัดทำเครื่องมือ/กระดาษทำการและสรุปผลรายงาน = ๑,๐๐๐ บาท		๑๓,๖๔๐	๑,๐๐๐	๑๔,๖๔๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๗ วัน) = ๑,๖๘๐ บาท ๒. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๖ วัน) = ๔,๓๒๐ บาท ๓. ค่าที่พัก (๒ คน x ๕๐๐ บาท x ๓ วัน) = ๓,๐๐๐ บาท ๔. จัดทำเครื่องมือ/กระดาสทำกรและสรุปผลรายงาน = ๕๐๐ บาท		๙,๐๐๐	๕๐๐	๙,๕๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พัสดุ และหลักฐานการจ่าย (ระบบ New GFMS Thai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -จัดทำเครื่องมือ/กระดาสทำกร และสรุปผลรายงาน = ๑,๔๒๐ บาท			๑,๔๒๐	๑,๔๒๐
	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน) = ๑,๔๔๐ บาท ๒. ค่าพาหนะ (๑ คน x ๓,๐๐๐ บาท), (๑ คน x ๖,๐๐๐ บาท) = ๙,๐๐๐ บาท		๑๐,๔๔๐		๑๐,๔๔๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๓๓,๐๘๐	๒,๙๒๐.๐๐	๓๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาในสังกัด มีการ บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ	๑) ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒) สัมภาษณ์ สังเกต สอบถามผู้ปฏิบัติ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล สรุป/รายงาน	แบบสอบถาม กระดาษทำการ

โครงการ	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
ประจำปี	พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๗
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวดากานดา วงศ์พิพัฒน์ทวีป ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๙ ๐๘๙๑ ๑๑๗๑ E-mail : siikarnda@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้ เพื่อสร้างความตื่นตัวให้บุคลากร ในสังกัดตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ โดยมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ ตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๓ ด้านการศึกษา โดยมีกลไก และระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ระบบการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ระบบคุณธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่

โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ และเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นบุคคลที่ครองตน ครองคน ครองงาน อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

●กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

●กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ธุรการโรงเรียน และ ลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับการดำเนินโครงการเพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นบุคคลที่ครองตน ครองคน ครองงาน อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติในโอกาสต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่ความเป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน
ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, พนักงานราชการ
และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร้อยละ ๓๐ ของจำนวน
บุคลากรทั้งหมด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จของ
องค์กร รวมทั้งปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพ โดยคุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมิน
จะต้องปฏิบัติหน้าที่ ณ สถานศึกษา นั้น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
เป็นระยะเวลา ๑ ปี นับจนถึงปัจจุบัน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, พนักงานราชการ
และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จของ
องค์กร

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชู
เกียรติ เกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเห็นคุณค่าการประพฤติ
ปฏิบัติตนที่ดี อุทิศตนเพื่องานในหน้าที่และส่งเสริมต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๕.๓ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรใน
การปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเห็นคุณค่าการประพฤติปฏิบัติตนที่ดี อุทิศตนเพื่องานในหน้าที่และส่งเสริมต่อการพัฒนาการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๓,๗๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๓,๗๐๐				๑๓,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ - สมาคมครูอำเภอจอมทอง - สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม - สมาคมครูอำเภอกัลยาณิวัฒนา	๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐
รวม	๗๓,๗๐๐	-	-	-	๗๓,๗๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖		๑,๐๕๐	๑๒,๖๕๐	๑๓,๗๐๐
	๑.๑ ค่าวัสดุกรอบเกียรติบัตร (สำหรับบุคลากรในสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๓๕ คน * ๑๐๐ บาท) = ๓,๕๐๐ บาท				

(ต่อ)

	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๑.๒ ค่าวัสดุกรอบเกียรติบัตร (สำหรับบุคลากรในสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๓๕ คน * ๑๐๐ บาท) = ๓,๕๐๐ บาท				
	๑.๓ ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร (สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดจำนวน ๓๐๕ คน * ๓๐ บาท) = ๙,๑๕๐ บาท				
	๑.๒. อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ บาท * ๓๐ คน) = ๑,๐๕๐ บาท *กรณีคัดเลือกรางวัลต่าง ๆ สำหรับคณะกรรมการ*				
๒	กิจกรรมที่ ๒ การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ ๒.๑ สมาคมครูอำเภอจอมทอง ๒.๒ สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม ๒.๓ สมาคมครูอำเภอกัลยาณิวัฒนา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๖๐,๐๐๐ บาท		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๖๑,๐๕๐	๑๒,๖๕๐	๗๓,๗๐๐

หมายเหตุ ขอลือจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการงานและองค์ความรู้ที่ดี สามารถนำไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีทักษะเชิงปฏิบัติงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะ ด้านกระบวน การคิด สามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่ง หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๗
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวดากานดา วงศ์พิพัฒน์ทวีป ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๙ ๐๘๙๑ ๑๑๗๑ E-mail : siikarnda@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้ เพื่อสร้างความตื่นตัวให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ โดยมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ที่ ๑๑

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๓ ด้านการศึกษา โดยมีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ระบบการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ระบบคุณธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมีการ
เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง
พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์
ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี
ความสุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา
เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ

ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการพัฒนา ก่อนบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ดังกล่าว โดยเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา และดำเนินการตามคู่มือการประเมินฯ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีสมรรถนะ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนส่งผลดีต่อการทำงานเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารการศึกษา ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จำนวน ๓ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๔ คน โดยมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล จำนวน ๗ คน คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง จำนวน ๙ คน และคณะทำงาน ๓ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๗ คน โดยมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล จำนวน ๗ คน และคณะทำงาน ๓ คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ”

๕.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากการเข้าร่วมโครงการฯ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๔,๗๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป.และรองผอ.สพป.)		๓,๔๕๐		๓,๔๕๐	๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา (ผอ.สถานศึกษาและรองผอ.สถานศึกษา)	๖,๔๒๐				๖,๔๒๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์)		๖๙๐		๖๙๐	๑,๓๘๐
รวม	๖,๔๒๐	๔,๑๔๐	-	๔,๑๔๐	๑๔,๗๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา(ผอ.สพป.และรองผอ.สพป.) -ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ มื้อ) = ๔,๘๐๐ บาท *กรณีมาประเมิน ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖* -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง) = ๒,๑๐๐ บาท *กรณีมาประเมิน ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖*		๖,๙๐๐		๖,๙๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.สถานศึกษาและรองผอ.สถานศึกษา) (วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๓,๐๐๐ บาท *ผู้รับการประเมิน ๑๐ คน + กรรมการ ๖ คน + คณะทำงาน ๔ คน -ค่าพาหนะ (กรรมการจาก อ.แม่แจ่ม ๑ คน+อ.กัลยาฯ ๑ คน) = ๑,๑๐๐ บาท		๖,๔๒๐		๖,๔๒๐
	(วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเค็ก) -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๗๕๐ บาท * กรรมการ ๓ คน+คณะทำงาน ๒ คน -ค่าพาหนะ (กรรมการจาก อ.แม่แจ่ม ๑ คน)				
	(วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน * ๑๑๕ บาท) = ๘๐๕ บาท กรรมการ ๕ คน+คณะทำงาน ๒ คน * -ค่าพาหนะ (กรรมการจาก อ.กัลยาฯ ๑ คน) = ๖๐๐ บาท				

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) -ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน * ๒ ครั้ง * ๑๑๕ บาท) *กรรมการ ๓ คน +คณะทำงาน ๓ คน*		๑,๓๘๐		๑,๓๘๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๔,๗๐๐	-	๑๔,๗๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่	รายงานผลการปฏิบัติงานตามคู่มือ/การลงพื้นที่	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการปฏิบัติงานตามคู่มือ/การลงพื้นที่	แบบประเมิน

โครงการ	พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
โทรศัพท์	๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ – ๖ ต่อ ๓๗		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นายสามารถ ทองสว่าง	ตำแหน่ง	ลูกจ้างชั่วคราว
โทรศัพท์	๐๖ ๕๕๐๗ ๙๖๑๒	E-mail :	artbycan.com@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) เป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อใช้ในการจัดการประชุมผ่านรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย ให้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรการศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประสิทธิผล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) เป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อใช้ในการจัดการประชุมผ่านรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย ให้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

และบุคลากรการศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งเป็นการให้บริการสาธารณะมีความเชื่อมโยง ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของเว็บไซต์ บริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๙๗ โรงเรียน โดยมีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัด อยู่ในพื้นที่ห่างไกลบนภูเขา ทำให้เมื่อมีการจัดประชุมในแต่ละครั้งต้องใช้เวลาในการเดินทางมาประชุม รวมถึงค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุมสูง และมีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ โดยปัจจุบันเทคโนโลยีการสื่อสารและการเดินทาง เชื่อมโยงคนทั้งโลกให้ติดต่อกันได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ช่วยลดปัญหาค่าใช้จ่ายและเวลาที่ต้องสูญเสียไปกับการเดินทาง การประชุมแบบออนไลน์และทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ง่ายขึ้นด้วยการประชุมทางเสียงและวิดีโอความละเอียดสูงแบบหลายฝ่ายออนไลน์ สามารถทำงานร่วมกันได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยการเชื่อมโยงผ่านอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ระหว่างโรงเรียนในสังกัด กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้นเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้จำนวนมากกว่า ๑๐๐ คน

๒.๒ เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ให้มีความรู้ และสามารถควบคุมบริหารโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ที่สามารถเข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้ ๒๕๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถจัดการประชุมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ประชาชน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสีย สามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลผ่านเว็บไซต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ข้อมูลมีความถูกต้องตรงความเป็นจริง และมีความเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) เพื่อจัดประชุมออนไลน์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับสถานศึกษา โดยสามารถเข้าร่วมประชุม ๒๕๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖.๓ ส่วนราชการอื่นๆ และบุคคลภายนอก

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. วิเคราะห์สรุปผลการใช้งาน ของโปรแกรมระบบประชุม ออนไลน์ (Video Conference) ในปีที่ผ่านมา วางแผนดำเนินงาน เพื่อศึกษาหาโปรแกรมระบบ การประชุมออนไลน์ (Video Conference)	-	-	-	-	-
๒. ดำเนินการจัดหาโปรแกรม ระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามโครงการ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๓. ทดสอบ และใช้งานเพื่อใช้ในการ การประชุมออนไลน์ ระหว่าง โรงเรียนในสังกัด กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการเก็บ ข้อมูลการใช้งาน สถิติผู้เข้าร่วม ประชุม ในการใช้งาน	-	-	-	-	-
๔. สรุปข้อมูล และผลการใช้งาน โปรแกรมระบบการประชุม ออนไลน์ที่ได้จัดหามาใช้ในการ ประชุมออนไลน์ เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาต่อไป	-	-	-	-	-
รวม	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ โปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) -ค่าเช่าระบบโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference)			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) เพื่อจัดประชุมออนไลน์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด โดยสามารถเข้าร่วมประชุม ๒๕๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ Google form
๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ มีความรู้ และสามารถควบคุมบริหารโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ Google form

โครงการ	ปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
โทรศัพท์	๐ ๕๓๓๔ ๑๓๗๕ – ๖ ต่อ ๓๗		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวฐานิสสรณ์ ศรีสิงห์ชัย	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๔๖๒๙ ๙๘๔๒	E-mail	dictcma๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๖ การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๑ ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ คือ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐในหลายประเด็น ดังนี้ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลด้านการศึกษา การปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ตและข้อมูลจราจรของครู ผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรทางการศึกษาที่มาใช้บริการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดียิ่งขึ้น ข้อมูลที่แม่นยำช่วยให้วางแผนและดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐ การสนับสนุนความปลอดภัยในระบบสารสนเทศ โครงการนี้ช่วยเพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัยในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และช่วยป้องกันการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ซึ่งมีผลดีต่อการรักษาความปลอดภัยข้อมูลของผู้มาใช้บริการและบุคลากรทางการศึกษา ลดความเสี่ยงด้านไซเบอร์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของภาครัฐ เพิ่มความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่น ระบบจัดเก็บข้อมูลที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ข้อมูลประกอบการรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างโปร่งใส สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มาใช้บริการและชุมชนว่าภาครัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาและปกป้องข้อมูลในด้านการศึกษา การสนับสนุนการทำงานแบบดิจิทัล และตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบการจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาแล้วจะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและรองรับการทำงานแบบดิจิทัลได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภาครัฐในการขับเคลื่อนองค์กรให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจากรางทางคอมพิวเตอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายที่ ๒๐ ในเรื่องการบริการประชาชนและการเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ดังนี้ สนับสนุนความโปร่งใสและการตรวจสอบได้ การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและมีมาตรฐานทำให้หน่วยงานสามารถตรวจสอบการใช้งานทรัพยากรเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชน โรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้งานในระบบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการที่เป็นธรรมและมีความรับผิดชอบ๓ สนับสนุนการเก็บข้อมูลเชิงสถิติที่มีคุณภาพ ระบบที่ปรับปรุงใหม่ช่วยให้หน่วยงานสามารถเก็บข้อมูลการใช้งานระบบเครือข่ายในลักษณะเชิงสถิติ ซึ่งสามารถนำมาใช้วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตและการเข้าถึงข้อมูลได้ ทำให้ภาครัฐมีข้อมูลเชิงลึกที่ใช้พัฒนาคุณภาพการบริการในระยะยาวได้ดียิ่งขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.๒๕๖๘
๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ	ร้อยละ ๙๐
๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ	ร้อยละ ๙๐

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน โดยระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ มีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกัน เชื่อมโยง กับระบบข้อมูล พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัยโดยบุคคล มีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอด การสร้าง

คุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรม การบริการและพัฒนาการ บริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชน และผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล	ร้อยละ ๙๐

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม -

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้มีการผลักดันภาครัฐไทยสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) คือการออกแบบ และปรับเปลี่ยนรูปแบบบริการของรัฐ โดยอาศัยข้อมูลดิจิทัลเพื่อสร้างบริการของรัฐในรูปแบบใหม่ ผ่านเทคโนโลยีที่รองรับอินเทอร์เน็ต โดยมีลักษณะ ๓ ประการ ได้แก่

๑) Reintegration การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานภาครัฐต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการกำกับควบคุมการบริหารภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๒) Needs-based holism การปรับปรุงองค์กรภาครัฐเพื่อให้เกิดการให้บริการสาธารณะที่ให้ความสำคัญต่อการนำความต้องการของพลเมืองมาเป็นศูนย์กลาง

๓) Digitalization การใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการนำระบบบริหารสารสนเทศ มาใช้ รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ตซึ่งจะเข้ามาแทนที่วิธีการทำงานรูปแบบเดิม

การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและมีมาตรฐานทำให้หน่วยงานสามารถตรวจสอบการใช้งานทรัพยากรเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชน โรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้งานในระบบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการที่เป็นธรรมและมีความรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การจัดเก็บและบริหารข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกการใช้งานของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์และปกป้องข้อมูลสำคัญของผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ลดความเสี่ยงในการละเมิดข้อมูลและการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต

๒.๓ สนับสนุนการวิเคราะห์และวางแผนการใช้งานระบบสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลการใช้งานเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๒.๔ เพิ่มความรวดเร็วและความแม่นยำในการตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้เจ้าหน้าที่สามารถตรวจสอบและเรียกดูข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำเมื่อจำเป็น เช่น การตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตในกรณีฉุกเฉิน หรือการตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการใช้งานที่ผิดปกติ ส่งเสริมความโปร่งใสและการตรวจสอบได้ในระบบการจัดเก็บข้อมูล

๒.๕ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้มาติดต่อราชการ และชุมชนว่าข้อมูลถูกจัดเก็บและใช้งานอย่างโปร่งใสและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความโปร่งใสและเป็นมาตรฐาน

๒.๖ รองรับการทำงานและบริการด้านการศึกษายุคดิจิทัล เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้บริการข้อมูลแก่โรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การจัดเก็บและบริหารข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกการใช้งานของบุคลากรและผู้มาติดต่อราชการในเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์และปกป้องข้อมูลสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ลดความเสี่ยงในการละเมิดข้อมูลและการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต

๓.๑.๓ สนับสนุนการวิเคราะห์และวางแผนการใช้งานระบบสารสนเทศในสถานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้สามารถนำข้อมูลการใช้งานเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

๓.๑.๔ เพิ่มความรวดเร็วและความแม่นยำในการตรวจสอบข้อมูล เพื่อให้เจ้าหน้าที่สามารถตรวจสอบและเรียกดูข้อมูลจากรายทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำเมื่อจำเป็น เช่น การตรวจสอบการใช้งานอินเทอร์เน็ตในกรณีฉุกเฉิน หรือการตรวจสอบพฤติกรรมการใช้งานที่ผิดปกติส่งเสริมความโปร่งใสและการตรวจสอบได้ในระบบการจัดเก็บข้อมูล

๓.๑.๕ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนว่าข้อมูลถูกจัดเก็บและใช้งานอย่างโปร่งใสและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความโปร่งใสและเป็นมาตรฐาน

๓.๑.๖ รองรับการทำงานและบริการด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ความปลอดภัยของข้อมูลและเครือข่ายที่เพิ่มขึ้น ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และป้องกันการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคลของผู้มาติดต่อราชการและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ข้อมูลจากรายทางคอมพิวเตอร์ได้รับการปกป้องอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย ความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐานและตรวจสอบได้ ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยข้อมูลแก่ชุมชน

๓.๒.๒ การลดภาระงานด้านการตรวจสอบและบริหารจัดการข้อมูล ลดภาระงานด้านการตรวจสอบและการบริหารจัดการข้อมูลจากรายทางของบุคลากร ด้วยระบบที่มีความแม่นยำและอัตโนมัติ ช่วยให้เจ้าหน้าที่สามารถประหยัดเวลาและสามารถทุ่มเททรัพยากรไปในงานพัฒนาด้านการศึกษาหรือบริการด้านอื่น ๆ ได้มากขึ้น

๓.๒.๓ การวางแผนและการตัดสินใจที่แม่นยำยิ่งขึ้นจากข้อมูลเชิงสถิติที่มีคุณภาพ ระบบที่ได้รับการปรับปรุงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสถิติการใช้งานเครือข่ายในการวิเคราะห์และวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำ เพื่อพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานในอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง

๓.๒.๔ ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ใช้งานระบบที่เพิ่มขึ้น บุคลากรและผู้ให้บริการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบที่มีความสะดวกและเสถียร ทำให้การทำงานและการให้บริการมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการได้ดียิ่งขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๔.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๔.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน

๔.๑.๔ ผู้มาติดต่อราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ความปลอดภัยของข้อมูลและเครือข่ายที่เพิ่มขึ้น ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และป้องกันการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคลของผู้มาติดต่อราชการและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ได้รับการปกป้องอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย

๔.๒.๒ ความโปร่งใสและความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐานและตรวจสอบได้ ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแสดงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นถึงความโปร่งใสในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยข้อมูลแก่ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒.๓ การลดภาระงานด้านการตรวจสอบและบริหารจัดการข้อมูล ลดภาระงานด้านการตรวจสอบและการบริหารจัดการข้อมูลจราจรของบุคลากร ด้วยระบบที่มีความแม่นยำและอัตโนมัติ ช่วยให้เจ้าหน้าที่สามารถประหยัดเวลาและสามารถทุ่มเททรัพยากรไปในงานพัฒนาด้านการศึกษาหรือบริการด้านอื่น ๆ ได้มากขึ้น

๔.๒.๔ การวางแผนและการตัดสินใจที่แม่นยำยิ่งขึ้นจากข้อมูลเชิงสถิติที่มีคุณภาพ ระบบที่ได้รับการปรับปรุงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสถิติการใช้งานเครือข่ายในการวิเคราะห์และวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำ เพื่อพัฒนานโยบายและแผนการดำเนินงานในอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง

๔.๒.๕ ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ใช้งานระบบที่เพิ่มขึ้น บุคลากรและผู้ให้บริการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบที่มีความสะดวกและเสถียร ทำให้การทำงานและการให้บริการมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการได้ดียิ่งขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ความปลอดภัยของข้อมูลที่เพิ่มขึ้น ข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ของสำนักงานได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ลดความเสี่ยงของการละเมิดข้อมูลหรือการเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต การให้บริการข้อมูลที่รวดเร็วและแม่นยำมากขึ้นระบบที่ได้รับการปรับปรุงช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าถึงและจัดการข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริการและการตอบสนองต่อคำขอข้อมูลจากโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างรวดเร็วและทันเวลา

๕.๒ การตรวจสอบข้อมูลที่โปร่งใสและเชื่อถือได้ การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและมีมาตรฐานช่วยให้ข้อมูลจราจรสามารถตรวจสอบได้ ทำให้เกิดความโปร่งใสในการใช้งานและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรผู้มาติดต่อราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ ลดภาระงานในการจัดการข้อมูลและการรายงาน เจ้าหน้าที่สามารถลดเวลาในการจัดเก็บตรวจสอบ และเรียกดูข้อมูลด้วยระบบอัตโนมัติ ทำให้บุคลากรสามารถทุ่มเททรัพยากรไปกับงานที่สำคัญอื่น ๆ และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในด้านอื่นของสำนักงานได้มากขึ้น

๕.๔ ข้อมูลเชิงสถิติที่มีคุณภาพสำหรับการวางแผนและพัฒนา ข้อมูลสถิติการใช้งานเครือข่ายที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงระบบการให้บริการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๕ ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ใช้งานที่สูงขึ้น บุคลากรและผู้ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้รับประสบการณ์ที่ดีขึ้นจากระบบที่ใช้งานง่าย สะดวก และปลอดภัย ทำให้มีความพึงพอใจในบริการที่ได้รับและสร้างความร่วมมือในการใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๖ รองรับการขยายตัวของการใช้งานเครือข่ายในอนาคต ระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ที่ปรับปรุงใหม่สามารถรองรับการใช้งานเครือข่ายที่เพิ่มขึ้นในอนาคตได้ ทำให้สำนักงานสามารถปรับตัวเข้ากับความต้องการทางเทคโนโลยีและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖.๒ ประชาชนทั่วไป
- ๖.๓ ผู้มีส่วนได้เสีย
- ๖.๔ ผู้มาติดต่อราชการ

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ โครงการปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์					
๑. สำรวจ ตรวจสอบข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในปัจจุบันเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้อง					
๒. จ้างเหมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ระบบลือคอิน wifi hotspot สำหรับผู้มาติดต่อราชการให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บางในสำนักงานที่ปัจจุบันมี ความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐ mbps เป็น ๑๐๐๐/๑๐๐๐ mbps เพื่อรองรับปริมาณข้อมูลจราจรที่ หนาแน่นมากยิ่งขึ้น และรองรับ ประสิทธิภาพของเครือข่าย ที่มากขึ้น		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๔. ให้ความรู้หน่วยงานภายใน เกี่ยวกับระบบจัดเก็บข้อมูล จราจรทางคอมพิวเตอร์ ระบบลือคอิน wifi hotspot สำหรับผู้มาติดต่อราชการ					
รวม		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ โครงการปรับปรุงระบบ จัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ สำรวจ ตรวจสอบข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูล จราจรทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายใน ปัจจุบันเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้อง				
๒	จ้างเหมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลจราจร ทางคอมพิวเตอร์ ระบบลือคอิน wifi hotspot สำหรับผู้มาติดต่อราชการ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางใน สำนักงานที่ปัจจุบันมีความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐ mbps เป็น ๑๐๐๐/๑๐๐๐ mbps เพื่อรองรับปริมาณข้อมูลจราจรที่หนาแน่น มากยิ่งขึ้น และรองรับประสิทธิภาพของ เครือข่ายที่มากขึ้น	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	ให้ความรู้หน่วยงานภายใน เกี่ยวกับระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ ระบบลือคอิน wifi hotspot สำหรับผู้มาติดต่อราชการ				
	รวมทั้งสิ้น	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มาติดต่อราชการได้รับบริการระบบจัดเก็บข้อมูลจราจรทางคอมพิวเตอร์ อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและโปร่งใส	แบบประเมินความพึงพอใจ	Google form

โครงการ	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี โทรศัพท์ ๐๘๖๙๘๕๔๑๙๔	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	นายณัฐวาทน์ วงศ์ไยมูล	ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘ ๖๙๘๕ ๔๑๙๔	E-mail : nuttawatwongyaimoon@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมายที่ ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๖.๑ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เป็นคนดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทยปลอด

การทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑) แนวทางการพัฒนา ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้มีความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

(๒) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๓) ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) เป้าหมายกิจกรรม มีการบริหารบุคคลภาครัฐในระบบคุณธรรมตามรัฐธรรมนูญบัญญัติ พร้อมกับให้มีมาตรการทางจริยธรรมเกี่ยวกับ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม ตลอดจน

สนับสนุนให้มีการเสริมสร้างจริยธรรมและการรักษามาตรฐานวินัยข้าราชการให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งต้องสนับสนุนให้มีความรับผิดชอบหากเกิดการทุจริตขึ้นในองค์กร ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติตามพระราชกำหนดให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหุทธ หมายถึง คือ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)

๑) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

●กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

●กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

๑) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลักส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

๒) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ ในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำ โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่ จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกัน มิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่ การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และสร้างความพร้อมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีที่ผ่านมาได้รับบรรจุ แต่งตั้ง ครูผู้ช่วย และผู้บริหารการศึกษาจำนวนมาก ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และรักษาวินัยของตนเอง ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จึงเห็นว่าควรต้องมีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย หรือผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องกฎหมายเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ช่วยลดปัญหาการฟ้องร้องคดี หรือร้องเรียนกล่าวหาทาง วินัย ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนที่เข้ามาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลดลงตามลำดับ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถ นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และครูผู้ช่วย ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครูผู้ช่วย ในสังกัด สามารถนำเรื่องวินัย การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรับใช้ในการทำงานและลดปัญหาเรื่องร้องเรียนการทำผิดวินัย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน ๒๔๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครูผู้ช่วย ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์วินัย มากกว่าร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครูผู้ช่วย ในสังกัด เข้าร่วมโครงการแต่ละรุ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีความรู้ในเรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เรื่องร้องเรียนที่เข้ามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลดลง หรือไม่มีเรื่องร้องเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๔๐ คน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๖๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
อบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
รวม	-	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	อบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ออนไลน์ -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท = ๓,๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๙๒ คน (ร้อยละ ๘๐) และจำนวนเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการกระทำผิดวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วยลดลงจากปีงบประมาณ ๒๕๖๗	นับจากจำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรม และนับจากปริมาณเรื่องร้องเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	-
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	การทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อน-หลัง การฝึกอบรม	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อน-หลังฝึกอบรม

โครงการ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่ ๑ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๔๑ - ๓๗๕ - ๖	ต่อ ๓๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ - นามสกุล	นางธนิศา สุขสมบูรณ์	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๙ ๗๙๙๖ ๓๖๔๙	E-mail :	tsuk๔๔๘๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจาก กระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อย่างดีด้วยตนเอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ....ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. จุดมุ่งเน้น สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ ๑ แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่เป็นริเริ่มจัดครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๕ จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแนะนำ ชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้น ได้อาใจใฝ่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกัน การที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้

เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับปรุงกิจกรรมหลักเกณฑ์การจัดการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยจะได้จัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจาก กระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้เป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และทักษะด้านวิชาชีพ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมและเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม

๒.๒ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งเสริมและสนับสนุนให้ไปแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แสดงความรู้ ความสามารถ และผลงาน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ตามลำดับ

๒) นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนทุกระดับชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ แข่งปริมาณ

-ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ผ่านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔.๒ แข่งคุณภาพ

-นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้แสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และทักษะด้านวิชาชีพ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมและเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการ และศิลปหัตถกรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนตัวแทนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเอง และกิจกรรมต่อไป

๕.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

-ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

-พื้นที่ในอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๑ - ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๑) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียม จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	←→				-
๒. การประชุมเพื่อวางแผนการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา	←→				-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียม จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔				-
๔. การประชุมเพื่อวางแผนการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔				-
๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา -จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จำนวน ๑๒ เครือข่าย ๆ ละ ๓,๐๐๐.- บาท	↔ ๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐
๖. การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ณ โรงเรียน/สถานที่จัดงานของ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	↔				-
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาส่งนักเรียนที่ผ่านเข้าร่วมการ แข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	↔				-
รวม	๖๐,๐๐๐	-	-	-	๖๐,๐๐๐

๒) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. การประชุมชี้แจงการจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกับเครือข่ายฯ (ผ่านระบบ Video conference)	-				-
๒. การประชุมชี้แจงการจัดการเว็บไซต์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (หมายเหตุ *แอดมินระดับเครือข่ายฯ -บุคลากรของโรงเรียนประชุม ผ่านระบบ Video conference)	-				-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. การประชุมคณะกรรมการกลาง และ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน	๒๔,๐๐๐				๒๔,๐๐๐
๔. การประชุมคณะกรรมการจัดการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เจ้าหน้าที่เขต และผู้ที่เกี่ยวข้อง)	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐
๕. การประชุมการจัดสถานที่การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ)	๔,๕๐๐				๔,๕๐๐
๖. การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (แข่งขัน ๑ วัน)	๘๑,๗๕๐				๘๑,๗๕๐
๗. กรอกรผลการแข่งขัน และประกาศผล การแข่งขันผ่านทางเว็บไซต์	-				-
๘. การประชุมสรุปงาน สรุปประเด็น ปัญหา และอุปสรรค	๓,๗๕๐				๓,๗๕๐
รวม	๑๘๐,๐๐๐	-	-	-	๑๘๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๒	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		๙๕,๖๕๐	๒๔,๓๕๐	๑๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๑๕๕,๖๕๐	๒๔,๓๕๐	๑๘๐,๐๐๐

๑) การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จำนวน ๑๒ เครือข่าย ๆ ละ ๕,๐๐๐.- บาท		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

๒) การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	การประชุมชี้แจงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนกับเครือข่ายฯ (ผ่านระบบ Video conference)		-		-
๒	การประชุมชี้แจงการจัดการเว็บไซต์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (หมายเหตุ *แอดมินระดับเครือข่ายฯ -บุคลากรของโรงเรียนประชุมผ่านระบบ Video conference)		-		-
๓	การประชุมคณะกรรมการกลาง และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
๔.	การประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เจ้าหน้าที่เขตและผู้ที่เกี่ยวข้อง) -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๕.	การประชุมการจัดสถานที่การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ) -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
รวมกิจกรรมข้อที่ ๑ - ๕		-	๓๔,๕๐๐	-	๓๔,๕๐๐
๖.	การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑ วัน)				
	๖.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการตามคำสั่ง ฯ คณะทำงานผู้ที่เกี่ยวข้อง (๓๔๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)	-	๕๑,๐๐๐	-	๕๑,๐๐๐
	๖.๒ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการแข่งขันแต่ละรายการ รวมทั้งในการดำเนินงานตลอดการแข่งขัน	-	-	๙,๔๐๐	๙,๔๐๐
	๖.๓ ค่าเอกสารในการดำเนินงาน และสรุปผลการแข่งขัน ตลอดการแข่งขัน	-	-	๔,๗๕๐	๔,๗๕๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	๖.๔ ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล ขนาด ๔ x ๓ เมตร ตารางเมตร ละ ๑๕๐ บาท /๑,๘๐๐ บาท/ผืนจำนวน ๒ ผืน	-	-	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
	๖.๕ ค่าจัดจ้างทำป้ายไวนิล ขนาด ๓ x ๒ เมตร ตารางเมตร ละ ๑๕๐ บาท /๙๐๐ บาท/ผืน จำนวน ๑๐ ผืน	-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
	๖.๗ ค่าบำรุงสถานที่ (๔ แห่ง x ๑,๐๐๐ บาท)	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวมกิจกรรมข้อที่ ๖		-	๕๕,๐๐๐	๒๖,๗๕๐	๘๑,๗๕๐
๗.	กรอกรผลการแข่งขัน และประกาศผลการ แข่งขันผ่านทางเว็บไซต์	-	-	-	-
๘.	การประชุมสรุปงาน สรุปประเด็นปัญหา และอุปสรรค - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๓,๗๕๐		๓,๗๕๐
รวมทั้งสิ้น		-	๙๓,๒๕๐	๒๖,๗๕๐	๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตของโครงการ (Output) - ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียน ผ่านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน - ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้เป็นตัวแทนการแข่งขัน ของรายการแข่งขันทั้งหมด ในระดับชาติ	ผลการแข่งขันฯ	ผลการแข่งขันฯ

โครงการ	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ - ๖ ต่อ ๓๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางธนิศา สุขสมบูรณ์	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๙-๗๙๙๖-๓๖๔๙	E-mail : tsuk๔๔๘๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพจนจบหลักสูตรตามที่กำหนด ทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นย้ำให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามสิ่งรอบตัว ทั้งด้านที่เป็นคุณและเป็นโทษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จึงสร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา รวมถึงการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน มีประสิทธิภาพต่อไป

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เพื่อให้สถานศึกษาเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการ

เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ เด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์
- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕
การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถ
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕
การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถ
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ
ความปลอดภัยของผู้เรียน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยมีทักษะสูง มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง จากภารกิจที่สำคัญนำไปสู่นโยบายการพัฒนาคนให้เป็นคนมีคุณภาพ การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพจนจบหลักสูตรตามที่กำหนดทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นย้ำให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามสิ่งรอบตัวทั้งด้านที่เป็นคุณและเป็นโทษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน จากนโยบายและยุทธศาสตร์ และสภาพปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ไปสู่เป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำกรอบขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา รวมถึงการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืนมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ)

๒) เพื่อให้ของสถานศึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองให้ได้รับความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ กลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริงทันเวลา

๓) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ)

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนทุกโรงในสังกัด มีการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้อง และคุ้มครองให้ได้รับความปลอดภัย

๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนในในสังกัดทุกโรงเรียน มีการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

๕.๒ นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

พื้นที่ในอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๖๕๐.- บาท (สามหมื่นหกกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ - การมอบนโยบายการขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติใน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๒. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
๓. การขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฯ ประจำปี ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๓.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา (ครู ข)	-	๑๘,๑๙๐	-	-	๑๘,๑๙๐
๓.๒ การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	-	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยของ สถานศึกษา		๔๓๑๐	๔,๖๕๐		๘,๙๖๐
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๖. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป	-	-	-	-	-
รวม		๒๒,๕๐๐	๘,๑๕๐		๓๐,๖๕๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ครู ข)					
เป้าหมาย จำนวน ๕๕ คน ผู้เข้าอบรม จำนวน ๔๙ คน คณะทำงาน จำนวน ๖ คน และวิทยากร จำนวน ๓ คน					
๑.๑	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๕๕ คน ๑ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน)		๘,๒๕๐		๘,๒๕๐
๑.๒	ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ๑ ละ ๓ ชม. ๑ ละ ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
๑.๓	ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ๑ ๒.๕ ชม. ๑ ละ ๖๐๐ บาท	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
๑.๔	ค่าบำรุงสถานที่ (๗๐ บาท * ๕๒ คน)		๓,๖๔๐		๓,๖๔๐
รวม		๖,๓๐๐	๑๑,๘๙๐	-	๑๘,๑๙๐
๒. การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘					
๒.๑	ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน ๑ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๒.๒	ค่าพาหนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ		๕๐๐		๕๐๐
รวม			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของสถานศึกษา เป้าหมาย คณะทำงาน จำนวน ๕ – ๘ คน					
๓.๑	ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน จำนวน ๔ คน ๑ ละ ๒๔๐ บาท จำนวน ๕ วัน = ๔,๘๐๐ บาท		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
๓.๒	ค่าที่พัก ห้องละ ๕๐๐ บาท /๓ ห้อง จำนวน ๓ คืน		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
รวม		-	๙,๓๐๐	-	๙,๓๐๐
รวมทั้งสิ้น		๖,๓๐๐	๒๔,๖๙๐		๓๐,๙๙๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๓๐,๖๕๐ บาท)

๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง และคุ้มครองให้ได้รับความปลอดภัย	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน

โครงการ	การพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวด้านการศึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ - ๖ ต่อ ๓๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางธนิศา สุขสมบูรณ์	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๙-๗๙๙๖-๓๖๔๙	E-mail : tsuk๔๔๕๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ

ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

- เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๓.๑ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

-เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

-ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษามัธยมศึกษา

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษามัธยมศึกษา

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย Quick win ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการดำเนินงาน วิถีคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งด้านคุณภาพเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กอปรกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพจิตมากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญในการแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างรอบด้านและส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ และการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างรอบด้านและส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ และการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการการส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา พัฒนาระบบงานแนะแนว อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ สถานศึกษาและการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมงศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมงศึกษาเชิงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจใน สามารถพัฒนางานแนะแนว และขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยงของนักเรียน และดำเนินการตามแนวทางเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นผ่าน (๙ symptoms หรือ ๙S) คัดกรองอาการของนักเรียน ผ่านระบบ School Health HERO

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทราย เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

-ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑ เครือข่าย ได้แก่เครือข่ายจอมทอง,อินทนนท์,โมคคัลลาน,แม่สอย,ท่าเสาเทพพนม,สามัคคี,เบญจมิตร,ประจิมพัฒนา,แม่นาจร,กัลยาและพัฒนาศึกษา เป็นโรงเรียนแกนนำ ในการพัฒนาขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

-ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ ๑๐๐

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO ร้อยละ ๑๐๐

-ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ตลอดจนมีส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์สถานการณ์ความตึงเครียด และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ปรับตัวกับสถานการณ์ภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีความสุข

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

พื้นที่ในอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑,๘๐๐ บาท (หนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. การวางแผน (P) จัดทำแผนโครงการ การส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๒. การดำเนินงาน (D) กิจกรรมโครงการ การส่งเสริม พัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวด้าน การศึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียน แกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ - การขับเคลื่อนงานระบบแนะแนวด้าน การศึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียน แกนนำ) - แจกประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง ระบบแนะแนวการศึกษา ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ตามโครงการ ฯ	-	-	-	-	-
- กิจกรรมการจัดอบรมส่งเสริม พัฒนา ความเข้มแข็งระบบแนะแนวด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
๓. การตรวจสอบ (C) การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ระบบระบบแนะแนวการศึกษา การคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๓. การตรวจสอบ (C) การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ระบบระบบแนะแนวการศึกษา การคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	-	-	-	-	-
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๔. การปรับปรุงและพัฒนา (A) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อ วางแผนการดำเนินงานต่อไป	-	-	-	-	-
รวม	-	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๘๐๐ บาท (หนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. การอบรมพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘					
เป้าหมาย จำนวน ๒๒ คน ผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๒ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน และวิทยากร จำนวน ๑ คน					
๑.๑	ค่าอาหารกลางวัน , ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๒ คน ะ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
รวม		-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ -ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยทราย เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาขับเคลื่อนงานแนะแนว ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม -ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑ เครือข่าย ได้แก่เครือข่ายจอมทอง, อินทนนท์, โมคคัลลาน, แม่สอย, ท่าผาเทพพนม, สามัคคี, เบญจมิตร, ประจิมพัฒนา, แม่นาจร, กัลยาณวิวัฒนา และพัฒนศึกษา เป็นโรงเรียนแกนนำ ในการพัฒนาขับเคลื่อนงานแนะแนว ที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ๒. เชิงคุณภาพ -ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ งานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ ๑๐๐ -ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO ร้อยละ ๑๐๐ -ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว ร้อยละ ๑๐๐	- แบบสอบถามการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร - แบบทดสอบก่อนหลังอบรมครูที่เข้าร่วมการอบรมการสร้างความรู้ความเข้าใจงานแนะแนว - รายงานผลการดำเนินงาน	- แบบสอบถาม - แบบรายงานผล - แบบทดสอบ - ชุดเครื่องมือ - แบบทดสอบก่อน/หลัง

โครงการ	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๔๑๓๗๕ - ๖ ต่อ ๓๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล	๑. นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจน์กร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๒. นางทองสุข ปิยะวงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๓. นางสุพิชญา แสนวิชัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๘ ๔๑๖๙ ๑๖๘๕ E-mail : tualekda3@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตรชนิดใหม่ ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการของสินค้า ด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจใน ความเป็นไทย คนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็น ที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพเป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวม ของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการ เรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีอัตลักษณ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

–ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

–ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานชื่อโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โดยมีแนวทางเน้นให้ทุกคนได้เห็นปัญหา กับสภาพที่เกิดขึ้น ได้ตระหนักว่าปัญหานั้นใหญ่มากๆ คือเป็นเรื่องความอยู่รอดของชาติบ้านเมือง และทุกคนถ้าได้ เข้าใจ เข้าถึง และร่วมมือกันทำร่วมมือกันพัฒนา โดยเริ่มจากพัฒนาตนก่อน ทุกคนก็จะเป็นฮีโร่ของตนเองและของจังหวัด ของลุ่มน้ำ ของประเทศชาติต่อไป สิ่งที่สำคัญ คือ การให้ทุกคนได้เรียนรู้แนวพระราชดำริ เพื่อความสุขในชีวิต แลทุกขั้นตอนสามารถเรียนรู้ได้ตลอด ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน ภาพวาดการ์ตูนลายฝีพระหัตถ์ คือ **อารยเกษตร เป็นการสืบสาน (อภีรักษ์ continuing) รักษา (อนุรักษ์ sustainable) ต่อยอด (อภีวัฒน์ development)** continuing sustainable development สอดรับกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งจะเป็นต้นแบบตัวอย่างของความสำเร็จ ทั้งทางด้านรูปธรรมและนามธรรม โดยน้อมนำองค์ความรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ตลอดจนคุณธรรม จากการได้ลงมือลงใจ ศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดผล

โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเสริมสร้างจิตสาธารณะ การเป็นพลเมืองดี การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ เข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ได้ระบุดึงการมีส่วนร่วม ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วยซึ่งแนวความคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้าง ความตระหนัก รับรู้และส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ มีแผนการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ สถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๓๔ แห่ง มีแผนการขับเคลื่อนงานกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาด้านแบบในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๗ แห่ง มีผลลัพธ์ กระบวนการทำงาน และผลการดำเนินงานกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงประจักษ์

๓. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับนักเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ มีแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมฯ และได้รับการนิเทศติดตามกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสถานศึกษาด้านแบบ ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความสนใจ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษาต้นแบบ ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีแผนงานการจัดกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษาในอำเภोजอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ในการสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้กิจกรรมอารยเกษตร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่เข้าร่วมโครงการฯ ร่วมสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้กิจกรรมอารยเกษตร มีสถานศึกษาต้นแบบ ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับต่อยอดไปยังสถานศึกษาใกล้เคียง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภोजอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ

๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภोजอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผน การดำเนินโครงการฯ	๑,๒๐๐	-	-	-	๑,๒๐๐
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง ความเข้าใจ และถอดบทเรียนกับทุก โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ	-	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐
๒.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจ					
๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา					
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การจัดการเรียนรู้สู่อารยเกษตร	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐
๔. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการฯ	-	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๕. ลงพื้นที่เพื่อเฝ้าติดตาม การดำเนินโครงการฯ	-	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
๖. จัดทำรายงานโครงการฯ	-	-	-	๘๐๐	๘๐๐
รวม	๑,๒๐๐	๗,๕๐๐	๙,๓๐๐	๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการฯ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน × ๑๕๐ บาท × ๑ วัน)	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจ และถอดบทเรียนกับทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ๒.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจ ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน × ๑๕๐ บาท × ๑ วัน)		๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้สู่อารยเกษตร -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน × ๑๕๐ บาท × ๑ วัน)		๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน × ๑๕๐ บาท × ๑ วัน)		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการฯ -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน × ๑๒๐ บาท × ๑ วัน)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ จัดทำรายงานโครงการฯ			๘๐๐	๘๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๙,๒๐๐	๘๐๐	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) สถานศึกษาในอำเภอจอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	การสัมภาษณ์/ แบบสอบถาม	แบบรายงาน การจัดทำแผนงาน
๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาในอำเภอจอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ในการสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้งิจกรรมอารยเกษตร	การสัมภาษณ์/ แบบสอบถาม/การสังเกต	รายงานผลการติดตาม/ แบบสังเกต
๓) สถานศึกษาในอำเภอจอมทอง ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีรายงานกิจกรรมอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	การนิเทศ ติดตาม	รายงานผลการติดตาม

โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวณัฐกฤตา ทองศรี	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๙-๙๘๐๙-๐๔๘๘	E-mail : -

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิง บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ในการบริหารงานในโรงเรียน นักเรียนเกิดทักษะ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

(๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิง บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ในการบริหารงานในโรงเรียน นักเรียนเกิดทักษะ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

-ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กิจกรรมสภานักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิง บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน สนับสนุนให้โรงเรียน ผลิตนักเรียนที่มีทักษะในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลและพลังสำคัญของชาติในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องมีกลไกเข้ามาร่วมในการขับเคลื่อน เช่น ความร่วมมือให้เกิดสังคมแห่งความเอื้ออาทรบนสภาพความเป็นอยู่ที่ดีมีกลไก ในการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทาง วัฒนธรรมให้เข้มแข็งเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ พร้อมก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบ เสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตย อย่างแท้จริงคือรู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและ ผู้ตามที่ดีมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และช่วยแบ่งเบาภาระของ ครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการให้กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนซึ่งปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ด้วยกันโดยเคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคม สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียน มีการพัฒนาและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการโครงการสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการ ในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนแต่ละโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสถานักเรียนระหว่างกัน

๒.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

๒.๕ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบสถานักเรียน

๒.๖ เพื่อกำกับติดตามประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน

๓. เป้าหมาย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและสถานักเรียน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน ๙๗ คน ได้รับความรู้เรื่องประชาธิปไตย และการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนที่เป็นรูปธรรม และสามารถเป็นต้นแบบได้อย่างน้อย ๑ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนแกนนำสถานักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตย และมีแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒.๓ เกิดเครือข่ายการทำงานกิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน (ต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี

๒๕๖๗)

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศแล้วจะต้องผ่านการประเมินความยั่งยืน ตามเกณฑ์การแข่งขันปัจจุบันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนทุกปีเป็นเวลา ๒ ปีต่อเนื่องกัน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน ๙๗ คน
- โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนแกนนำรับรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยและมีแนวทางการดำเนินงานสถานักเรียนในสถานศึกษา
- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินกิจกรรมพัฒนากิจสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๕.๒ มีการขยายผลและสร้างเครือข่ายการทำงานสถานักเรียน
- ๕.๓ สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งงานสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และ ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔,๔๐๐ (สี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ และหลักเกณฑ์การคัดเลือกให้โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนในสังกัดทราบและส่งผลงานเพื่อรับการประเมินและคัดเลือก ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ผลงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ๔. ประกาศผลการคัดเลือก ๕. มอบเกียรติบัตร ๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินความยั่งยืนสภานักเรียน (ต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗) การวางแผน (P) การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้งการประเมินความยั่งยืนสภานักเรียน (โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗)				๒,๔๐๐	๒,๔๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความ ยั่งยืนสถานักเรียน ๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ ๔. ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ๓. รายงานผลการการประเมิน การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา					
รวม	-	-	-	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน สถานักเรียน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้อบรมและคณะกรรมการดำเนินงาน $(๑๐ \text{ คน} \times ๑ \text{ วัน} \times ๑๕๐ \text{ บาท}) = ๑,๕๐๐ \text{ บาท}$ ๓. ค่าพาหนะ (ของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ ท่าน) ๔. ประกาศผลการคัดเลือก ๕. มอบเกียรติบัตร		๑,๕๐๐		

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของ การดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมา ปรับปรุงและพัฒนา		๕๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๕๐๐	๑,๕๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประเมินความยั่งยืน สถานักเรียน (ต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗) การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้างการประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน (โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความยั่งยืน สถานักเรียน ๓. ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม (๘ คน x ๑ วัน x ๑๕๐ บาท) = ๑,๒๐๐ บาท ๔. ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการฯ ประเมิน โรงเรียนบ้านแม่ศึก อ.แม่แจ่ม (๕ คน x ๒๔๐ บาท) = ๑,๒๐๐ บาท ๓. รายงานผลการการประเมิน การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมา ปรับปรุงและพัฒนา		๑,๒๐๐		
	รวมกิจกรรมที่ ๒	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๔,๔๐๐	-	๔,๔๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวณัฐฤดา ทองศรี	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๙-๙๘๐๙-๐๔๘๘	E-mail :	-

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมให้คนไทยทุกคนในทุกภาคส่วนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีอาชีพการงานและรายได้ที่เพียงพอ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจปัญหาสำคัญของสังคม มีความรักความสามัคคี ตระหนักถึงความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครองการ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและ เข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการ เรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพและทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครองการ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพและทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่น ๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครองการ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมี

รายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพและทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง

เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ

ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน ตามกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหาร ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม กรอบยุทธศาสตร์การจัดการด้านอาหารของประเทศไทย ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดพื้นฐานเพื่อให้ประเทศไทย มีความมั่นคงทางด้านอาหารและโภชนาการ เป็นแหล่งอาหารที่มีคุณภาพสูง ปลอดภัยมีคุณค่าทางโภชนาการโครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็กและให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดีมีคุณภาพ ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน การที่นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการจะเสริมสร้างการเจริญเติบโต และพลังในการเรียนรู้ช่วยพัฒนาสมองให้มีความพร้อมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และสามารถเลือกรับประทานเพื่อสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน ได้ปัจจุบันรัฐบาล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการบริหารงบประมาณโครงการอาหารกลางวันถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ การบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามขั้นตอนและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเป็นโครงการหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยมีหลายโรงเรียน ที่สามารถบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและโภชนาการโดยมีมื้ออาหารกลางวันในโรงเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในบางโรงเรียนมีการทดลองปลูกผัก ปลูกพืชไร่ เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เพาะเห็ดหรือการทำเกษตรอื่น ๆ เพื่อนำผลผลิตที่ได้มาสนับสนุนกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีสุขภาพพลานามัยดีขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่สำคัญซึ่งไม่เพียงจะส่งผลดีต่อสุขภาพของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการขยายองค์ความรู้ไปสู่ครอบครัวและชุมชนอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม สามารถนำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความเข้าใจ และให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบและมีแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายนโยบายและเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อกำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม สามารถนำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน การดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบและมีแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายนโยบายและเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี

๒๕๖๘

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน จำนวน ๙๗ คน

๒. นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วน และมีภาวะทุพโภชนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบและมีแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบมีแนวทางการขอรับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารกลางวันและแนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการอาหารกลางวันที่ดี มีประสิทธิภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทุกโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม สามารถนำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับอาหารกลางวันครบถ้วน มีภาวะทุพโภชนาการที่ดี และเจริญเติบโตตามเกณฑ์ ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

กิจกรรมที่ ๒ กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๘

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๒. นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับประทานอาหารกลางวันครบถ้วน และมีภาวะทุพโภชนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันให้ดำเนินการ
 ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนดำเนินการใช้โปรแกรม Thai School Lunch
 ๓. ร้อยละ ๑๐๐ กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง
- และมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม สามารถนำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

๕.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ได้มีความเข้าใจและให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายนโยบายและเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียนทุกคนในสังกัดทุกคน
- ๖.๒ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรงเรียน
- ๖.๓. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๙๕๐ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนา ศักยภาพการดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การ ดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนตามคู่มืออาหารกลางวัน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการอาหาร กลางวันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ๔. จัดการอบรมพัฒนาศักยภาพ การดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ (ออนไลน์) การตรวจสอบ (C) -ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) -นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา			๓,๙๕๐		๓,๙๕๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ กำกับติดตาม โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ลงพื้นที่ กำกับติดตามโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน ๓. ลงพื้นที่กำกับติดตาม และให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่ ๑) อ.จอมทอง ๒) อ.แม่แจ่ม ๓) อำเภอกัลยาณิวัฒนา ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรม การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา				๗,๘๐๐	๗,๘๐๐
รวม	-	-	๓,๙๕๐	๗,๘๐๐	๑๑,๗๕๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ โครงการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้างหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนตามคู่มืออาหารกลางวัน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ๓. อบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๘ (ออนไลน์) -ค่าวิทยากร จำนวน ๖ ชม. ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน (๖ ชม. x ๖๐๐ บาท x ๑ คน) -อาหารว่างและเครื่องดื่มดำเนินงานฯ จำนวน ๑๐ คน (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) = ๓๕๐ บาท ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรม การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมที่ ๒ กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๓,๖๐๐	๓๕๐		

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	การดำเนินงาน (D) ๑. แจ้างประชาสัมพันธ์ลงพื้นที่กำกับติดตาม โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ๓. กำกับติดตาม และให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน จำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่ ๓.๑ กำกับติดตาม และให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน อ.จอมทอง จำนวน ๕ โรงเรียน ๓.๒ กำกับติดตาม และให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน อ.แม่แจ่ม จำนวน ๖ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ๒ วัน (๕ คน x ๒๔๐ วัน x ๒ วัน) -ค่าที่พักจำนวน ๓ ห้อง (๕๐๐ บาท x ๓ ห้อง) ๓.๓ กำกับติดตามและให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน อำเภอกัลยาณิวัฒนา จำนวน ๖ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ๒ วัน (๕ คน x ๒๔๐ วัน x ๒ วัน) -ค่าที่พักจำนวน ๓ ห้อง (๕๐๐ บาท x ๓ ห้อง) ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรม การตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมา ปรับปรุงและพัฒนา				
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๘,๑๕๐		๑๑,๗๕๐

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ อบรมศักยภาพการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ผลผลิต ๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน จำนวน ๙๗ คน ๒. นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับประทานอาหารกลางวัน ครบถ้วน และมีภาวะทุพโภชนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบและมีแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบมีแนวทางการขอรับ งบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันและแนวทางและรูปแบบ การบริหารจัดการอาหารกลางวันที่ต้อง มีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนทุกโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรม สามารถนำ เมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมี คุณภาพและถูกสุขลักษณะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับอาหารกลางวัน ครบถ้วน มีภาวะทุพโภชนาการที่ดี และเจริญเติบโตตาม เกณฑ์ ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	การประเมินความรู้ การสอบถาม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม
กิจกรรมที่ ๒ กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๘ ผลผลิต ๑. โรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน จำนวน ๙๗ โรงเรียน ๒. นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับประทานอาหารกลางวัน ครบถ้วน และมีภาวะทุพโภชนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการอาหาร กลางวันให้ดำเนินการ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนดำเนินการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ๔. ร้อยละ ๑๐๐ กำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	การประเมินความรู้ การสอบถาม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม

โครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย			
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่			
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘			
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ ต่อ ๒๓			
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)				
ชื่อ – นามสกุล	นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
โทรศัพท์	๐๘-๑๙๙๘-๑๔๐๖	E-mail :	n.chaidara@gmail.com	

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นไปที่เด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งในการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ถือว่าการจัดการศึกษาในช่วงนี้ เป็นวัยทองของชีวิต ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตได้อย่างเหมาะสมกับวัยเพื่อเติบโตอย่างมีศักยภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นไปที่เด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งในการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ถือว่าการจัดการศึกษาในช่วงนี้ เป็นวัยทองของชีวิต ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตได้อย่าง

เหมาะสมกับวัยเพื่อเติบโตอย่างมีศักยภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

-จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อ พัฒนาค้นในทฤษฎีและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ โอบอ้อมอารีไปทั่วทั้งปวง เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งในการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ถือว่าการจัดการศึกษาในช่วงนี้ เป็นวัยทองของชีวิต ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตได้อย่างเหมาะสมกับวัยเพื่อเติบโตอย่างมีศักยภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบ การศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

● หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคตเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มี

อุปนิสัยที่ดีโดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๒) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ (ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ ระบุรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติ การศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ระบุเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์

และสามารถซึมซับสุนทรียะ และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ได้ระบุ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็ก ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็ก ปฐมวัยจึงเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต ที่เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เติบโต เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ระบุแนว การจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๒๒ - ๒๔ หมวด ๔ โดยเฉพาะ ในมาตรา ๒๒ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึด หลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพดังกล่าว มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยต้นของชีวิต โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงที่การเจริญเติบโตและการพัฒนาการทุกด้านกำลังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะสมองของเด็กในวัยนี้เจริญเติบโตถึงร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ หากเด็กในวัยนี้ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมความสามารถอย่างเต็มศักยภาพทุก ๆ ด้านแล้วก็จะจะเป็นพื้นฐานในการสร้างพลังสมองและพลังของ ชีวิตที่จะเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตต่อไป

การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ยังพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ อาทิ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยังไม่สนองต่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุล รอบด้าน และเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนยังขาดเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม มักใช้วิธีการแบบเดิมที่เคย เรียนรู้มา และประกอบกับครูผู้สอนไม่ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการจัดประสบการณ์เท่าที่ควร ตลอดจน เรื่องการประเมินพัฒนาการไม่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง จะเห็นได้จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมพัฒนาการทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๘ จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๖ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๒ พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๙ และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๕ ในภาพรวมของพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ยังมีพัฒนาการไม่สมดุล รอบด้านตามวัย ซึ่งกระบวนการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย มีความจำเป็น และมีความสำคัญที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ตระหนักถึง ความสำคัญในการที่จะช่วยกันพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ

ครูปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้น ป.๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น และมีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

๓.๑.๓ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ องค์กรประกอบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

๓.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีวิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามบริบทของตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒) ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนปฐมวัย มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

๓) ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) ผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

๕.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๕.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย ประชุม วางแผนการดำเนิน ตามโครงการ		(มกราคม ๖๗)			
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		๙,๔๐๐ (กุมภาพันธ์ มีนาคม ๖๘)			๙,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิง ปฏิบัติการ “การพัฒนา ปรับปรุง และการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย (ด้วยระบบออนไลน์)”		๗๕๐ (กุมภาพันธ์ มีนาคม ๖๘)			๗๕๐
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิง ปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับเด็กปฐมวัย” ในรูปแบบ ออนไลน์			(มิถุนายน กรกฎาคม ๖๘)		
กิจกรรมที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)ระดับปฐมวัย				๒,๘๕๐ (สิงหาคม ๖๘)	๒,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๖ ...การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน (บูรณาการกับเรียนรวม)				(กรกฎาคม สิงหาคม ๖๘)	
รวม	-	๑๐,๑๕๐	-	๒,๘๕๐	๑๓,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการเรียนรวม ประชุม วางแผนการ ดำเนินการตามโครงการ				
	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑. การประเมินพัฒนาการฯ โรงเรียนกลุ่ม ตัวอย่างโดย คณะกรรมการฯ (๑ โรงเรียน/๒ วัน จำนวน ๙ โรงเรียน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๓ คน x ๑๘ วัน) = ๖,๔๘๐ บาท ๒. นิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการฯ โดยศึกษานิเทศก์ ๒ คน และ พชร. ๑ คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท x ๓ คน x ๙ วัน) = ๓,๒๔๐ บาท		๙,๗๒๐		๙,๗๒๐
	กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ปรับปรุง และการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย (ด้วยระบบออนไลน์)” -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๗๕๐ บาท		๗๕๐		๗๕๐
	กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก สำหรับเด็ก ปฐมวัยปฐมวัย” ในรูปแบบออนไลน์				
	กิจกรรมที่ ๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก นวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)ระดับปฐมวัย - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงานจำนวน (๕ คน * ๑๕๐ บาท ๑ วัน) = ๑,๕๐๐ บาท) -เกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๑๒ อัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ถัวจ่าย ๑,๓๕๐ บาท		๑,๕๐๐	๑,๓๕๐	๒,๘๕๐
	กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงาน (บูรณาการ)				
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๑,๙๗๐	๑,๔๔๐	๑๓,๔๑๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๑๓,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยมีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ ต่อ ๒๓	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘-๑๙๙๘-๑๔๐๖	E-mail : n.chaidara@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติเป็นการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตเป็นการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

● แนวทางการพัฒนา

-สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้าง ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

● เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย เป็นการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อุดมคติ โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรมที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ – ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลน ทุณทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนามาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาระบบ สนับสนุนการเรียนรู้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางในการพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพ ของเด็กพิการ

๒. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

๔. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไข ปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางในการพัฒนาการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของ ประชาชน ให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาส ทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึง จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียน ใน สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ และมาตรา ๘ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ซึ่งบัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิดังกล่าวและได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น” ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ร่วมเรียน ร่วมใช้ชีวิตกับเด็กปกติในระบบโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้

จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ยังมีประเด็นที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ ครูในโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ไม่เคยผ่านการอบรมผู้คัดกรองทางการศึกษา ทำให้ไม่สามารถคัดกรองเด็กได้ ตามระเบียบและ พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และส่งผลให้เด็กไม่ได้รับสิทธิทางการศึกษา ตามความต้องการของเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไป ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาจำนวน ๙๗ โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีวิธีการ รูปแบบในการจัดจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาจำนวน ๙๗ โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาจำนวน ๙๗ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่ง จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๕.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมและตรงกับความต้องการ

๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๖.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และ อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการเรียนรวม ประชุม วางแผนการดำเนินการตามโครงการ		√ (กุมภาพันธ์)			
กิจกรรมที่ ๒ การสนับสนุนพัฒนา ความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการ เรียนรวม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ออนไลน์) จำนวน ๖๙ โรงเรียน แยกเป็น * โรงเรียนต้นแบบฯ ๔ โรงเรียน * โรงเรียนทั่วไปฯ ๖๕ โรงเรียน		๗๕๐ (มีนาคม)			๗๕๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมพัฒนาแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ม้องค์ ความรู้ด้านการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือเด็ก โปรแกรม SET โปรแกรม IEP online ในรูปแบบ onsite และ online โดยแบ่ง ออกเป็น ๒ หลักสูตรคือ ๑. การพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม ระบบSET โปรแกรม IEP online และ การ พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความบก พร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) ๒. การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา			๑๑,๘๕๐ (เม.ย.- พค.)		๑๑,๘๕๐
กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรวม				๒,๒๐๐ (สิงหาคม)	๒,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าชดเชยน้ำมัน (กรณีรถยนต์ส่วนบุคคลไม่ว่า) ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล			๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
รวม	-	๗๕๐	๑๗,๒๕๐		๑๘,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งาน

[illegible]

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรวม				
	๑. ค่าอาหาร คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๕ คน ๆ ๑๕๐ บาท = ๗๕๐ บาท ๒. เกียรติบัตร จำนวน ๑๒ อัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท = ๑,๔๔๐ บาท		๗๕๐	๑,๔๔๐	๒,๒๐๐
	กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าชดเชยน้ำมัน (กรณีรถยนต์ส่วนบุคคลไม่ว่าง)ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๓ คน ๓ วัน แยกเป็น ๓ อำเภอ <u>จอมทอง</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท * ๒ วัน * ๓ คน) = ๗๒๐ บาท <u>แม่แจ่ม</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๒ วัน * ๓ คน) = ๑,๔๔๐ บาท -ค่าที่พัก = ๑,๐๐๐ บาท <u>กัลยาณิวัฒนา (นิเทศออนไลน์)</u>		๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๑๒,๙๕๐	๑,๔๔๐	๑๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนา ศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมและตรงกับความต้องการ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
โทรศัพท์	๐ ๕๓๓๔๑ ๓๗๕ ต่อ ๒๓	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘-๑๙๙๘-๑๔๐๖	E-mail : n.chaidara@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อที่ ๔.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔ ซึ่งกล่าวถึง

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ คือ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ก็กำหนดสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๒ มาตราที่ ๑๐ กล่าวว่าไว้ในส่วนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ (สิทธิและหน้าที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒) ความสำคัญข้างต้นทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเสริมประสบการณ์ที่เชื่อถือได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแนวทางการดำเนินงานในการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา มีความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมี ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้มีข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียน ตามพหุปัญญาสัดส่วนสถานศึกษาที่ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล และร้อยละ ๑๐ ของสัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัดที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตาม ศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการ เป็นฐาน(Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิด สร้างสรรค์มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้าง สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงานสร้าง นวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

-

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นอกจากนี้ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้มุ่งเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา

สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีจุดเน้นด้านระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนและการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ทันสมัย

จากแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาและแผนย่อยยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ **การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคลตามแนวทางทหุปัญญา พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมทหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพทหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานทหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกการคัดกรอง ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ และการสร้างเส้นทางอาชีพ สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงานสร้างนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถทางทหุปัญญา ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านระบบสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางทหุปัญญาอย่างเป็นระบบในส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในอนาคต

๒.๓ เพื่อให้ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๘๕ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านทหุปัญญาของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ด้านผู้เรียน

๓.๑.๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านครู

๓.๑.๒ ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน ๘๕ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๑.๓ ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๘๕ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๑.๔ สถานศึกษา ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการคัดกรองระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

๓.๒.๒ สถานศึกษาทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๒.๓ สถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีวิธีปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๓.๒.๔ สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียน ที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔.๑.๒ ร้อยละ ๑๐ ของสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๔.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

๔.๒.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๔.๒.๓ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔.๒.๔ สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถทางพหุปัญญาได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องตามศักยภาพของตนเอง

๕.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีกลไกการคัดกรองและส่งเสริมเด็กเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา /ครู มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาที่เป็นต้นแบบได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาท)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑. รองผู้อำนวยการสพ.ขม ๖ ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓. ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ๔. ศิษยานุศิษย์ ๔ คน ๕. ฝ่ายงานส่งเสริม ๒ คน ๖. ชุมนวม ๑คน รวม ๑๐ คน		๓๕๐			๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจการใช้ระบบวัดแววจิต กรองพหุปัญญา (Online) ให้กับ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา รูปแบบการ ดำเนินกิจกรรม การนำเสนอ+ Powerpoint		๗๕๐			๗๕๐
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา (Onsite และ online) ให้กับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา			๔,๕๐๐		๔,๕๐๐

(ต่อ)

[illegible]

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ค่า อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)		๓๕๐		๓๕๐
	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัด แนวทางการคัดกรองพหุปัญญา(online) ๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๕ คน (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)		๗๕๐		๗๕๐
	กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางพหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียน ในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา โดยแบ่งเป็น onsite และ online ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๓๐ คน (๓๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๔ -กิจกรรม discuss แนวทางการจัดกิจกรรม พหุปัญญาในโรงเรียนให้กับโรงเรียน ๓ อำเภอ ในรูปแบบ Online โดยใช้ google meet -present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงาน ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน				
	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศและติดตามฯ ๑๒ เครือข่าย ประกอบ ๑. รองผอ.สพป.ชม ๖ ๑ คน ๒. ศีษานิเทศก์ ๑ คน ๓. ส่งเสริม ๑ คน ๔. พชร. ๑ คน อำเภอจอมทอง ๒ วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน x ๑๒๐ x ๓ วัน = ๑,๐๘๐ บาท)		๗,๙๒๐		๗,๙๒๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>อำเภอมแม่แจ่ม ๒ วัน</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน = ๑,๙๒๐ บาท) -ค่าที่พัก (๔ คน x ๑ วัน = ๑,๕๐๐ บาท) <u>อำเภอกัลยาณิวัฒนา ๒ วัน</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน = ๑,๙๒๐ บาท) -ค่าที่พัก (๔ คน x ๒๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๐๐๐ บาท)				
	กิจกรรมที่ ๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ (Best Practices)กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา - Focus group นำเสนองานการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้านพหุปัญญา ๔.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและคณะกรรมการ (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) ๔.๒ ค่าเกียรติบัตร (๑๒ ฉบับ x ๕๐ บาท)		๑,๕๐๐	๖๐๐	๒,๑๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๑๕,๐๒๐	๖๐๐	๑๕,๖๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๑๕,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ติดตามตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล
๒. ร้อยละ ๖๐ ของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
	โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษวรรษที่ ๒๑		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐ ๕๓๓๔ ๑๓๗๐ ต่อ ๒๓		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ - นามสกุล	นางจิราภรณ์ ทองศิริ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๓๑๓๘ ๘๒๒๗	E-mail	fanta.pl๘๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดย

บูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

●เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุกระดับการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการเรียนรู้การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือ และทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นจัดการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อศักยภาพผู้บริหารในด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๒.๔ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๔. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย

ด้านครู

๑. ครูมีความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

โรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

๒. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบโจทย์ความต้องการของบริบทโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีแนวทางในกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๓. โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

ผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิควิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๔. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย

ด้านครู

๑. ครูมีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย

๓. ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

โรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาความต้องการของประเทศ

๒. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบโจทย์ความต้องการของโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีแนวทางในกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๔. โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

ผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ ครูแกนนำและครูทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง
อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ -ประชุมประสานแผนขับเคลื่อนพัฒนา เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับ ห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม -ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำคู่มือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดย บูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้หลักสูตร ท้องถิ่นและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนขับเคลื่อนพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๑		-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะ และออกแบบจัดทำหน่วยหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ๓ อำเภอ ๑. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ครูวัดผล/ครูวิชาการ จำนวน ๑๒ เครือข่าย ๘๗ คน ศึกษาพิเศษ วิทยากร พชร. (๑๓๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๑๙,๕๐๐บาท -ผอ.เขต/รองผอ.เขต -ผอ.กลุ่มฯ -ศึกษาพิเศษ -ธุรการ -พชร. -เจ้าหน้าที่ ICT/เขต ๒. ค่าที่พักอำเภอแม่แจ่ม (๕ คน * ๒๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๑,๒๕๐ บาท ๓. ค่าที่พักอำเภอกัลยาฯ ๕ คน * ๒๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๑,๒๕๐ บาท ๔. ค่าวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม x ๒ คน) = ๗,๒๐๐ บาท ๕. ค่าพาหนะวิทยากร ๖๐๐ บาท -อำเภอเมือง (๖๐๐ บาท x ๒ คน) = ๑,๒๐๐บาท	๗,๒๐๐	๒๓,๒๐๐		๓๐,๔๐๐
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๒	๗,๒๐๐	๒๓,๒๐๐	-	๓๐,๔๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๓	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๗,๒๐๐	๒๓,๒๐๐	-	๓๐,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๓๐,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะจำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๒) ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีความรู้ด้านการนิเทศ ภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๓) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๔) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามบริบทของโรงเรียน	นิเทศ ติดตาม สอบถาม รายงาน	แบบนิเทศ ติดตาม แบบสอบถาม แบบรายงาน

โครงการ	การยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๕๕๘๐๔	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางวัฒนา ประทรวงศ์ศักดิ์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙๕-๔๔๕๕๘๐๔	E-mail : wattana1979.koy@gmailcom

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ ซึ่งกล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้เพียงอย่างเดียว มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติสอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลาย ๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓Rs๔Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงาน ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียน และครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบท

รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉม

ด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย: ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบได้กำหนดแนวทางการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับสถานศึกษา โดยสมัครผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ การยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้นให้กับสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๗๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒. โรงเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ที่เข้ารับการประเมินมีข้อมูลสารสนเทศความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๗๑ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. โรงเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินวินิจฉัยความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑,๖๗๑ คน เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทราบถึงระดับความสามารถด้านการอ่าน RT ของตนเอง

๒. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มาจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษา จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลในการวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อวางแผนในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๕.๒ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีข้อมูลในการวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อวางแผนในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๙๕ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินส่งสพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ NT Access	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบและการใช้งานระบบ NT Access ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet -โรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด) -โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ โรงเรียน ด้วยระบบออนไลน์	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำหนังสือราชการแจ้ง สถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูล นักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมชี้แจง คณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับ สนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการ สอบ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบ และเอกสารธุรการ โรงเรียนในสังกัด ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา รวม ๙๐ โรงเรียน โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน โรงเรียน คุณภาพ ๓ โรงเรียนและโรงเรียนกองทุน ๓ โรงเรียน (งบประมาณสพฐ.)	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (สอบ RT) -รับ-ส่ง แบบทดสอบและเอกสาร ประกอบฯ -ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยม สนามสอบ (คณะกรรมการตรวจเยี่ยม สนามสอบ	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการวางแผน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาวิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตาม โครงการเป็นรูปเล่ม และรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการ การดำเนินการจัดสอบ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน ส่งสพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัด เตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ NT Access	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบ และการใช้งาน ระบบ NT Access ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet - โรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ ๑ - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ โรงเรียน ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและคณะทำงาน (๔ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)	-	-	-	-

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำหนังสือราชการแจ้ง สถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียน ที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดสอบระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับ การบริหารจัดการสอบ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet	-	-	-	-
๗	กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบและ เอกสารธุรการ -โรงเรียนในสังกัด ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด) -โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๑,๖๖๗ คน (๑,๖๖๗ คน * ๖ โรงเรียน) = ๑๐,๐๐๒ บาท	-	-	๑๐,๐๐๒	๑๐,๐๐๒
๘	กิจกรรมที่ ๘ ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (สอบ RT) -รับส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบฯ - ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา -ตรวจข้อสอบ (หน่วยสอบ)	-	-	-	-
๙	กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ตามโครงการเป็นรูปเล่ม และ รายงานผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
	รวม	-	-	๑๐,๐๐๒	๑๐,๐๐๒

หมายเหตุ ขอลำจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๙๕ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสำรวจ	แบบรายงานผลการทดสอบ
๒. สถานศึกษาจำนวน ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศ การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านการปรับ เปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการ อ่านออก เขียนได้	การนิเทศ การสำรวจ	แบบนิเทศ แบบสำรวจ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้วางแผนยกระดับ คุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ในสังกัด	การติดตาม	แบบติดตามแบบรายงานผล การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการ	การยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๕๕๘๐๔		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางวัฒนา ประทรวงศักดิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๕๔๕๕ ๕๘๐๔	E-mail :	wattana1979.koy@gmailcom

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ ซึ่งกล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้เพียงอย่างเดียว มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติสอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนานคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลาย ๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓Rs๔Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การเตรียมความพร้อมประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงาน ครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนและครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา ข้อที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบท รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาของประเทศ จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ที่จะต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีชีวิตใหม่ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษาคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบได้กำหนดแนวทางการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับสถานศึกษาโดยสมัครผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ การยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้นให้กับสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๑๙ คน เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. โรงเรียน ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา ที่เข้ารับการประเมินมีข้อมูลสารสนเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๑๙ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. โรงเรียน จำนวน ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑,๕๑๙ คน เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๒๔ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทราบถึงระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของตนเอง

๒. โรงเรียน จำนวน ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา ในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มาจากผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลในการวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวางแผนในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๕.๒ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีข้อมูลในการวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวางแผนในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๑๙ คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ สถานศึกษาทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุม วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการ ดำเนินการจัดสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ขอไฟล์ต้นฉบับ เครื่องมือประเมินส่งสพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษา ในสังกัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูล เข้าระบบ NT Access	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจง สถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับแนว ทางการจัดสอบ และการใช้งาน ระบบ NT Access ในรูปแบบ ออนไลน์ ผ่าน Google meet - โรงเรียนในสังกัด ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด) - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ โรงเรียน	๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำหนังสือราชการ แจ้งสถานศึกษานำเข้าและยืนยัน ข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่าน ระบบ NT Access	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมชี้แจง คณะกรรมการระดับศูนย์สอบและ ระดับสนามสอบเกี่ยวกับการ บริหารจัดการสอบ ในรูปแบบ ออนไลน์ ผ่าน Google meet	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการจัดจ้าง พิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ โรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (โรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด) - โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ โรงเรียน จำนวนนักเรียนชั้นป.๓ ๑,๖๖๗ คน จำนวน ๑๖๖๗ * ๓ = ๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๘ ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (สอบ NT) - รับ-ส่ง แบบทดสอบและเอกสาร ประกอบฯ - ดำเนินการจัดสอบ และตรวจ เยี่ยมสนามสอบ (คณะกรรมการ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ -ตรวจข้อสอบ (หน่วยสอบ)	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการ วางแผนนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผล การดำเนินงาน ตามโครงการเป็น รูปเล่ม และรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
รวม	๑,๕๐๐	๘,๕๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการ การดำเนินการจัดสอบ	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินส่ง สพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัด เตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ NT Access	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบ และการใช้งานระบบ NT Access ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet -โรงเรียนในสังกัด ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา -โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ ๑ -โรงเรียนคุณภาพฯ จำนวน ๖ โรงเรียน ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและคณะทำงาน (๑๐คน x๑๕๐ x๑ วัน)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำหนังสือราชการแจ้ง สถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียน ที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัด สอบระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ ศูนย์สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับการบริหาร จัดการสอบ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet	-	-	-	-
๗	กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบและ เอกสารธุรการ โรงเรียนในสังกัด ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (งบประมาณสพฐ.) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (๑,๖๖๗ ฉบับ * ๔ บาท) = ๕,๐๐๑ บาท	-	-	๕,๐๐๑	๕,๐๐๑
๘	กิจกรรมที่ ๘ ดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (สอบ NT) - รับส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบฯ - ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา - ตรวจข้อสอบ (หน่วยสอบ) ๓.๑ เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๑๕ คน x ๒๔๐ x ๑ วัน)	- ๓,๖๐๐	- -	- -	- ๓,๖๐๐
๙	กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการเป็นรูปเล่ม และรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
	รวม	๓,๖๐๐	๑,๕๐๐	๕,๐๐๑	๑๐,๑๐๑

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๑๙ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษาจำนวน ๗๘ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด	แบบสำรวจ การนิเทศ การสำรวจ การติดตาม	แบบรายงานผล การทดสอบ แบบนิเทศ แบบสำรวจ แบบติดตาม แบบรายงานผล การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓

โครงการ	การเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA)	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๕๕๘๐๔	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางวัฒนา ประทรวงศักดิ์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๕๔๔๕ ๕๘๐๔	E-mail : wattana1979.koy@gmailcom

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็นเน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวชี้วัด สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัด สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติของสถานศึกษาในสังกัด เป็นการสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ๒๐๒๒ หรือ PISA ๒๐๒๒ ให้กับหน่วยงาน สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล๒๐๒๒ หรือPISA ๒๐๒๒ ได้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-Operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพ หรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน เพื่อเป็นการนำความรู้จากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การเตรียมความพร้อมให้เยาวชนในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA โดยเฉพาะกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์PISA สฟฐ.จึงมีเป้าหมายพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจประเด็นท้าทายที่นานาชาติ ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเยาวชนโลก อาทิการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์การใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจ

เรื่องสิ่งแวดล้อม และการอ่านในโลกดิจิทัล เป็นต้น ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษา กระบวนการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้

ในการนี้สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒ สำหรับนักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดฯ โดยให้สถานศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการดำเนินงานการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติเพื่อส่งเสริมการยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการตามคู่มือดังกล่าวเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของการเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

-ศึกษานิเทศก์มีแนวทางและกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของการเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

-ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

-ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

-**นักเรียน** ได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักและมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพ

-**สถานศึกษา** ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่างๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักและมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA

๔) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลและนักเรียนได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักและมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การมีส่วนร่วมต่อการวางแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฯ ของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ศึกษาพิเศษ

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๖.๓ ครูผู้สอน

๖.๔ นักเรียน

๗. **สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดฯ ในเขตอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. **ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมขั้น Plan (P) ประชุมเพื่อสื่อสารผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมิน PISA ๒๐๒๒ รายงานผลการ ดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น ๑. รองผู้อำนวยการสพ.ชม ๖ ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓. คีษานิเทศก์ ๘ คน ๔. ชุกรการ ๒ คน รวม ๑๒ คน วางแผนและจัดทำเครื่องมือสำหรับการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ฯ เสนอเพื่อ พิจารณาเห็นชอบ	๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๕๐๐
๒. กิจกรรมขั้น Do (D) ขยายผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา แนวทางการขับเคลื่อนการเตรียมความ พร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ โดย วางแผนงาน/กิจกรรม/ โครงการเพื่อ ขับเคลื่อน การเตรียมความพร้อมรับ การประเมิน PISA ๒๐๒๒ ให้กลับ กลุ่มเป้าหมาย แก่นนำระดับสถานศึกษา ในสังกัด โดยระบบออนไลน์	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมขั้น CHECK (C) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารผลการ ดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความ พร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ รายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น	-	๕,๒๐๐	-	-	๕,๒๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
-การใช้ชุดพัฒนา -การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนผ่าน Gamification ครูแกนนำที่ได้รับการอบรมนำไปใช้พร้อมทั้งรายงานผลการใช้นักเรียน feedback เตรียมจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ / ระดับภูมิภาค -การนำนักเรียนเข้าระบบ Computer Base ๓ คน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน -การใช้ข้อสอบแนว PISA ในข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค วางแผนและจัดทำเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบฯ					
๔. กิจกรรมชั้น Action (A) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ เพื่อกลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองต่อไป	-	-	๖,๘๐๐	-	-
๕. กิจกรรมชั้น Action (A) สรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศในการพัฒนานำแนวทางการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินผลสมรรถนะความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม	๑,๕๐๐	๕,๒๐๐	๖,๘๐๐	๑,๕๐๐	๑๕,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ๑. ประชุมเพื่อสื่อสารผลการดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ รายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญห -แผนการนำชุดพัฒนาไปใช้ในห้องเรียน -การตอบแบบสอบถาม PISA Poll -การขยายผลให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน ครูทุกคน -ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน/ครู/ นักเรียน -การเข้าระบบComputer Based ของนักเรียน ๑. รองผู้อำนวยการสพป.ชม ๖ ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศฯ ๓. ศิษยานิเทศก์ ๘ คน ๔. อธิการ ๒ คน รวม ๑๒ คน (๑๐ คน * ๑๕๐ บาท) = ๑,๕๐๐ บาท	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ๒.๑ ชี้แจงประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ โดย วางแผนงาน/กิจกรรม/ โครงการเพื่อขับเคลื่อน การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ให้กลับกลุ่มเป้าหมาย แก่นำระดับสถานศึกษาในสังกัดสื่อสารผลการดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ รายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขปัญห -แผนการนำชุดพัฒนาไปใช้ในห้องเรียน -การตอบแบบสอบถาม PISA Poll -การขยายผลให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน ครูทุกคน -ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียน/ครู/ นักเรียน -การเข้าระบบComputer Based ของนักเรียน โดยระบบออนไลน์ ๒.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนผ่าน Gamification ครูแกนนำที่ได้รับการอบรมนำไปใช้พร้อมทั้งรายงานผลการใช้ นักเรียนfeedback เตรียมจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่/ระดับภูมิภาค โดยวิทยากร สสวท. ด้วยระบบออนไลน์	๖,๐๐๐	๑,๕๐๐	-	๗,๕๐๐

(ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
-ค่าอาหาร อาหารว่างและน้ำดื่ม (๑๐ คน * ๑๕๐ บาท) = ๑,๕๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร สสวท (๖๐๐ บาท * ๕ ชม. * ๒ คน) = ๖,๐๐๐ บาท				
๑.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ตามกำหนดการและแผนการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายได้จัดทำขึ้น โดยศึกษานิเทศก์ เครือข่าย ด้วยกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ -การใช้ชุดพัฒนา มีแผนและใช้ครบทุกวิชา ๖-๘ เรื่อง ทุกระดับชั้น ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคน (เป้าหมาย) -การขยายผลการสร้างข้อสอบตามแนวทางPISA ถอดบทเรียนจากครูแกนนำ ๓ คน เตรียมครูโรงเรียนเป้าหมายทุกคนเข้าร่วมอบรมออนไลน์ -การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนผ่าน Gamification ครูแกนนำที่ได้รับการอบรมนำไปใช้พร้อมทั้งรายงานผลการใช้ นักเรียนfeedback เตรียมจัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ / ระดับภูมิภาค -การนำนักเรียนเข้าระบบ Computer Base ๓ คน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน เข้าฝึกใช้ระบบในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ อย่างน้อยคนละ ๓ ครั้ง -การใช้ข้อสอบแนว PISA ในข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค สำนักงานเขตฯ ส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อสอบอย่างน้อย ๑-๒ ข้อ/ โรงเรียนใดพร้อมดำเนินการรายงานมายังเขตพื้นที่และเขตพื้นที่รายงานต่อสพฐ. (แต่ละครั้ง) -อำเภोजอมทอง (๔ คน * ๑๒๐ บาท * ๒ วัน) = ๙๖๐ บาท -อำเภอแม่แจ่ม (๔ คน * ๒๔๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๙๒๐ บาท -อำเภอกัลยาณิวัฒนา (๔ คน * ๒๔๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๙๒๐ บาท -ค่าที่พัก อำเภอแม่แจ่ม (๒๕๐ บาท * ๔ คน) = ๑,๐๐๐ อำเภอกัลยาณิวัฒนา (๒๕๐ บาท * ๔ คน) = ๑,๐๐๐ บาท	๖,๘๐๐	-	-	๖,๘๐๐

(ต่อ)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.๔ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศและคัดเลือกโรงเรียน -แนวทางการใช้ชุดพัฒนา -การขยายผลการสร้างข้อสอบตามแนวทางPISA -การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนผ่าน Gamification -การนำนักเรียนเข้าระบบ Computer Base (๑๐๐*๑๕๐) โดยระบบออนไลน์	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๘๐๐	๓,๐๐๐	๐	๑๕,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๑๕,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	การสำรวจ การนิเทศติดตาม	แบบสำรวจ Pisapoll บันทึกผลการนิเทศติดตาม
๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักรู้และมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับ การเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล	การสำรวจ การนิเทศติดตาม	แบบสำรวจ Pisapoll บันทึกผลการนิเทศติดตาม
๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA	การสำรวจ การนิเทศติดตาม	แบบสำรวจ Pisapoll บันทึกผลการนิเทศติดตาม
๔) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	การสำรวจ การนิเทศติดตาม	แบบสำรวจ Pisapoll บันทึกผลการนิเทศติดตาม

โครงการ	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๕๕๘๐๔	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางวัฒนา ประทรวงศักดิ์	ตำแหน่ง ศักขานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๕๔๔๕ ๕๘๐๔	E-mail : wattana1979.koy@gmailcom

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ ซึ่งกล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้เพียงอย่างเดียว มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็ง ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเอง อย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมิน ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น การส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Assessment for Learning) โดยมีการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ผลการประเมินอื่นๆ ที่ได้จากการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพทั้งทางด้านผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติสอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓Rs๘Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูประบบการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ผลการประเมินอื่นๆ มาใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินงานให้กับโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้และสามารถเกี่ยวกับวิธีการ/แนวการดำเนินงานการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Assessment for Learning) นำไปปฏิบัติได้เพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็ง ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเอง อย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมิน ตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้

เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Assessment for Learning) โดยมีการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ผลการประเมินอื่นๆ ที่ได้จากการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพทั้งทางด้านผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติสอดคล้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Assessment for Learning) โดยมีการนำผลการประเมิน RT NT O-NET ผลการประเมินอื่นๆ ที่ได้จากการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การวางแผนในการพัฒนาคุณภาพทั้งทางด้านผู้เรียน และสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้การดำเนินงานตามโครงการ ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการ วัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

●กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

●กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

●เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

●ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมรวมทั้ง การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประกอบกับ คณะปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดแผนขับเคลื่อนกิจกรรม ปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการกำหนดเป้าหมายย่อยในการพัฒนาให้สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดย กลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัดฯ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนและเห็นแนวทางการพัฒนาตนเอง อย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการสร้างความเข้มแข็งในระบบของการวัดผลและประเมินผลให้แก่สถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำ หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ขึ้น เพื่อเป็นการให้ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะในการออกแบบและสร้าง เครื่องมือการประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินในชั้นเรียนในประเมินพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาในชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับวุฒิบัตรจากกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ (หน่วยงานที่จัดอบรม)

เชิงคุณภาพ

ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูวิชาการ/ครูวัดผลของโรงเรียน จำนวน ๔๗ โรงเรียน มีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน สามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้อย่างถูกต้อง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียน มีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนและสามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. สถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๖ มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการนำผลการประเมินมาใช้ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา /ครูที่มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำคู่มือสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑การพัฒนาคำถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสมรรถนะของผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การฝึกสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา โดยบูรณาการร่วมกลุ่มงานหลักสูตร	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างคู่มือและการใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ -การใช้ระบบการวัดและประเมินผล การศึกษา -การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการผล การเรียนรู้ (SchoolMIS) -การใช้ระบบ GPAX หรือ เกรดเฉลี่ยสะสม -การใช้ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) รูปแบบออนไลน์	๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนิน กิจกรรมการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบการนิเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับกลุ่มพัฒนาหลักสูตร -ผอ.กลุ่มฯ ๑ คน -กลุ่มงานหลักสูตรฯ ๑ คน -กลุ่มงานวัดผลฯ ๑ คน -ศึกษานิเทศก์เครือข่าย ๑ คน -พชร. ๑ คน	-	๙,๐๐๐	-	-	๙,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน / นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	-	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ร่วมจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ Show & Share แสดงผลงาน ในการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-	-	-
รวม	๑,๕๐๐	๙,๐๐๐	๑,๕๐๐	-	๑๒,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำคู่มือสร้าง เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑การพัฒนาคู่มือความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ แนวทางการ ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือสมรรถนะของผู้เรียน การนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของผู้สอน การฝึกสร้าง เครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียน การ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนา โดยบูรณาการร่วมกลุ่มงานหลักสูตร	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างคู่มือและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ -การใช้ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา -การพัฒนาโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) -การใช้ระบบ GPAX หรือเกรดเฉลี่ยสะสม -การใช้ระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ประกอบด้วย -ครูวัดผล/ครูวิชาการ จำนวน ๑๒ เครื่องช่วย ๙๗ คน ศึกษานิเทศก์ -ผอ.กลุ่มฯ ๑ คน -กลุ่มงานหลักสูตรฯ ๑ คน -กลุ่มงานวัดผลฯ ๑ คน -ศึกษานิเทศก์เครื่องช่วย ๑ คน (๖๔ คน * ๑๕๐ บาท) = ๙,๖๐๐ บาท	-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบการนิเทศ อบรมเชิง ปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มพัฒนาหลักสูตร -ผอ.กลุ่มฯ ๑ คน -กลุ่มงานหลักสูตรฯ ๑ คน -กลุ่มงานวัดผลฯ ๑ คน -ศึกษานิเทศก์เครื่องช่วย ๑ คน -พชร.๑ คน (๒๔๐ บาท * ๕ คน * ๒ วัน)=๒,๔๐๐ บาท	๒,๔๐๐	-	-	๒,๔๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน / นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๑๐ คน * ๑๕๐ บาท) = ๑,๕๐๐ บาท	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ร่วมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share แสดงผลงานในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๒,๔๐๐	๙,๖๐๐	-	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	ติดตามตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล
๒) ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือในการตรวจการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล

โครงการ	พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๓๔๘๐๖๖	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวนันทยา วงศ์ชัย	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๓๔๗๘ ๘๙๕๔	E-mail : uraipanapoy@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒, หน้า ๓) เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและภูมิภาคเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการในการให้สังคมมีส่วนร่วม จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ปิดประกาศไว้ที่โรงเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งมีรายงานฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมจะให้ผู้ที่สนใจขอได้ตลอดเวลา และจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน และข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักการและ

จุดมุ่งหมายของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยบุคลากรที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกรอบห้าปี

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สปป.เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการศึกษาสภาพและการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้สถานศึกษามีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ ซึ่งกฎกระทรวง ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่องค์การส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, หน้า ๓ - ๔) ดังนั้นกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น จะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนทุกคนจะได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่มีทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาการศึกษา ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การทำตามแผน การประเมินผล และการนำผล การประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ด้านได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการ ดำเนินงานภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยที่ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้

เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ในลักษณะสหวิทยาการในเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง รวมถึงกำหนดแนวทางให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ อีกทั้งโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จะส่งผลให้ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินงานของการประกันคุณภาพการศึกษา แยกส่วนจากการประเมินคุณภาพ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้พื้นฐานการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษาเป้าหมายรวม

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม ๒ ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการ

๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำประกาศ/กฎกระทรวง เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติของครูเกินความจำเป็น

๒) สื่อสาร สร้างความรู้เข้าใจให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ ศธจ.ผอ.สพป./สพม. และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบและเชื่อมโยงกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสนับสนุน PLC เพื่อใช้ผลประเมินในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

ข้อที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางพัฒนา

ด้านผู้เรียน ข้อ ๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๔ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ด้านหลักสูตรและอื่น ๆ ข้อ ๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๐

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

ข้อ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : ข้อ ๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และ
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕

แนวทางการพัฒนา ข้อ ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้
มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และข้อ ๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ข้อ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหาร
จัดการที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี
เลิศขึ้นไป ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

● เป้าหมาย ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี
เลิศขึ้นไป ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗

แนวทางการพัฒนาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ที่
ได้มาตรฐาน ข้อ ๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัด
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ ๔

๑. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับ
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒, หน้า ๓) เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาที่ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและภูมิภาคเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการในการให้สังคมมีส่วนร่วม จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ปีงบประมาณไว้ที่โรงเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งมีรายงานฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมจะให้ผู้สนใจขอดูได้ตลอดเวลา และจัดเตรียมเอกสารหลักฐานและข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักการและจุดมุ่งหมาย ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยบุคลากรที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในในรอบห้าปี

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการศึกษาสภาพและการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้สถานศึกษามีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ ซึ่งกฎกระทรวง ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, หน้า ๓ - ๔) ดังนั้นกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น จะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษา นั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์ โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อ

- ๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยตนเอง
- ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนฯ และนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแผนงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัดและได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔) รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ข้อมูลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๔๓ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๗ โรงเรียน

๒) การประชุมเชิงประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน ๔๗ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน

๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๔๗ แห่ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนและนำเสนอผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพการปฏิบัติงานจริง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓) สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนางานเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรมในโครงการ

๑. วางแผน/จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๑.๑ ประชุมออนไลน์วางแผนการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์

๒. ดำเนินกิจกรรมย่อยในโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสังเคราะห์ ด้วยกระบวนการ PLC การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๓ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จุดที่ ๑ อำเภอภักดีชุมพล ณ โรงเรียนสามัคคีสันม่วง และโรงเรียนบ้านแม่ตะละเหนือ โดยมีโรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย สาขาดงสามหมื่น เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ

จุดที่ ๒ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนต่อเรือ (โรงเรียนทุ่งยาว) โดยมีโรงเรียนบ้านแม่ปาน และโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ

จุดที่ ๓ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนออบ.๑๓ (โรงเรียนอมเม็ง และโรงเรียนสามสบ) โดยมีโรงเรียนชุมชนตำบลท่าผา เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ

จุดที่ ๔ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนบ้านแม่นาจร (โรงเรียนแม่ชา , โรงเรียนบ้านแม่ละอ และโรงเรียนบ้านแม่วาก) โดยมีโรงเรียนบ้านหอย และโรงเรียนบ้านสบวาก เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ

จุดที่ ๕ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนปางเกี้ยว (โรงเรียนบ้านผาละปี, โรงเรียนบ้านพุยสาขาพุยใต้ และโรงเรียนบ้านปางหินฝน) โดยมีโรงเรียนบ้านขุนแม่หยอด เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ

จุดที่ ๖ อำเภอจอมทอง ณ สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีโรงเรียนศรีจอมทองโรงเรียนห้วยม่วง โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ (โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ , โรงเรียนบ้านเมืองกลาง, โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้านหนองอาบช้าง) โรงเรียนบ้านท่าข้าม , โรงเรียนบ้านห้วยทราย, โรงเรียนบ้านหนองคัน, โรงเรียนบ้านใหม่สารภีและโรงเรียนบ้านแม่สอย)

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. การติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ คลินิกออนไลน์ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๒ นิเทศ ติดตาม ทบทวน และเตรียมความพร้อมระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก และร่วมสังเกตการณ์การประกันคุณภาพภายนอก จำนวน ๒๓ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. ประชุม สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. วางแผน/จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-
๑.๑ ประชุมออนไลน์วางแผนการดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-
๒. ดำเนินกิจกรรมย่อยในโครงการกิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัณจรด้วยกระบวนการ PLC การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๓ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
จุดที่ ๑ อำเภอกลายาณิวัฒนา ณ โรงเรียนสามัคคีสันม่วง รร.บ้าน ห้วยปู และรร.บ้านห้วยยา โดยมีโรงเรียน บ้านแม่แต่น้อย สาขางดงสามหมื่น เป็น โรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
จุดที่ ๒ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนอมเม็ง (ร.ร.อป.๑๓, ร.ร. ผานัง, ร.ร.ปางหินฝน, ร.ร.บ้านต่อ เรือ, ร.ร.บ้านทุ่งยาว) โดยมี โรงเรียนชุมชนท่าผา และโรงเรียน ชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม เป็นโรงเรียน พี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ	๓,๘๕๐	-	-	-	๓,๘๕๐
จุดที่ ๓ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนบ้านแม่นาจร (โรงเรียน แม่ชา, โรงเรียนบ้านแม่มะลอ โรงเรียนบ้านแม่วาก, โรงเรียนบ้าน ผาละปี และโรงเรียนปางก๊ยะ) โดยมีโรงเรียนบ้านหอย และ โรงเรียนบ้านปาน เป็นโรงเรียน พี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ	๒,๖๕๐	๑,๐๒๔	-	-	๓,๖๗๔
จุดที่ ๔ อำเภอจอมทอง ณ สฟป. เชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีโรงเรียนศรี จอมทอง โรงเรียนห้วยม่วง โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย โรงเรียน บ้านสบเตี๊ยะ เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/ โรงเรียนแกนนำ (โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนบ้าน ปากทางท่าลี่, โรงเรียนบ้านเมือง กลาง, โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้านหนองอาบช้าง) โรงเรียนบ้าน ท่าข้าม, โรงเรียนบ้านห้วยทราย, โรงเรียนบ้านหนองคัน, โรงเรียน บ้านใหม่สารภีและโรงเรียนบ้าน แม่สอย) (นิเทศสัจจรแต่ละ โรงเรียน)	-	๑,๖๕๐	-	-	๑,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมออนไลน์ การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR)	-	-	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมออนไลน์การ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	๔,๖๗๐	๔,๖๗๐
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๔.๑ คลินิกออนไลน์ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อขับเคลื่อน ระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา ๔.๒ นิเทศ ติดตาม ทบทวน และเตรียมความพร้อมระบบการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ของ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนเข้ารับ การประกันคุณภาพภายนอก และ ร่วมสังเกตการณ์การประกัน คุณภาพภายนอก จำนวน ๒๓ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	-	-	-	-
๕. ประชุม สรุป ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงานการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
๖. นำผลการสรุปรายงานไป วางแผนพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษาและจัดทำเอกสาร เผยแพร่	-	-	-	-	-
รวม	๙,๕๐๐	๒,๖๗๔	๓,๓๐๐	๔,๖๗๐	๒๐,๑๔๔

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	วางแผน/จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-
	๑.๑ ประชุมออนไลน์วางแผนการ ดำเนินงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-
	๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
๒	๒. ดำเนินกิจกรรมย่อยในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัญจร ด้วย กระบวนการ PLC การเตรียมความพร้อมก่อน การเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ให้กับ กลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๓ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	จุดที่ ๑ อำเภอภักดีพัฒนา ณ โรงเรียน สามัคคีสันม่วง รร.บ้านห้วยปู และรร.บ้านห้วยยา โดยมีโรงเรียนบ้านแม่แต่น้อย สาขางดงามหมื่น เป็น โรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๒,๕๕๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๔๕๐ บาท จุดที่ ๒ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนอมเม็ง (ร.ร.ออป.๑๓, ร.ร.ผานัง, ร.ร.ปางหินฝน, ร.ร. บ้านต่อเรือ, ร.ร.บ้านทุ่งยาว) โดยมีโรงเรียน ชุมชนท่าผา และโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๓ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๔๕๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๔๐๐ บาท	-	๓,๘๕๐	-	๓,๘๕๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	จุดที่ ๓ อำเภอแม่แจ่ม ณ โรงเรียนบ้านแม่นาจร (โรงเรียนแม่ชา, โรงเรียนบ้านแม่มะลอ โรงเรียนบ้านแม่วาก, โรงเรียนบ้านผาละปี และโรงเรียนปางเกียะ) โดยมีโรงเรียนบ้านหอย และโรงเรียนบ้านปาน เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๓ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)= ๓,๔๕๐บาท -ค่าพาหนะ = ๒๒๕ บาท	-	๓,๖๗๕	-	๓,๖๗๕
	จุดที่ ๔ อำเภอจอมทอง ณ สพป. เชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีโรงเรียนศรีจอมทอง โรงเรียนห้วยม่วง โรงเรียนบ้านห้วยส้มป่อย โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง/โรงเรียนแกนนำ (โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ , โรงเรียนบ้านเมืองกลาง, โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๙ (บ้านหนองอาบช้าง) โรงเรียนบ้านท่าข้าม , โรงเรียนบ้านห้วยทราย, โรงเรียนบ้านหนองคัน, โรงเรียนบ้านใหม่สารภี และโรงเรียนบ้านแม่สอย)(นิเทศสัญจรแต่ละโรงเรียน) -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)=๑,๖๕๐บาท	-	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐
๓	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมออนไลน์ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) (๙๗ โรงเรียน) -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)=๑,๖๕๐บาท	-	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐
๔	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมออนไลน์ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา/วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)= ๑,๖๕๐บาท	-	๑,๖๕๐	-	๑,๖๕๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕	กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันอ่านเอกสาร คน. ๙ + คณะกรรมการ ๕ คน -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)= ๒,๑๐๐บาท วันคัดเลือก คณะกรรมการ ๗+ คน.๒ คน (๙ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๑,๓๕๐ บาท คณะกรรมการที่เป็น ก.ต.ป.น. ๒ คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๑๖๐ บาท)= ๓๒๐บาท -ค่าพาหนะ (๒ คน) = ๙๐๐ บาท		๔,๖๗๐	-	๔,๖๗๐
๖	การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔.๑ คลินิกออนไลน์ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา ๔.๒ นิเทศ ติดตาม ทบทวน และเตรียม ความพร้อมระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนเข้า รับการประกันคุณภาพภายนอก และร่วม สังเกตการณ์การประกันคุณภาพภายนอก จำนวน ๒๖ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- -	- -	- -	- -
๗	ประชุม สรุป ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
๘	นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสาร เผยแพร่	-	-	-	-
	รวม	-	๒๐,๑๔๕		๒๐,๑๔๕

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๒๐,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ (แผนปฏิรูป) ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๘๐ (สพฐ./สพป.ชม.๖) ๓. ร้อยละของรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. ร้อยละของการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่	ติดตามตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล

โครงการ	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๓๔ ๘๐๖๖	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวนภสร รัตนบงกช	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
	นางสาวนันทยา วงศ์ชัย	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙ ๓๔๗๘ ๘๙๕๕	E-mail : uraipanapoy@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

ข้อที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๔.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๔.๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๔.๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตรชนิดใหม่ ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการของสินค้า ด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มีความ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๐

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพเป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๐ ข้อที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

●แนวทางการพัฒนา

-ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

-บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

●เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้

ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมายกิจกรรม ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

ข้อที่ ๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอ ความเป็นไทยสู่สากล

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายคือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ส่วนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือ พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถ

กำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึก ได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่รวมถึงสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเสริมสร้างจิตสาธารณะ การเป็นพลเมืองดี การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วยซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และออกแบบแผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒.๒ เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒.๓ เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒.๔ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๑) แผนงานการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน
 - ๒) แผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบาย
 - ๓) รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๔) สถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๑) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๒) สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเชิงประจักษ์สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน
 - ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 - ๑) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
 - ๒) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินในวิชาการงานอาชีพในระดับดี ขึ้นไป
 - ๓) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ และการมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 - ๔) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ – มีอาชีพ (๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ)
 - ๕) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี
 - ๖) โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อการเป็นพลเมืองดี

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๔) แผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ
- ๔) สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๕.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการน้อมนำพระบรมราโชบายไปออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๕.๓. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๕.๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ผู้เรียนทุกคน
- ๖.๒ ครูที่รับผิดชอบงาน ๔ ด้าน ของทุกโรงเรียน
- ๖.๓ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผน สร้างความเข้าใจแผนงาน การขับเคลื่อนฯ	๗๕๐	-	-	-	๗๕๐
๒. สร้างความเข้าใจ และความ ตระหนักให้กับสถานศึกษาในสังกัด	๗๕๐	-	-	-	๗๕๐
๓. นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริม การดำเนินงาน	๓,๑๐๐	-	-	-	๓,๑๐๐
๔. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ๑) ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง ๒) ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) ด้านมีงานทำ – มีอาชีพ ๔) ด้านเป็นพลเมืองดี	-	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ระดับเขตพื้นที่ (show & share)	-	-	-	-	-
รวม	๔,๖๐๐	-	๕,๔๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ประชุมออนไลน์คณะทำงานวางแผนสร้าง ความเข้าใจแผนงานการขับเคลื่อนฯ (ร.ร.ต้นแบบ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ประธานเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย) (ทีมงาน ๕ คน X ๑๕๐ บาท)	-	๗๕๐	-	๗๕๐
๒	ประชุมออนไลน์สร้างความเข้าใจ และ ความตระหนักให้กับสถานศึกษาในสังกัด -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ ทีมงาน (๕ คน X ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๗๕๐ บาท	-	๗๕๐	-	๗๕๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน (คน. ๓ คน + ผู้บริหารต้นแบบ ๔ คน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓ คน X ๒๔๐ บาท x ๓ วัน) + (๔ คน X ๒๔๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๑๒๐ บาท	๓,๑๒๐	-	-	๓,๑๒๐
๔	คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ๔ ด้าน โดยคณะกรรมการมีทั้งหมด ๑๒ ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย ๑) ประธานเครือข่าย (๑) ๒) ผู้บริหารต้นแบบ (๑) ๓) ศึกษาานิเทศก์ประจำเครือข่าย (๑-๒) -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๕,๔๐๐ บาท	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
๕	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ (show & share) ๔ ด้าน	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	๓,๑๒๐	๖,๙๐๐	-	๑๐,๐๒๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ (ขอเบิกเพียง ๑๐,๐๐๐ บาท)

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	การรายงานการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนฯ	แบบรายงานการจัดทำแผนงาน
๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๔) แผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน	การสอบถาม	แบบสอบถามความคิดเห็น
๕) รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
๖) สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	การสอบถาม	แบบสอบถามความคิดเห็น

โครงการ	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๙๗๕		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางพรรณี กันใหม่	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙-๐๓๑๕-๙๒๒๔	E-mail.	: phanne.gm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเขาไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและ ประเพณีอันงามตาม

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

ข้อที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๔.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๔.๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

๔.๑.๒.การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๔.๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตรชนิดใหม่ ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการของสินค้าด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเล็งดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๐

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพเป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๐ ข้อที่ ๓.๑ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

-ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

-บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบ

คิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมายกิจกรรม ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

ข้อที่ ๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่ทีคุณภาพ อีกทั้ง

รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บรรลุเป้าหมายตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อย่างเป็นระบบ ทัวถึง และต่อเนื่อง กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมในการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง
๓. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุกโรงเรียน
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว อย่างน้อยร้อยละ ๒๐
๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว อย่างน้อยร้อยละ ๑๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. กิจกรรมสร้างความรับรู้ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ฯจำนวน ๑๕ คน - ประชุมชี้แจงการสร้างความเข้าใจ กับโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน - การตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๑๐ โรงเรียน (สพป) โรงเรียน ๓ ดาว จำนวน ๕ โรงเรียน (RT) (ปัจจุบันมี ๒ ดาว จำนวน ๔๐ โรงเรียน , ๓ ดาว จำนวน ๑๒ โรงเรียน จากทั้งหมด ๙๗ โรงเรียน *๔๕*)	๓,๐๖๐	-	๔,๒๙๐	-	๗,๓๕๐
๓. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม โรงเรียน ๑ ดาว ๔๕ โรงเรียน โรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียน ๓ ดาวจำนวน ๕ โรงเรียน	-	-	-	-	-
๔. กิจกรรมคัดเลือก ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	-	-	-	-
๕. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	๗,๔๖๐	-	-	๗,๔๖๐
๖. สรุปรายงานผลเป็นรูปเล่มเอกสาร	-	๑๙๐	-	-	๑๙๐
รวม	๓,๐๖๐	๗,๖๕๐	๔,๒๙๐	-	๑๕,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมสร้างความรับรู้ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ - ประชุมครูผู้รับผิดชอบผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๘ คน (ผอ.ร.ร. ๓ คน ครู ๒ คน ศน.๓ คน รอง ๑ คน)	-	-	-	-
๒	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน - การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๑๐ โรงเรียน (สพป) โรงเรียน ๓ ดาว จำนวน ๕ โรงเรียน (RT) (ปัจจุบันมี ๒ ดาว จำนวน ๔๐ โรงเรียน, ๓ ดาว จำนวน ๑๒ โรงเรียน จากทั้งหมด ๙๗ โรงเรียน *๔๕*) ออนไลน์ กำหนดการประเมิน ๒ ดาว ๒ วัน จำนวน ๑๐ โรงเรียน สพป.ชม. เขต ๖ -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ศน. ๓ คน (๓ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๙๐๐ บาท กำหนดการประเมิน ๓ ดาว ๖ โรงเรียน (ศน.ต่างเขต ๓ คน) ณ สพป.ชม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ โรงเรียน (สบเตี๊ยะ) -ค่าเบี้ยเลี้ยง กรรมการ (๓ คน * ๒๔๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๔๔๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง ศน ๑ คน (๑ คน * ๑๒๐ บาท * ๒ วัน) = ๑๒๐ บาท -ค่าพาหนะ (๕๐๐ บาท * ๓ คน) = ๑,๕๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕ โรงเรียน (เขต) - ค่าเบี้ยเลี้ยง กรรมการ (๓ คน * ๒๔๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๔๔๐ บาท - ค่าพาหนะ (๕๐๐ บาท * ๓ คน) = ๑,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง (ร.ร.๑๐ คน +ศน.๑+กรรมการ ๓) (๑๔ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ) = ๔๙๐ บาท - ค่าอาหาร (ร.ร. ๑๐ คน +ศน. ๑+กรรมการ ๓) (๑๔ คน * ๘๐ บาท * ๑ วัน) = ๑,๑๒๐ บาท	-	๗,๓๕๐	-	๗,๓๕๐
๓	กิจกรรมการนิเทศ ติดตามรูปแบบออนไลน์ โรงเรียน ๑ ดาว ๔๕ โรงเรียน โรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๒๕ โรงเรียน โรงเรียน ๓ ดาวจำนวน ๑๒ โรงเรียน	-	-	-	-

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมคัดเลือก ครูชน คนคุณธรรมและ นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (คณะกรรมการ ๗ คน) ๒ วัน ออนไลน์	-	-	-	-
๕	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ โรงเรียน ๒ ดาว จำนวน ๑๐ โรงเรียน โรงเรียน ๓ ดาวจำนวน ๖ โรงเรียน ครูชน คนคุณธรรมและนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี จำนวน ๒๔ รางวัล ทั้งหมด ๔๐ ชุด (๔๐ ชุด * ๑๘๐ บาท) = ๗,๒๐๐ บาท	-	-	๗,๔๖๐	๗,๔๖๐
๖.	สรุปรายงานผลเป็นรูปเล่มเอกสาร	-	-	๔๕๐	๔๕๐
รวมทั้งสิ้น		-	๗,๓๕๐	๗,๖๕๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครบทุกโรงเรียน	การตรวจสอบ	บันทึกการนิเทศ รายงานผลการดำเนินงาน
๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว อย่างน้อย ร้อยละ ๕๐	การตรวจสอบ	รายงานผลการดำเนินงาน
๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว อย่างน้อย ร้อยละ ๑๐	การตรวจสอบ	รายงานผลการดำเนินงาน
๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับ รางวัลครูชนคนคุณธรรมครบตามจำนวนที่กำหนด	การตรวจสอบ	รายงานผลการดำเนินงาน
๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับ รางวัลครูชนคนคุณธรรมครบตามจำนวนที่กำหนด	การตรวจสอบ	รายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน
- ๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ๓ ดาว ตามเกณฑ์จำนวนที่กำหนด
- ๔) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับรางวัลด้านคุณธรรมครบตามจำนวนที่กำหนด
- ๕) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

โครงการ	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๙๗๕		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางพรรณิ กันใหม่	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙-๐๓๑๕-๙๒๒๔	E-mail.	: phanne.gm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการตามโครงการนี้ จะส่งผลให้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โรงเรียนจะมีแนวทางและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ ซึ่งจะเป็ตามวัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของ นักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่ักเรียนทั่ว ประเทศในอนาคต ๒) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ๓) พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการ เรียนรู้ ระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษา ในระดับชาติและพื้นที่อื่น ๔) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและประชาสังคมในการจัด การศึกษา การพัฒนาและการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

●เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จะส่งผลให้นักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ว่าคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งอาจจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการวัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นที่สูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

หากนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น อาจส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสูงขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มีเป้าหมายเพื่อสร้างพื้นที่นาร่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ซึ่งได้มีการบัญญัติเป็นกฎหมาย “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ ๑) คิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะสำคัญและเจตคติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในอนาคต ๒) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางศึกษาและสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปัจจุบันการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จำเป็นต้องมีการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มวัยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทักษะอาชีพและการสร้างทักษะใหม่ การทำงานร่วมกับเทคโนโลยี การปรับตัว การมีจิตสำนึกแห่งการเติบโต การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่ต้นแบบนวัตกรรมการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๖ โรงเรียน ๒ สาขา ซึ่งมีนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพื่อต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ และวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด และมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนโรงเรียนนำร่องในสังกัดให้สู่เป้าหมายความสำเร็จ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ ช่วยลดอุปสรรคเพิ่มความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องฯ และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จัดทีมช่วยเหลือโรงเรียนนำร่องฯ ในด้านต่างๆ ร่วมมือและทำงานร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการขับเคลื่อนนโยบายนวัตกรรมการศึกษาและการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประสานความร่วมมือกับ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่เสนอให้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ เพื่อเป็นเงื่อนไขการย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดยการทบทวนและสร้างขวัญ กำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียนนำร่องฯ ในการสร้างโมเดลการยกระดับคุณภาพโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐาน

แต่ในระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการขับเคลื่อน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยไม่มีทิศทางการทำงาน ขาดการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและไม่ทั่วถึง โรงเรียนไม่มีอิสระอย่างแท้จริงในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขาดการสร้างและพัฒนา กลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งไม่ตอบวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำร่องฯ ได้ดำเนินการให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวมี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย (๑๗ โรงเรียน)

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางการบริหารจัดการเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. ร้อยละ ๖๐ ศึกษาานิเทศก์ มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้

๓. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๒. มีการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด(ออนไลน์) จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๓. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๔. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๒. มีการประชุมผู้บริหาร/ครูวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๓. ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา(ออนไลน์) จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๔. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๕. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัดเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้ง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหารโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. นักเรียนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๔. ศึกษานิเทศก์

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคณะทำงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน	๒,๑๓๐	-	๒,๑๓๐	-	๔,๒๖๐
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม - การจัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับเขตฯ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำผลงานทางวิชาการ	-	๑๔,๗๐๐	-	-	๑๔,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด (ออนไลน์) (จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนนำร่องฯ ในสังกัด (จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด -เปิดตลาดนวัตกรรมเพื่อขยาย จำนวนโรงเรียน - การถอดบทเรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมฯ	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ การสรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	๔๐	-	๔๐
รวม	๒,๑๓๐	๑๔,๗๐๐	๘,๑๗๐	-	๒๕,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคณะทำงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ฯ และการศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน จำนวน ๒ ครั้ง -ค่าพาหนะ อ.เมือง (๒ คน * ๖๐๐ บาท * ๒ ครั้ง) = ๒,๔๐๐ บาท อ.แม่แจ่ม (๒ คน * ๔๐๐ บาท * ๒ ครั้ง) = ๑,๖๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ) = ๑,๒๖๐ บาท	-	๔,๒๖๐	-	๔,๒๖๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม -ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับเขตพื้นที่ -ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ด้านผลงานทางวิชาการ จำนวน ๔๕ คน (ร.ร ละ ๒ คน สน. ๔ คน) จำนวน ๒ วัน	๓,๐๐๐	๑๑,๗๐๐	-	๑๔,๗๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	-ค่าอาหาร (๓๙ คน * ๘๐ บาท * ๒ วัน) = ๖,๒๔๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๙ คน * ๗๐ บาท * ๒ วัน) = ๕,๔๖๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน * ๕ ชม. * ๖๐๐ บาท) = ๓,๐๐๐ บาท				
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ในสังกัด(ออนไลน์)(จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนนำร่องฯ ในสังกัดโดยคณะกรรมการฯ จำนวน ๑ ครั้ง ออนไลน์	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด - เปิดตลาดนวัตกรรมเพื่อขยายจำนวนโรงเรียน - การถอดบทเรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมฯ (จำนวน ๑ วัน โรงเรียนละ ๑ คน สน. ๓ คน) -ค่าอาหาร (๒๐ คน * ๘๐ บาท * ๒ วัน) = ๓,๒๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน * ๗๐ บาท * ๒ วัน) = ๒,๘๐๐ บาท	-	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	๔๐	๔๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	๒๑,๙๖๐	๔๐	๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม รายงานการใช้นวัตกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม รายงานการใช้นวัตกรรม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้ตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม แบบรายงานผลการเรียน ผลการทดสอบ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาได้รับกานิเทศ ติดตาม	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๙๗๕		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางพรรณิ กันใหม่	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙-๐๓๑๕-๙๒๒๔	E-mail. :	phanne.gm@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินตามโครงการนี้ จะทำให้โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

การดำเนินตามโครงการนี้ จะทำให้โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การดำเนินการตามโครงการนี้ จะทำให้โรงเรียนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ครุมีการเปลี่ยนบทบาทของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ มุ่งเน้นการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพตามวัย ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น และภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล

สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษามาตรา ๒๓ (๔) กล่าวถึง การจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และในมาตรา ๒๔ (๓) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และเน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน และต้องฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็น และทำเป็น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มที่มุ่งเสริมทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ มีมาตรฐานการเรียนรู้ ๕ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา และ สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เกิดความชื่นชม ชาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีนักเรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และภาษา นักเรียนส่วนใหญ่จะใช้ภาษาของตนเองพูดคุยสื่อสารกันในกลุ่มชนของตน เมื่อถึงวัยเข้าเรียน เด็กๆกลุ่มชาติพันธุ์เหล่านี้ต้องเข้าสู่รั้วโรงเรียนที่มีคุณครูพูดคุยสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย มีแบบเรียน หนังสือเรียนทุกวิชาเป็นภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจหรือคุ้นเคย ทำให้การเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นเรื่องที่ยากเกิดปัญหาไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ ความสามารถทางการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจ ก็ขาดกำลังใจในการเรียน ทำให้เกิดปัญหาการหนีเรียน ไม่อยากไปโรงเรียน ไม่มาเรียน และลาออกจากระบบการศึกษาในที่สุด นอกจากนี้ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับ ผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ แต่จากกรณีศึกษา นิเทศ นิเทศ ติดตามพบว่า โรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่ไม่กระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารขาดความมั่นใจในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ ขาดการกระตุ้นครูในการจัดการเรียนการสอน ครูมีวิธีการสอนไม่หลากหลาย กิจกรรมที่นำมาใช้ไม่กระตุ้นความอยากเรียนของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักอ่านไม่ต่อเนื่องและมีจำนวนน้อยครั้ง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทยแบบ Active Learning นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย มีเวทีได้แสดงสามารถทางทักษะภาษาไทย อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน ส่งผ่านความรู้ความเข้าใจ อารมณ์ความรู้สึก และความคิด ซึ่งทำให้เกิดสังคมที่ครบมิตี อีกทั้งการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในชาติตระหนักถึงคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทย โดยวางรากฐานการฝึกทักษะภาษาไทยตั้งแต่วัยเยาว์ ทำให้เด็กและเยาวชนสามารถนำไปใช้ค้นคว้าหาความรู้และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์ ที่สำคัญยังถือเป็นการสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่สืบไป กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อคัดเลือกผลงานครูผู้สอนภาษาไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี
- ๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทย
- ๒.๔ เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูมีผลงานด้านการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสารสนเทศ
๔. นักเรียนแสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทย
๕. มีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นแบบอย่างได้
๒. ครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. นักเรียนมีทักษะภาษาไทยที่สูงขึ้น
๔. ศึกษานิเทศก์มีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ประชุมชี้แจงออนไลน์ จำนวน ๑ ครั้ง
๒. มีการคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน ๑ วัน
๓. มีการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ จำนวน ๑ วัน
๔. มีการถอดบทเรียนสื่อและวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๑ วัน
๕. มีการจัดทำเรื่องมือวัดการอ่านออกเสียงคำและการอ่านอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ วัน
๖. มีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาไทยให้จัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (กลุ่มเป้าหมาย)

๔.๒ เจริญคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง
๔. ศักยภาพที่มีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เป็นต้นแบบได้

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ครูผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และนิสัยรักการอ่าน
- ๕.๓ ศักยภาพที่มีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เป็นต้นแบบได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ครูผู้สอนภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๐ คน
- ๖.๒ นักเรียน จำนวน ๓๐๐ คน
- ๖.๓ ศักยภาพที่มีรูปแบบการนิเทศ จำนวน ๙ คน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทองและอำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุมชี้แจงออนไลน์ จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	-	-
๒. การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน ๑ วัน	-	๖,๘๔๐	-	-	๖,๘๔๐
๓. การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ จำนวน ๑ วัน	-	-	-	-	-
๔. การถอดบทเรียนสื่อและวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๑ วัน	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๕. มีการจัดทำเรื่องมีวัตถุการอ่านออกเสียง คำและการอ่านอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ วัน	-	-	๔,๓๐๐	-	๔,๓๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๖. มีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาไทย ให้จัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (กลุ่มเป้าหมาย)	-	-	๑,๙๖๐	-	๑,๙๖๐
๗. สรุปและรายงานผล	-	-	-	๙๐๐	๙๐๐
รวม	-	๖,๘๔๐	๑๒,๒๖๐	๙๐๐	๒๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประชุมชี้แจงออนไลน์ จำนวน ๑ ครั้ง	-	-	-	-
๒	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน ๑ วัน คณะกรรมการ จำนวน ๗ คน (ศน. ๓ คน ครูจากแม่แจ่ม ๒ คน จอมทอง ๒ คน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ บาท * ๗ คน * ๒ วัน) = ๙๘๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท * ๗ คน * ๑ วัน) = ๕๖๐ บาท -ค่าพาหนะ (๔๐๐ บาท * ๒ คน) = ๘๐๐ บาท -เกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๒๕ อัน ๆ ละ ๑๘๐ บาท = ๔,๕๐๐ บาท	-	๒,๓๔๐	๔,๕๐๐	๖,๘๔๐
๓	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	-	-
๔	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> การถอดบทเรียนสื่อและวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๑ วัน จำนวน ๔๐ คน (เครือข่ายละ ๓ คน ศน. ๔ คน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน * ๗๐ บาท * ๒ วัน) = ๒,๘๐๐ บาท -ค่าอาหาร (๔๐ คน * ๘๐ บาท * ๑ วัน) = ๓,๒๐๐ บาท	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำเครื่องมือวัดการอ่านออกเสียง และการอ่านอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ วัน จำนวน ๑๐ คน (แม่แจ่ม ๒ คน จอมทอง ๖ คน คน.๒ คน) แยกครั้งละวัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๗๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๔๐๐ บาท -ค่าอาหาร (๑๐ คน * ๘๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๖๐๐ บาท -ค่าพาหนะ (๔๐๐ บาท * ๒ คน) = ๘๐๐ บาท (อ.แม่แจ่ม) -ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๑ วัน) = ๕๐๐ บาท (อ.แม่แจ่ม)	-	๔,๓๐๐		๔,๓๐๐
๖.	กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาไทย ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (กลุ่มเป้าหมาย ๖ โรง คน.๒ คน พชร ๑ คน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง อ.แม่แจ่ม (๒๔๐ บาท * ๓ คน) = ๗๒๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง อ.จอมทอง (๑๒๐ บาท * ๒ คน) = ๒๔๐ บาท -ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๒ คน) = ๑,๐๐๐ บาท	-	๑,๙๖๐	-	๑,๙๖๐
๗.	กิจกรรมที่ ๗ สรุปและรายงานผล	-	-	๙๐๐	๙๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๑๔,๖๐๐	๕,๔๐๐	๒๐,๐๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม แผนการสอน ผลงาน/นวัตกรรม เครื่องมือคัดกรองฯ
๒. ร้อยละ ๖๐ นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น	การตรวจสอบจากระบบ e-Mes	
๓. ศิษยานุศิษย์มีรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่เป็นต้นแบบได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ชื่อโครงการ	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๑๗๕ ต่อ ๒๓	E-mail :	-

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าทัน จากการนำ

เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะนำสื่อจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือการนำสื่อจาก obec content center มาใช้ ซึ่งไม่จำกัดเวลา สถานที่ในการเข้าถึง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนมีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมาประยุกต์ในการใช้งานในชีวิตประจำวัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน

เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนมีความรู้เท่าทันและทั่วถึงในด้านการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนครูมีความสามารถใช้สื่อที่มีอยู่ให้ตรงตามสาระ และสามารถสร้างสื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีเจตนารมณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เน้นการศึกษา ๔.๐ ให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันส่งผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของบุคคลซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) ที่จะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

จากผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (TDRI) พบสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือการขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการสอน ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ลำบาก กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจาย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า การแก้ปัญหาทำได้ในวงจำกัด คุณภาพของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน การศึกษาที่มีความเหลื่อมล้ำส่งผลต่อการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (TDRI, ๒๕๕๖))

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จึงดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำโปรแกรมมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ผลิตเอกสาร การสร้างไฟล์นำเสนอ การสร้างและสืบค้นวิดีโออื่นๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับภาระงานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเข้าถึงเนื้อหาและสื่อที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทฯ สอนพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภารกิจหลักในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนไปได้ตามปกติ ดังนั้นศึกษานิเทศก์จึงต้องใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อสื่อสารกับผู้รับการนิเทศและสื่อสารข้อมูลสำคัญ เช่น การส่งอีเมลหรือการใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ เพื่อให้ข้อมูลเป็นประโยชน์และครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ อีกทั้งต้องสนับสนุนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน โดยให้คำปรึกษาและการสนับสนุนให้กับผู้รับการนิเทศ จากสภาพการณ์และความสำคัญดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาครูในการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพาครูถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก โรงเรียนแกนนำ DLTV

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๓ พัฒนาสื่อเพื่ออัพโหลดสื่อ obec content center

๒.๔ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

๒.๖ เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๗ เพื่อจัดทำแพลตฟอร์มคลังสื่อดิจิทัล CMA๖ Content Center

๒.๘ เพื่อพัฒนาครูแกนนำในการซ่อมอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice จำนวน ๒๓ โรงเรียน
๒. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร้อยละ ๘๐
๓. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center)
๔. ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแพลตฟอร์มคลังสื่อดิจิทัล

ด้านคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากคณะกรรมการฯ ครบทุกโรง มีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นกรองคุณภาพ (CV๕) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center)
๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
๖. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการฯ ครบทุกโรง มีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบ รับสัญญาณดาวเทียมจากการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบ รับสัญญาณดาวเทียมจากศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูได้รับการถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก โรงเรียนแกนนำ DLTV

๕.๒ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๕.๓ ครูมีสื่อเพื่ออัปเดตคลังสื่อ obec content center เพื่อเผยแพร่ในระดับเขตและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๔ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๕.๕ สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

๕.๖ มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๗ มีแพลตฟอร์มคลังสื่อดิจิทัล CMA๖ Content Center

๕.๘ มีครูแกนนำในการซ่อมอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากรสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๐ คน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียนในสังกัด

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	รวม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV ๒.๑ พาคครูถอดบทเรียน จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือก best practice ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแพลตฟอร์มคลังสื่อ ดิจิทัล CMA๖ Content Center	๕,๕๖๐				๕,๕๖๐
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาครูแกนนำในการ ซ่อมอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น			๑๐,๕๔๐		๑๐,๕๔๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	๗,๖๐๐	๗,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล	-	-	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
รวม	๕,๕๖๐	๔,๕๐๐	๑๐,๕๔๐	๙,๔๐๐	๓๐,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการ	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน obec content center -พัฒนาครูในการใช้คลังสื่อ obec content center -ส่งเสริมครูสร้าง content ในคลังสื่อระดับเขต -ให้ความรู้ในการจัดทำสื่อเพื่อเข้าระบบ obec content center -ให้ความรู้ในการจัดทำคลิปสั้น เพื่อสู่กิจกรรมอุ่น ใจไซเบอร์ -ให้ความรู้การปฏิบัติการศึกษา AI for education	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	-ค่าอาหาร จำนวน ๓๐ คน (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน) = ๒,๔๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน (๓๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน) = ๒,๑๐๐ บาท				
	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแพลตฟอร์มคลังสื่อดิจิทัล CMA๖ Content Center -จัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล ค่าเช่าพื้นที่เว็บไซต์ และจดโดเมน = ๕,๐๐๐ บาท -อื่น ๆ = ๕๖๐ บาท	-	๕,๕๖๐	-	๕,๕๖๐
	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาครูแกนนำในการซ่อมอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้นและพัฒนาครูแกนนำ พาคูรถอดบทเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ DLTV ประจำปี ๒๕๖๘ พัฒนาครูเพื่อสร้างครูแกนนำในการซ่อมอุปกรณ์ DLTV เบื้องต้น โดย -อบรมเพื่อสร้างครูแกนนำในการซ่อมอุปกรณ์ DLTV ให้กับครูในโรงเรียนที่ใช้ DLTV และพัฒนาครูแกนนำ พาคูรถอดบทเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ DLTV ประจำปี ๒๕๖๘ -พัฒนาครูจำนวน ๑๒ เครือข่าย อำเภอแม่แจ่ม ๕ เครือข่าย -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๕ คน * ๓ วัน) = ๓,๖๐๐ บาท -ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ วัน) = ๓,๐๐๐ บาท อำเภอกัลยาณิวัฒนา ๒ เครือข่าย -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๒ คน * ๓ วัน) = ๑,๔๔๐ บาท -ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๑ คน * ๒ วัน) = ๑,๐๐๐ บาท อำเภอจอมทอง ๕ เครือข่าย -ค่าอาหาร จำนวน ๑๐ คน (๘๐ บาท * ๑๐ คน * ๑ วัน) = ๘๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐ คน (๗๐ บาท * ๑๐ คน * ๑ วัน) = ๗๐๐ บาท	-	๑๐,๕๔๐	-	๑๐,๕๔๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๕ คน * ๓ วัน) = ๓,๖๐๐ บาท -ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๔ คน * ๒ วัน) = ๔,๐๐๐ บาท	-	๗,๖๐๐	-	๗,๖๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล การคัดเลือกผลงาน DLTV -การคัดเลือกผลงาน coding achievement award -การคัดเลือกผลงานอันใจไซเบอร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งตามคำสั่ง -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท * ๑๒ คน * ๑ มื้อ) = ๑,๘๐๐ บาท	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากคณะกรรมการครบทุกโรง มีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ชื่อโครงการ	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อชิระธนาพัฒน์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ		
โทรศัพท์	๐๖ ๕๕๕๕ ๔๗๔๔	E-mail : s.sirapongnoom@esdc.go.th	

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยกระบวนการ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระดับเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานวิชาการของเครือข่ายโดยการนำผลการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน ผลลัพธ์ผู้เรียน เข้ามาแสดงผลงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น
เป้าหมายกิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมายกิจกรรมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ข้อที่ ๑ การสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ข้อที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ข้อที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ข้อที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ข้อที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ข้อที่ ๑๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมทั้งการให้บริการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่ เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ มุ่งเน้นการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตอบสนองโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพตามวัย ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศ และมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ประกอบกับการมุ่งให้มีการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออกเขียนได้ ยกระดับคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานได้แก่ ความสามารถทางภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัด ยังมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (สอบ RT) อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ ผลการประเมินผลการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ (ผลสอบ NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า โดยภาพรวมมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ต่ำกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ อีกทั้งในปัจจุบันสังคมไทยมีความเปราะบาง ซึ่งเกิดจากปัญหาเรื้อรังเชิงโครงสร้างที่เป็นรากเหง้าของปัญหาทางสังคมอีกหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเปราะบางที่มีจุดเริ่มต้นมาจากความยากจน และ ปัญหาครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเลี้ยงดูที่สามารถเกิดได้กับครอบครัวทุกสถานะ โดยครัวเรือนที่มีฐานะยากจนมีข้อจำกัดในการจัดหาทรัพยากรและการศึกษาที่มีคุณภาพให้บุตร ในขณะที่ครัวเรือนที่มีฐานะดีมีแนวโน้ม ที่จะให้การเลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป และขาดการดูแลในการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสารสนเทศ นอกจากนี้ ภาพสะท้อนสังคมในมิติโลกออนไลน์ยังแสดงให้เห็นถึงภาวะของความตึงเครียดจากความแตกต่างทางความคิด และขาดการเปิดใจเรียนรู้และรับฟังกันอย่างแท้จริง ส่งผลให้พบการแสดงออกที่ก้าวร้าวรุนแรง เกิดการบ่มเพาะ ความเกลียดชังบ่อยครั้งขึ้น ยิ่งเป็นการตอกย้ำให้เกิดรอยร้าวและความแตกแยกในสังคมมากยิ่งขึ้น ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยสมาคมวิทยาศาสตร์การตำรวจสากลได้จัดอันดับประเทศไทยตามระดับความมั่นคงปลอดภัยภายในประเทศ อยู่ในอันดับที่ ๖๙ จาก ๑๒๗ ประเทศ และสถาบันวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์และสันติภาพ ระบุว่าประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม ในปี ๒๕๖๓ ที่ค่อนข้างน่าเป็นห่วง โดยไทยอยู่ในอันดับที่ ๑๒๓ จาก ๑๖๓ ประเทศ อย่างไรก็ตาม กิตติ สัตย์ส่วนคดีอาญาต่อประชากรหนึ่งแสนคนของไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยลดลงจาก ๑๑๓.๑๗ คดี ในปี ๒๕๖๐ เหลือ ๘๗.๐๖ คดี ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมเชิงรุกมากขึ้นของหน่วยงานด้านความมั่นคง รวมทั้งมีการเตรียมพร้อมเพื่อลดความสูญเสียและผลกระทบจากความรุนแรงของอาชญากรรมและความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ยังคงมีความเสี่ยง แม้ประเทศไทยจะมีแนวโน้มภัยคุกคามทางไซเบอร์ลดลง แต่จากการจัดอันดับโดยใช้ดัชนีความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของโลก (Global Cybersecurity Index: GCI) พบว่าความมั่นคงทางไซเบอร์ของไทยมีอันดับลดลงอย่างมาก จาก อันดับที่ ๒๒ ในปี ๒๕๖๐ เป็นอันดับที่ ๔๔ ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งอาจมีสาเหตุจากข้อจำกัดทางศักยภาพและ ความสามารถของทั้งระดับประชาชน องค์กร และภาครัฐของไทย ที่อาจพัฒนาไม่ทันต่อการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว สามารถก่อความเสียหายที่รุนแรงและแพร่ขยายผลกระทบ ในวงกว้างยิ่งขึ้น ทักษะทางด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๒๙.๓๐ ในปี ๒๕๖๐ เป็น ร้อยละ ๑๑.๖๙ ในปี ๒๕๖๓ อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก ๔๐๙ คะแนน ในปี ๒๕๕๘ เหลือ ๓๙๓ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกันผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทย

อยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (๔๙.๐๗ คะแนน) ภาษาอังกฤษ (๓๔.๔๒ คะแนน) คณิตศาสตร์ (๓๒.๙๐ คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (๓๕.๕๕ คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ ๕๐ จาก ๗๙ ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี ๒๕๕๕ เป็นอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑

จากสภาพดังกล่าว นับว่าเป็นภาวะสำคัญของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ต้องหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน หาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสู่การปฏิบัติส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการนำ PLC มาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่การปฏิบัติโดยนําร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม ตลอดจนพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถแสดงถึงการพัฒนาตนเองก้าวไกลตามความต้องการจนถึงระดับสากล จากความสำคัญดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่

เขต ๖ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังต่อไปนี้

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๒) เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๓) เพื่อนิเทศ ติดตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศดังต่อไปนี้

- ๑) การนิเทศโดยใช้ระบบ Conference
- ๒) นิเทศเพื่อขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ด้วย PLC
- ๓) นิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDREAS และเทคนิคที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ลงพื้นที่นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโดยใช้เครือข่ายการนิเทศเป็นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๒) ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการพัฒนา ระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่กำหนดไว้
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนในสังกัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามการพัฒนาที่ได้ยกระดับ
- ๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
- ๔) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางการดำเนินการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

๗.๒ โรงเรียนในสังกัดมีผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไว้

๗.๔ โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๕ โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะ

๗.๖ โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๗.๗ โรงเรียนในสังกัดมีขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ”

๗.๘ โรงเรียนในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๗.๙ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๖.๒ ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอกัลยาณิวัฒนา และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุม วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาสภาพปัญหา และ ความต้องการ (S - Study)	- (พ.ย. ๖๘)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การวางแผนการนิเทศ (P - Plan) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒ วัน					
กิจกรรมที่ ๔ การปฏิบัติการประชุมนิเทศ สัจจร (A - Action) เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ตามความต้องการ/สภาพปัญหา การ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) (โรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ ม.๓ ของ ๓ วิชาอยู่ในระดับปรับปรุง-พอใช้) เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้คู่มือนิเทศการยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้จากผลการทดสอบ O-NET	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐			๑๒,๐๐ ๐
กิจกรรมที่ ๕ ขับเคลื่อนความร่วมมือจาก ภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา “ภายใต้นโยบาย เรียนดี มี ความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมประธานกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -การจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระฯของแต่ละอำเภอ -ประชุมระดมความคิดจัดทำคู่มือ		๑,๐๐๐ (ม.ค.๖๘)	๒,๐๐๐ (ก.ค.๖๘)		๓,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
การคัดเลือก “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๒ ประสานความร่วมมือ ภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยการประชุม การลงพื้นที่					
กิจกรรมที่ ๖ “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๖.๑ คัดเลือกผลงาน/วิธี ปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมในการสร้างคุณภาพ การศึกษานบนความสุขของผู้เรียน กิจกรรมย่อยที่ ๖.๒ การยกย่องเชิดชู เกียรติ จัดซื้อกรอบเกียรติบัตร ๗๐ อัน		๗,๐๐๐	๓,๐๐๐ (ก.ค.๖๘)	-	๑๐,๐๐ ๐
กิจกรรมที่ ๗ จัดเวทีสมมนา มหกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & share) สู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	๗๐,๐๐๐ (ส.ค.๖๘)	๗๐, ๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ สรุป รายงานผล	-	-	-	(ก.ย.๖๘)	-
รวม	๗,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๙๕,๐๐ ๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมวางแผน การดำเนินงาน	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ (S - Study)	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๓ การวางแผนการนิเทศ (P - Plan) โดย การประชุมเชิงปฏิบัติการจำนวน ๒ วัน	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๔ การปฏิบัติการประชุมนิเทศสัญจร (A - Action) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามความต้องการ/สภาพ ปัญหา การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้หลัก (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	(โรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET ชั้น ป.๖ ม.๓ ของ ๓ วิชาอยู่ในระดับปรับปรุง-พอใช้) เพื่อการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โดยใช้คู่มือ นิเทศการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากผลการทดสอบ O-NET -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม อำเภอแม่แจ่ม (๑๕๐ บาท x ๔๗ คน x ๑ วัน) = ๗,๐๕๐ คน อำเภอกัลยาณิวัฒนา (๑๕๐ บาท x ๓๓ คน x ๑ วัน) = ๔,๙๕๐ บาท				
	กิจกรรมที่ ๕ ขับเคลื่อนความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ภายใต้นโยบาย เรียนดี มีความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๑ ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -การจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระฯ ของแต่ละอำเภอ -ประชุมระดมความคิดจัดทำคู่มือการคัดเลือก “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๒ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยการประชุมการลงพื้นที่ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ “ห้องเรียนแห่งความสุข” กิจกรรมย่อยที่ ๖.๑ คัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมในการสร้างคุณภาพการศึกษานบนความสุขของผู้เรียน -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๐๐๐ บาท กิจกรรมย่อยที่ ๖.๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติ จัดซื้อกรอบพร้อมเกียรติบัตร (๗๐ อัน x ๑๐๐ บาท) = ๗,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๗ จัดเวทีสมมนา มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & share) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๔๕๐ คน) = ๖๗,๕๐๐ บาท -ค่าป้าย = ๒,๕๐๐ บาท		๖๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	๗๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๘ สรุป รายงานผล	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		๘๕,๕๐๐	๔,๕๐๐	๙๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๒. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่กำหนดไว้	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และดูเอกสาร หลักฐาน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และดูเอกสาร หลักฐาน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และดูเอกสาร หลักฐาน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๘๗๕		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวนภสร รัตนบงกช	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐ ๕๓๓๔ ๑๘๗๕	E-mail :	-

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตรชนิดใหม่ ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการของสินค้า ด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อุดมคติ ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพเป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วยซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่ เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่ เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นในแนวพระดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยอันเป็นที่รักของท่านไว้เป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักของความพอเหมาะพอดี มีเหตุมีผลและความไม่ประมาท ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงถือปฏิบัติด้วยพระองค์ท่านอย่างต่อเนื่องและยาวนาน จนสามารถเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ พระองค์ท่านยังทรงชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปด้วยความพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลง มีเทคโนโลยีเข้ามามากมาย การรู้จักความพอดี เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการเอาตัวรอด จากกระแสโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการมีผลกระทบ ไต ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียรพยายามมีสติปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี การพัฒนาคนให้สามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้ เป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันสถาบันการศึกษาถือว่าเป็นสถาบันที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ (สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๕๗, หน้า ๒)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง จากการทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่เห็นความสำคัญและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อลงสู่ภาคปฏิบัติของการจัดการศึกษาในทุกระดับของการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

นอกจากนั้นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research)

เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการด้านศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนคนไทยให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองเมืองไทย และพลเมืองโลก จากวิกฤตปัญหาของชาติทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในอดีตที่ผ่านมา รัฐบาลได้น้อมนำหลักปรัชญาพระราชทาน “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๗๖ และมาตรา ๘๓ (๑) และกำหนดเป็นกลยุทธ์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ - ๑๓ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นมา โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ ๕ ในจำนวน ๘ ข้อ คือ “อยู่อย่างพอเพียง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๐, หน้า ๒)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นที่สำคัญ โดยกำหนดในกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์การดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ คือ “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรในวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนของเศรษฐกิจพอเพียงให้สถานศึกษานโยบายดังกล่าวมีเป้าหมายที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้เกิดความพอมีพอกินพอมีพอใช้โดยใช้หลักพอประมาณ การคำนึงถึงผลมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมีคุณธรรมเป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๐, หน้า ๓)

ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษานั้น มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้ ให้มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกรอบความคิดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตลอดจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของคนไทย ซึ่งจะต้องมุ่งพัฒนาที่ตัวครูก่อนเป็นอันดับแรก เพราะครูถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นจึงควรส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ก่อน เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กได้ ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ที่เข้ามา รู้จักเลือกรับและรู้จักต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ไม่ก้าวกระโดด ในการเลือกรับข้อมูลนั้น ต้องรู้จักพิจารณาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน รู้จักแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา จะได้รู้จักและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพ และผลจากการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การทำให้เด็กรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาระ เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสอนให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม ความเป็นไทย ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของโลก การกระทำของตนย่อมมีผลและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลกที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่ด้วย ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือ ครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้อาจเกิดขึ้นได้ ครูต้องโดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน นอกจากนี้ในการส่งเสริมให้นาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น อาจจะใช้วิธีการ “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ตามหลักการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า สำคัญที่สุดครูต้องเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อน โดยเข้าใจว่าแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นแนวคิดที่สามารถเริ่ม ต้น และปลูกฝังได้ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การกำจัดขยะในโรงเรียน การสำรวจทรัพยากรของชุมชน ฯลฯ (ปรัชญาพลพูนันท์, ๒๕๕๗, หน้า ๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงกำหนดโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขึ้น จัดทำแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบ และสถานศึกษาแบบอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยแต่ละโรงเรียนได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่อย่างพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์และรายละเอียดของบันทึกข้อตกลง เพื่อให้ ๑) สถานศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างจริงจังและยั่งยืน ๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ ๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้อย่างยั่งยืน ๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัยพึ่งตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี และ ๕) สถานศึกษามีความพร้อมในการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ตลอดเวลา และสามารถรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทราบภายในเดือนกันยายนของทุกปี

สภาพปัญหาของการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยภาพรวมส่วนใหญ่เป็นอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนในด้านการบริหารการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมีความเข้าใจยังไม่ดีเท่าที่ควร ในเรื่องของการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญาพันธกิจ เป้าหมาย หรือกลยุทธ์ของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการทำโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า การจัดสรรและการใช้งบประมาณยังไม่มีมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณา ซึ่งส่วนใหญ่ใช้หลักการพิจารณาตามความจำเป็นหรือเกณฑ์อื่น ๆ จึงมักใช้งบประมาณอย่างเต็มที่ ภาพที่ปรากฏในหน่วยงานที่ใช้งบแบบประหยัดหรือเหลื่อมล้ำจะถูกละเลยว่ามีประสิทธิภาพ ด้านงบประมาณและความพอเพียงจึงสวนทางกัน นอกจากนี้การศึกษามุ่งให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการมากแต่ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังเป็นเรื่องที่ยังไม่ได้เข้าใจลึกซึ้งในหมู่ประชาชน อาจมองว่าการบริหารงานที่มุ่งความพอเพียงไม่มีการพัฒนาหรือล้ำหลังก็เป็นได้ ถ้าชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก็ยากที่จะประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักและมีเป้าหมายให้สถานศึกษาในสังกัดให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่อารยเกษตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบได้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้พัฒนาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนต้นแบบมีการดำเนินงานใน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนต้นแบบมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๓ สถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโดยบูรณาการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๖.๒ ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอกัลยาณิวัฒนา
และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๙. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมวางแผนดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๑. นางเตือนใจ ญ รังสี ๒. นางสาวนภสร รตนบงกช ๓. ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อชิระธนาพัฒน์
๒	ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘	๑. นางเตือนใจ ญ รังสี ๒. นางสาวนภสร รตนบงกช ๓. ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อชิระธนาพัฒน์
๓	สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่
๔	นิเทศติดตามการดำเนินงานด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘	คณะศึกษานิเทศก์
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวนภสร รตนบงกช

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
การประชุมวางแผนดำเนินการ	-	-	-	-	-
อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนิคมไพรผาหมอนอินทนนท์ -ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน * ๑ ชั่วโมง) = ๖๐๐ บาท -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน*๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๒,๒๕๐ บาท	๒,๘๕๐	-	-	-	๒,๘๕๐
จัดค่าย “ยุวทูตน้อยพอเพียง” ส่งเสริมการ เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านจันทร์ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ศึกษานิเทศก์ ครู และนักเรียนแกนนำ (๑๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๔,๕๐๐ บาท	-	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
นิเทศติดตามการดำเนินงานด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ ออนไลน์	-	-	-	-	-
คัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ “ห้องเรียนพอเพียง” -ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (๑๐ อัน *๑๑๐ บาท) = ๑,๑๐๐ บาท	-	-	๑,๑๐๐	-	๑,๑๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการขับเคลื่อน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show& Share) สู่คุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	-
สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงาน	-	-	-	๕๕๐	๕๕๐
รวม	๒,๘๕๐	๔,๕๐๐	๑,๑๐๐	๕๕๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	การประชุมวางแผนดำเนินการ	-	-	-	-
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนิคมไพร- ผามอนอินทนนท์ -ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน * ๑ ชั่วโมง) = ๖๐๐ บาท -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๒,๒๕๐บาท	๖๐๐	๒,๒๕๐	-	๒,๘๕๐
๔	จัดค่าย “ยุวทูตน้อยพอเพียง” ส่งเสริมการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านจันทร์ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คึกขานเทศก์ ครู และนักเรียนแกนนำ (๑๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๔,๕๐๐ บาท	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕.	นิเทศติดตามการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๖	คัดเลือกผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ “ห้องเรียนพอเพียง” -ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (๑๐ อัน * ๑๑๐ บาท) = ๑,๑๐๐ บาท	-	-	๑,๑๐๐	๑,๑๐๐
๗	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการขับเคลื่อนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show& Share) สู่คุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-
๘	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเล่มรายงาน	-	-	๕๕๐	๕๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๖๐๐	๖,๗๕๐	๑,๖๕๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ้อยจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนต้นแบบมีการดำเนินงานในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และดู เอกสารหลักฐาน	แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ได้ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามโรงเรียนต้นแบบมีการดำเนินงานใน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และดู เอกสารหลักฐาน	แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนต้นแบบมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และดู เอกสารหลักฐาน	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางเตือนใจ ญ รังษี	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
	นางจิราภรณ์ ทองศิริ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘ ๙๘๕๑ ๘๔๖๗	E-mail : teuanchai๖๗@gmail.com	

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ใน (๔.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ในมาตราที่ ๓๑ ได้กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในขณะที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อ๑.๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลไกในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบถ้วน ครบวิชา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

-ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

-เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะ ผู้นำทาง วิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหาร ทัวไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำผลการพัฒนา มาใช้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ (๔.๓.๓) ในการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทในส่วนของพระราชแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะ ในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ด้วยการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติในขณะเดียวกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษาในมาตราที่ ๓๑ ได้กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในขณะที่พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยองค์กรชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางและกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแผนการนิเทศ และแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน
- ๓) สถานศึกษาในสังกัด ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะ สมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และตรวจเยี่ยม ติดตาม ประเมิน และนิเทศ สถานศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์เขตพื้นที่ฯ
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพดีขึ้น
- ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่

๔.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและงานทั้ง ๔ งาน ได้บรรลุตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และมีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีการ พัฒนาการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ส่งผลสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (สถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน และนักเรียน)

๖.๒ เครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัด ในเขตอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๗,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. กิจกรรมขึ้นวางแผน (Plan :P)					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- (พ.ย.๖๗)	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ ด้านวิชาการที่เป็นปัจจุบัน	- (ธ.ค.๖๗)	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประชุมจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	- (ธ.ค.๖๗)	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	๕,๖๐๐ (ม.ค.๖๗)	-	-	๕,๖๐๐
ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	- (ม.ค.๖๘)	-	-	-
๒. กิจกรรมชั้น Do (D) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ด้วยการนิเทศสัณฐานโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ๓ อำเภอ ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ด้วยการนิเทศแบบ สอนแนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวน ๖ โรงเรียน -ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๖ โรงเรียน	-	๑๐,๗๐๐ (ม.ค.๖๘)	๑๐,๗๐๐ (มิ.ย.๖๘)	-	๒๑,๔๐๐
๓. กิจกรรมชั้น Check (C) กิจกรรมย่อย ๓.๑ ประชุมวิเคราะห์ ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ และการ สังเกตการเรียนรู้การสอนของครู ในชั้นเรียน ในการนิเทศ ติดตามของ คณะก.ต.ป.น. ในแต่ละครั้ง	-	-	- (มิ.ย. ๖๘)	-	-
กิจกรรมย่อย ๓.๒ ประชุมสรุปรายงาน ผลคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	- (ก.ค. ๖๘)	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔. กิจกรรมชั้น Action (A) กิจกรรมย่อย ๔.๑ นำเสนอและ สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการนิเทศให้กับโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เพื่อกลุ่มเครือข่าย และ โรงเรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน ในรูปแบบประชุมออนไลน์	-	-	-	- (ก.ค. ๖๘)	-
กิจกรรมย่อย ๔.๒ ประชุมถอดบทเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานการ บริหารงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษาที่ เป็นแบบอย่างได้	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔.๓ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๖,๓๐๐	๑๐,๗๐๐	-	๒๗,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมชั้นวางแผน (Plan :P)					
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำระบบ ฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านวิชาการที่เป็นปัจจุบัน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประชุมจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา	-	-	-	-

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๔ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม $(๙ \text{ คน} * ๑๕๐ \text{ บาท} * ๑ \text{ วัน}) = ๑,๓๕๐ \text{ บาท}$ -ค่าพาหนะ ๙ คน ๆ ละ ๔๐๐ บาท = ๓,๖๐๐ บาท -ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม = ๖๕๐ บาท		๔,๙๕๐	๖๕๐	๕,๖๐๐
	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
๒. กิจกรรมชั้น Do (D)					
	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ด้วยการนิเทศสัจจร โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓ อำเภอ ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ด้วยการนิเทศแบบสอนแนะและระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. -ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวน ๖ โรงเรียน <u>(อ.กัลยาณิวัฒนา ๓ โรงเรียน แม่แจ่ม ๒ โรงเรียน จอมทอง ๒ โรงเรียน)</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง $(๖ \text{ คน} * ๔ \text{ วัน} * ๒๔๐ \text{ บาท})$ = ๕,๗๖๐ บาท -ค่าที่พัก $(๓ \text{ ห้อง} * ๒ \text{ คืน} * ๕๐๐ \text{ บาท})$ = ๓,๐๐๐ บาท -ค่าพาหนะคณะกรรมการก.ต.ป.น. ๔ คน ๆ ละ ๔๘๕ บาท = ๑,๙๔๐ บาท	-	๑๐,๗๐๐ (ม.ค.๖๘)	-	๑๐,๗๐๐
	-ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๖ โรงเรียน <u>(อ.กัลยาณิวัฒนา ๓ โรงเรียน แม่แจ่ม ๒ โรงเรียน จอมทอง ๒ โรงเรียน)</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง $(๖ \text{ คน} * ๔ \text{ วัน} * ๒๔๐ \text{ บาท})$ = ๕,๗๖๐ บาท -ค่าที่พัก $(๓ \text{ ห้อง} * ๒ \text{ คืน} * ๕๐๐ \text{ บาท})$ = ๓,๐๐๐ บาท -ค่าพาหนะคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๔ คน ๆ ละ ๔๘๕ บาท = ๑,๙๔๐ บาท		๑๐,๗๐๐ (ม.ค.๖๘)		๑๐,๗๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓. กิจกรรมชั้น Check (C)					
	กิจกรรมย่อย ๓.๑ ประชุมวิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ และการสังเกตการเรียนรู้การสอนของครูในชั้นเรียน ในการนิเทศ ติดตามของ คณะก.ต.ป.น. ในแต่ละครั้ง	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อย ๓.๓ ประชุมสรุปรายงานผล คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๔. กิจกรรมชั้น Action (A)					
	กิจกรรมย่อย ๔.๑ นำเสนอและสะท้อนผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการนิเทศให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เพื่อกลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนนำผลไปใช้ในการพัฒนางานในรูปแบบประชุมออนไลน์	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อย ๔.๒ ประชุมถอดบทเรียนและนำเสนอผลการดำเนินงานการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๔.๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม		-	๒๖,๓๕๐	๖๕๐	๒๗,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา	ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ของเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๘ ตาม แผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา	รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ เป็นระยะตามไตรมาส	แบบรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐ ๕๓๓๔ ๑๙๗๕		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางเตือนใจ ญ รังสี	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๖ ๕๙๕ ๙๔๗๔๔	e-mail :	teuanchai๖๗@gmail.com

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คืบหน้า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพเกิดผลสัมฤทธิ์ คืบหน้า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษาเป้าหมายรวม

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๙) มีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ในการพัฒนาการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของประเทศเพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไปสู่นวัตกรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและการปรับตัวหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ในการพัฒนาประเทศมีความจำเป็น

จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารการศึกษา การเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ที่จะต้องมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศในโอกาสต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคีความรักความผูกพันของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๙ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
๒. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา
๓. ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา
๒. ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
๓. ศึกษานิเทศก์มีผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจ มีความตระหนัก ในการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๕.๒ ศึกษานิเทศก์มีขวัญ กำลังใจ มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๑. ประชุมวางแผนกิจกรรม และกิจกรรมการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายนิเทศการศึกษา	-	-	-		-
๒. ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ ตามโครงการประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการพัฒนาผลงานวิชาการของ ศึกษานิเทศก์สู่การยกระดับวิทยฐานะ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร	-	-	-	๘,๓๘๐ (ส.ค.๖๘)	๘,๓๘๐
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะ การนิเทศสู่การเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ จำนวน ๒ หัวเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ ๓.๒ การพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล (อบรมออนไลน์ ผ่านระบบ e-learning สพฐ) ๓.๓ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ที่มีคุณภาพ	-	๓,๖๐๐ (มี.ค.๖๘)	-	-	๓,๖๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
๔. คัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศที่มีคุณภาพ (๑ ศักขานิเทศก์ ๑ นวัตกรรม)	-	-	-	-	-
๕. นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดี ในเวที มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) สู่คุณภาพผู้เรียน	-	-	๓,๐๒๐	-	๓,๐๒๐
๕. สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวม		๓,๖๐๐	๓,๐๒๐	๘,๓๘๐	๑๕,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	วางแผนกิจกรรม และกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายงานศึกษาศาสตร์		-		-
๒	ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ตามโครงการประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการ พัฒนาผลงานวิชาการของศึกษานิเทศก์ สู่การ ยกระดับวิทยฐานะ” ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน) = ๙๖๐ บาท -ค่าที่พัก (๑ ห้อง x ๗๐๐ บาท x ๑ คืน) = ๗๐๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๖,๗๒๐ บาท	-	๘,๓๘๐	-	๘,๓๘๐
๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ สู่การเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ จำนวน ๓ หัวเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มนิเทศฯ -ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง) = ๑,๘๐๐ บาท ๓.๒ การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และดิจิทัล (อบรมออนไลน์ผ่านระบบ e-learning สฟฐ)	๑,๘๐๐	-	--	๑,๘๐๐
		-	-	-	-

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๓.๓ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีคุณภาพ	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
๔.	-ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง) = ๑,๘๐๐ บาท คัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศที่มีคุณภาพ (๑ ศักขานิเทศก์ ๑ นวัตกรรม)	-	-	-	-
๕.	นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดี ในเวทีมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) สู่คุณภาพผู้เรียน -ค่าวัสดุจัดทำไวนิลโปสเตอร์ผลงาน จำนวน ๓,๐๒๐ บาท	-	-	๓,๐๒๐	๓,๐๒๐
๖.	สรุปผลและรายงาน	-	-	-	-
	รวม	๓,๖๐๐	๘,๓๘๐	๓,๐๒๐	๑๕,๐๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ศักขานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา	สอบถาม	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ศักขานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	สอบถาม	แบบประเมิน

โครงการ	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ ๙๘๕๑ ๘๔๖๗	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางเตือนใจ ญ รังษี	ตำแหน่ง ศึกษาธิการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
	ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อธิระธนาพัฒน์	ตำแหน่ง ศึกษาธิการ วิทยฐานะชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๘ ๙๘๕๑ ๘๔๖๗	E-mail : teuanchai67@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ภารกิจขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” กระจายอำนาจการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคมการขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ Stand Alone โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียนให้เท่าเทียมด้านการศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริการจัดการที่ดี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริการงานด้านวิชาการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

● ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

● ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

● ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กำหนดการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบ และความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกันและสร้างความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยมีกรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศกำกับติดตาม และ ๘. Big Data ซึ่งจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาให้สังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้ครู ผู้บริหารและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนในทุกมิติ โดยมุ่งเป้าหมายให้โรงเรียนคุณภาพมีความรู้ ความเข้าใจ ความชัดเจนในการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมทั้งมีแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาที่สามารถปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นระบบ สามารถติดตาม ตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๔ โรงเรียนจาก ๓ อำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพภายใต้การดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียนในระดับดีขึ้นทุกด้าน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ โรงเรียนจาก ๓ อำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ติดตาม ตรวจสอบและปฏิบัติได้จริง

๒. โรงเรียนคุณภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๔ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและประเมินวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของตนเอง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพมีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและประเมินวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของตนเอง

๓. โรงเรียนคุณภาพมีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนคุณภาพที่มีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จนได้รับรางวัล IQA Awardและรางวัล SCQA

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ โรงเรียน มีทิศทาง/Timeline/มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน จาก ๓ อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ โรงเรียน จาก ๓ อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนมาตรฐานสากล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (เริ่มดำเนินการไตรมาสที่ ๑- ๔)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	- (พ.ย. ๖๗)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน	- (พ.ย. ๖๗)	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑ วัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย -ผอ.เขต รอง ผอ.เขต ผอ.กลุ่มต่าง ๆ -ผู้อำนวยการ/หัวหน้าวิชาการโรงเรียน คุณภาพ จำนวน ๔ แห่ง (แบบผสมผสาน (On-line+on-site))	- (ธ.ค. ๖๗)	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมชี้แจง การขับเคลื่อนฯ การดำเนินงานให้แก่ ระดับสถานศึกษาทั้งระบบในรูปแบบ ออนไลน์	- (ธ.ค. ๖๗)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (กลุ่มเป้าครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี/คณิตศาสตร์/ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคุณภาพ ๔ โรงเรียน จำนวน ๒ คนต่อโรง รวม ๘ คน	-		๔,๖๐๐ (เม.ย.๖๘)	-	๔,๖๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๔ Pre O-NET และ Pre NT	-	๑,๐๐๐ (เม.ย.๖๘)	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศกำกับติดตาม และ ประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ใน รูปแบบ On-site และ On-line	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำคลังผลงานการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.ชม.๖ จำนวน ๔ โรงเรียน	-	-	๑,๔๐๐ (มิ.ย.๖๘)	-	๑,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๗ คัดเลือกผลงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธี ปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	๑,๐๐๐ (ก.ค.๖๘)	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) การ ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ของโรงเรียนคุณภาพ ในงานมหกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show&Share) สู่คุณภาพผู้เรียน	-	-	-	๑,๐๐๐ (ส.ค.๖๘)	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๙ สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	-	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๙,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมย่อย ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑ วัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย -ผอ.เขต รอง ผอ.เขต ผอ.กลุ่มต่าง ๆ -ผู้อำนวยการ/หัวหน้าวิชาการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ แห่ง (แบบผสมผสาน (On-line+on-site))	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อย ๒.๒ ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนฯ การดำเนินงานให้แก่ระดับสถานศึกษาทั้งระบบ ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๓.	กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (กลุ่มเป้าครูผู้สอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/คณิตศาสตร์/ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนคุณภาพ ๔ โรงเรียน จำนวน ๒ คน ต่อโรง รวม ๘ คน -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๘ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๒,๔๐๐ บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน * ๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) = ๑,๒๐๐ บาท -ค่าพาหนะ ๓ โรงเรียน = ๑,๐๐๐ บาท	๑,๒๐๐	๓,๔๐๐	-	๔,๖๐๐
๔.	กิจกรรมที่ ๔ Pre O-NET และ Pre NT -ค่าจัดทำสำเนาแบบทดสอบ = ๑,๐๐๐ บาท	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล การนิเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในรูปแบบ On-site และ On-line	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ จัดทำคลิปผลงานการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสพ.ชม.๖ จำนวน ๔ โรงเรียน -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๔ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๑,๒๐๐ บาท -ค่าพาหนะ ๑ คน = ๒๐๐ บาท		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๗	กิจกรรมที่ ๗ คัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๗๕๐ บาท -ค่าสำเนาเอกสารและเครื่องมือ จำนวน ๒๕๐ บาท	-	๗๕๐	๒๕๐	๑,๐๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show&Share)สู่คุณภาพผู้เรียน -ค่าพาหนะสำหรับผู้นำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ผลงาน (๒ คน * ๕๐๐ บาท) = ๑,๐๐๐ บาท		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๙	กิจกรรมที่ ๙ สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
	รวม	๑,๒๐๐	๖,๕๕๐	๑,๒๕๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพภายใต้การดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน	ประเมิน	แบบแบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของตนเอง	รายงาน	แบบรายงาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	รายงาน	แบบรายงาน

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๐ ต่อ ๒๓	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	นางเตือนใจ ญ รังษี	ตำแหน่ง ศักขานเทศก์และคณะ
โทรศัพท์	๐๘ ๙๘๕๑ ๘๔๖๗	E-mail : teuanchai๖๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs

๒๐๓๐ พร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐ พร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด

ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในระดับดีขึ้น
๒. ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีทักษะการโค้ชครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ นักเรียนของโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖
- ๖.๒ ครูแกนนำที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖
- ๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม
อำเภอกัลยานิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมวางแผนและจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	- (ธ.ค. ๖๘)	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ขั้นสูงของผู้เรียน”	-	-	๔,๓๕๐ (เม.ย. ๖๘)	-	๔,๓๕๐
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้น สูงของผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”	-	-	-	๑,๖๕๐ (ส.ค. ๖๘)	๑,๖๕๐
กิจกรรมที่ ๕ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในรูปแบบ On-line	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ในรูปแบบคลินิกนิเทศออนไลน์		๔๘๐ (ก.พ.๖๘)	๔๘๐ (มิ.ย.๖๘)		๙๖๐
กิจกรรมที่ ๗ นำเสนอผลงานและวิธี ปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ใน เวทีมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) สู่คุณภาพผู้เรียน -ค่าพาหนะผู้นำเสนอผลงาน ๕ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	-	-	-	๑,๐๐๐ (ส.ค.๖๘)	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ สรุป รายงานผล -ค่าโล่รางวัล ๑ อัน เป็นเงิน ๘๐๐ บาท -ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบรูป ๒ อันๆละ ๑๒๐ บาทบาท เป็นเงิน ๒๔๐ บาท	-	-	-	๑,๐๔๐ (ก.ย.๖๘)	๑,๐๔๐
รวม	-	๔๘๐	๔,๘๓๐	๓,๖๙๐	๙,๐๐๐

๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมวางแผนและจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน” -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๒ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๓,๖๐๐ บาท -ค่าเอกสารประกอบการอบรม = ๗๕๐ บาท	-	๓,๖๐๐	๗๕๐	๔,๓๕๐
	กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม” -ค่าตอบแทนกรรมการ ๓ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท = ๙๐๐ บาท -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๗๕๐ บาท	๙๐๐	๗๕๐	-	๑,๖๕๐
	กิจกรรมที่ ๕ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในรูปแบบ On-line	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ในรูปแบบคลินิกนิเทศออนไลน์ -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔ วัน * ๒๔๐ บาท * ๑ คน) = ๙๖๐ บาท		๙๖๐		๙๖๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๗ นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ในเวทีมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ผู้คุณภาพผู้เรียน -ค่าพาหนะผู้นำเสนอผลงาน ๕ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๘ สรุป รายงานผล -ค่าโล่รางวัล ๑ อัน เป็นเงิน ๘๐๐ บาท -ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบรูป ๒ อัน ๆ ละ ๑๒๐ บาทบาท เป็นเงิน ๒๔๐ บาท			๑,๐๔๐	๑,๐๔๐
รวมทั้งสิ้น		๙๐๐	๖,๓๑๐	๑,๗๙๐	๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในระดับดีขึ้นไป	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๓. ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีทักษะการโค้ชครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๕. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	รายงาน	แบบรายงาน



ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนปฏิบัติสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำคัญ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมชาติของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

๓. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน
๖. การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แก่ กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ส่วนที่ ๕

หน้าอนุมัติ

หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....
.....
.....



(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ที่ ๔๑๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

.....

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด นั้น

เพื่ออเนกวรรณให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑) นายวีระศักดิ์ คำล่าน	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒) นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓) นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจนกร	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๔) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๕) นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑)	นายวีระศักดิ์	คำลั่น	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นายสุภัทร	เชียนโพธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓)	นางขวัญลักษณ์	อันทองวังนักร	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๔)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๕)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	กรรมการ
๖)	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗)	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘)	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙)	นายณัฐวัฒน์	วงศ์โยมุล	นิติกรชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๐)	นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๑)	นางสาวดากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒)	นางจันทร์จิรา	คนเที่ยง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓)	นางพรรณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔)	นางสาวนันทยา	วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕)	นางวัฒนา	ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖)	นางสาวนภสร	รัตนบงกช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗)	นางจิราภรณ์	ทองสิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘)	นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙)	นางสาวกัลยา	วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐)	ว่าที่ ร.ต. สิริพงศ์	อชิระธนาพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๒)	นางสาวกัญญพร	วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓)	นางกรรณิการ์	ศิริเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔)	นางสาวชนิดา	คำภิโล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑)	นายสุภัทร์	เขียนโพธิ์	รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓)	นางสาวกัญญพร	วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	กรรมการ
๔)	นางกรรณิการ์	ศิริเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕)	นางธัญญา	โกชะนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗)	นางสาวชนิดา	คำภิโล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวีระศักดิ์ คำล้าน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่ ศร ๐๓๖๘/วทชป/๑๓



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลเมือ
อำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๘๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อ้างถึง ๓. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ศร ๐๔๐๕๓/๕๐๑๑	ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
๒. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ศร ๐๔๐๕๔/๑๓	ลงวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘
๓. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ เขต ๓ ที่ ศร ๐๔๐๕๔/๓๓๓๖	ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
๔. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ศร ๐๔๐๕๐/๕๓๐๐	ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๗
๕. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ เขต ๕ ที่ ศร ๐๔๐๕๓/๔๕๗๖	ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗
๖. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ศร ๐๔๒๒๓/๔๓๕๗	ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗
๗. หนังสือ สทพ.เชียงใหม่ ที่ ศร ๐๔๓๐๓/๓๓	ลงวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุม

จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ขอเสนอวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จึงเรียนมาเพื่อแจ้งมติที่ประชุมเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามมติที่ประชุม ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามรายงานการประชุมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายคงกระพัน เหวสุาโรจน์)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๓๓ ต่อ ๓๘

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๑๔ ต่อ ๑๕



รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

วันจันทร์ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๘	๒
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	
ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	
๓.๑ รายงานความคืบหน้าการดำเนินงานการวิจัยกลไกการขับเคลื่อนวาระการศึกษา เชียงใหม่ ๒๕๖๘ โดยใช้ทุนส่วนทางยุทธศาสตร์เป็นฐาน	๓
๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘
๓.๓ การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๒๔
ด้านพัฒนาการศึกษา	
๓.๔ โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานพระพุทธศาสนาเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	
ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	
๔.๑ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๑
๔.๒ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๕๓
๔.๓ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๘) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๖๓
๔.๔ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๘๘

	หน้า
ด้านพัฒนาการศึกษา	
๔.๕ การขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๘๒
๔.๖ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และ (ร่าง) ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ พร้อมบัญชีแสดงเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัด	๑๘๕
๔.๗ ขอความเห็นชอบประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ Chiang Mai Zero Dropout (เพิ่มเติม)	๑๘๘
ระเบียบวาระที่ ๕ วาระอื่น ๆ	๑๙๑



รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

มาประชุม

๑. นางสาวเพ็ญพร ประระดี	ผู้แทนศึกษาธิการภาค ๑๕	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญเป็ง	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการ
๓. นายรัตนภูมิ โนนสุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาควิชาชีพ	กรรมการ
๕. นายเสริมศิษฐ์ พิณพันธ์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๗. นายสวรงค์ ไชยยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายพิทักษ์ กาวีวัน	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางกนกวรรณ สุริโยปการ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวอุษณา วีระเปรม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑. ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๒. นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิจ	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๓. นายอนุกุล ศรีสมบัติ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายวัชรพงศ์ ผืนดิบ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๕. พลเอกโกศล ประทุมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายศิระ ฌมิกานนท์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่	ลา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายเปรม ศรีวิชัยลำพูน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นางรัชนิกร ณ สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ขณะนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มาครบองค์ประชุมแล้ว โดยมีผู้มาประชุม ณ ที่ประชุมแห่งนี้ จำนวน ๗ ท่าน มีผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๕ ท่าน คือ ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต, นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิจ, นายอนุกุล ศรีสมบัติ, นายวัชรพงศ์ ผืนดิบ และ พลเอกโกศล ประทุมชาติ ในการนี้ขออนุญาตให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอข้อมูลเพิ่มเติมต่อที่ประชุม

/เนื่องจาก...

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๔

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นายกฯ กระพัน เวฬุสาโรจน์ กรรมการและเลขานุการมอบหมายให้ นายพิทักษ์ กาวิวัน ผู้ช่วยเลขานุการ นำเสนอต่อที่ประชุม ดังนี้

คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับคำขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒. พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะ ดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม(๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

/ทิศทาง...

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕,๐๐๐	นางวิลาวัลย์
๓๐.	โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	๑๘๓,๐๐๐	น.ส.ปิยะภรณ์
๓๑.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาแพลตฟอร์ม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นายวีรพงษ์ นายปรพรัชญ์ นายศุภวัฒน์
๓๒.	โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	นายศุภวัฒน์
๓๓.	โครงการส่งเสริม พัฒนา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๒๘,๐๐๐	น.ส.เสาวน
๓๔.	โครงการนิเทศ ติดตามงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด	๘๐,๐๐๐	น.ส.จันทร์ฉาย
๓๕.	โครงการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด	๕,๐๐๐	นายสุวิทย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมนิเทศการดำเนินงานด้านความปลอดภัย	๕,๓๖๐	น.ส.กวีติ

๖. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ๒) ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
- ๕) ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย นำคุณ นำอยู่ นำทำงาน เชื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๖) ส่งเสริม...

- ๖) ส่งเสริมสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๑) นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ น้ำท่วม น้ำอู่ น้ำทำงาน เชื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม

CMA ๖H

C : Commitment	การมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา
M : Management	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
	PIDR
	P : Participation
	I : Innovation
	D: Digital
	R : Research
A : Area	Area Based การใช้พื้นที่เป็นฐาน
	เครือข่ายพัฒนา
6H : 6 Happy	Happy Student
	Happy Teacher
	Happy Director
	Happy School
	Happy Society
	Happy Office

/กลยุทธ์...

กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงาน ด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนด กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนามาตรฐานที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

- ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้าทายเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ครูรัก ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

/กลยุทธ์ที่...

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**เป้าหมาย**

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**เป้าหมาย**

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัย
๓. พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามสมรรถนะของผู้เรียน มีทักษะชีวิต
๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามพหุปัญญา ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ และจัดการเรียนแบบเรียนรวม
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

/การบริหาร...

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย CMA 6H Model เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
Chiangmai Primary Educational Service Area Office 6

นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

“เรียนดี มีความสุข”

เพิ่ม การเรียนรู้
ลดภาระครูและนักเรียน

๑. คุณภาพของการศึกษา
๒. คุณภาพของครู
๓. คุณภาพของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. คุณภาพของกระบวนการเรียนรู้
๕. คุณภาพของผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้
๖. คุณภาพของวัฒนธรรมการเรียนรู้

ดร.ธีระศักดิ์ คำเจ้า

CMA 6H Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

6 ส่วน นักเรียนมีความสุข ครูมีความสุข ผู้บริหารมีความสุข
โรงเรียนมีความสุข สหกรณ์ครู/คุณครูมีความสุข
สำนักงาน ๔ มีสุข

Happy Student
Happy Teacher
Happy Environment
Happy Process
Happy Outcome
Happy Culture

1. นักเรียนมีความสุข...
2. ครูมีความสุข...
3. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้...
4. กระบวนการเรียนรู้...
5. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้...
6. วัฒนธรรมการเรียนรู้...

แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

(ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในภาพรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
๑.๑ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๑,๕๖๔,๐๐๐
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	๘๗๖,๐๐๐
๑.๒ งบกำกับ ติดตามการบริหารงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.	๗๐๐,๐๐๐
รวม	๓,๑๔๐,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่คุณภาพการศึกษา	๑,๕๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

/แผน...

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
(ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในภาพรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐บาท)

ที่	กรอบวงเงินงบประมาณ	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๗	ผลการ เบิกจ่ายปี ๒๕๖๗	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๘
๑	งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร			
๑	งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
	๑. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐
	๒. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำประปา	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
	๓. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าโทรศัพท์	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
	๔. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไปรษณีย์	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
	๕. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๘๐๘,๐๐๐	๘๐๘,๐๐๐	๗๒๗,๐๐๐
	๖. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๗. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๘. ค่าวัสดุสำนักงาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๓,๐๐๐
	๙. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐
	๑๐. ค่าเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น	-	-	-
	๑๑. ค่าประกันภัย	-	-	-
	๑๒. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
	๑๓. ค่าจ้างจัดทำของ/งาน/ถ่ายเอกสาร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐
	๑๔. อื่น ๆ	-	-	-
๒	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	๓๔๐,๒๐๐	๓๔๐,๒๐๐	๓๒๔,๐๐๐
๓	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร			
	รวม	๓,๐๒๔,๒๐๐	๓,๐๒๔,๒๐๐	๓,๐๒๔,๒๐๐
๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และ นโยบายภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
๓	งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๔๗๕,๘๐๐	๔๗๕,๘๐๐	๗๐๐,๐๐๐
	รวม	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

/รายละเอียด...

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน			
๑	การพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวทางการศึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม (โรงเรียนแกนนำ) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑,๘๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๑๑,๗๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑		๕๓,๕๕๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			
๑	ขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล ประจำปี ๒๕๖๘	๔๔,๕๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๓๘,๖๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่ ๖	๗๓,๗๐๐	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๔,๗๐๐	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
๕	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓,๖๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๖	อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	เสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎีคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่...

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	การยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	การยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	การเร่งรัดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพป.ขม.๖	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๖	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๗	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๘	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๙	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๐	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๑	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๒	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๗,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๓	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒๔	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๗๖๖,๕๐๐	

๓๕๘

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติตามนโยบายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๓,๒๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	การประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๒๐,๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๕	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๘	บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามแนวพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	การแข่งขันกีฬา “เครือข่ายการศึกษา กีฬาสร้างสรรค์ ครูสัมพันธ์ เชียงใหม่ ครั้งที่ ๑”	๑๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๑๐	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๑	ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๖,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๒	พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี

/ที่...

๓๕๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑๓	ปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
๑๔	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๒๑๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๐,๖๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๓๐,๖๕๐	

๗. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงใหม่

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพชั้นนำ เลิศล้ำเทคโนโลยี สร้างคนดี มีความสุข

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาอย่างมีความสุข : Education For Happiness

ปณิธาน (Resolution)

ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ : Students and Schools Come First (SSCF)

วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข : Quality And Happy Organization

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values) CSTQa

สร้างสรรค์ผลงาน : Creativity

บริการจับใจ : Service Mind

เน้นความโปร่งใส : Transparency

ใส่ใจคุณภาพ : Quality attentive

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญที่เป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

/๓. พัฒนา...

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๒๐๐,๐๐๐	พัฒนาครู
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๓๙๗,๙๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม
๒	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการ (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม
๓	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามหลักธรรมาภิบาล	๒๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๘๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	๑๗๖,๐๐๐	นโยบายและแผน
๖	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗๐,๐๐๐	บริหารงานการเงิน
๗	ส่งเสริมประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	๔๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๗๒๖,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ			
๑	การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘	๓๙,๗๐๐	ส่งเสริม
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๓๙,๗๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๔๘๖,๐๐๐	

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาแล้ว เห็นว่าการจัดทำแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่เดิมของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาถูกยกเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๔ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อย แห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๖ และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะ ดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ

/ที่จะต้อง...

ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาแล้ว เห็นว่าการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นต้นสังกัดของหน่วยงาน และสามารถตอบโจทย์การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยมีโครงการสำคัญที่ตอบโจทย์ความท้าทายและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ฯ ดังนี้

ลำดับ	โครงการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	
๑.	โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒.	โครงการสื่อสารสร้างสรรค์นครพิงค์ รักถิ่น รักไทย เลื่องลือระบือไกลด้วย Soft power โดยกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
๓.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๔.	โครงการ CM๑ Media Center สู่การส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	
๕.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ
๖.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	
๗.	โครงการรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ปี ๓
๘.	โครงการเด็กเชียงใหม่ ๓ สายมือสวย
๙.	โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แนวทางทวิภาษาอย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๑๐.	โครงการการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ อิ่มท้อง สมองใส เชียงใหม่ ๓
๑๑.	โครงการติดตามเด็กออกกลางคัน
๑๒.	โครงการการพัฒนาและสนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Q-Info)
๑๓.	โครงการสุขาป็นสุข ปี ๓

/สำนักงาน...

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	
๑๔.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๑๕.	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่ต้นแบบการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๖.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	
๑๗.	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนพื้นที่ต้นแบบการศึกษายั่งยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
๑๘.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่ต้นแบบการศึกษานวัตกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	
๑๙.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ
๒๐.	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๒๑.	โครงการจัดการศึกษาสมรรถนะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนพลเมืองเชียงใหม่ สู่ทักษะแห่งอนาคต
๒๒.	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘
๒๓.	โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนดีมีความสุข
๒๔.	โครงการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม ทักษะทางอาชีพ ทักษะแห่งอนาคต วิถีใหม่ สังคมเชียงใหม่
๒๕.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สพม.เชียงใหม่ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอเสนอให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่โปรดพิจารณาในการให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ หรือ มีความเห็นเป็นประการใดโปรดมีมติและให้ข้อเสนอแนะ

/มติคณะอนุกรรมการ...

มติคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๘

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔,๕๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๔,๕๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๒. เพื่อให้เกิดการบูรณาการแผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดการขับเคลื่อนวาระการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กลไก กศจ. บูรณาการขับเคลื่อนวาระการศึกษาเชียงใหม่ภายใต้หลักการ A-F-P-A Approach (Area - Function - Participation - Accentuality) การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัด (OSM) และการเสริมสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์โดยการยกขีดความสามารถนักวางแผนการศึกษา และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งประเมินเชิงพัฒนา (Development Evaluation) (DE) โดยดำเนินการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาระยะครึ่งแผน โดยแนะนำให้ใช้เครื่องมือ CIPPIEST Model มาใช้ในการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อการสะท้อนผล (Reflection) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุงต่อไป

๓. เห็นชอบอนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องและให้นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เชียงใหม่ เพื่อโปรดพิจารณา

๔. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง จัดทำเอกสารรูปเล่ม (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ เล่ม ส่งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

/คณะอนุกรรมการ...

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมให้แนวคิด/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

๑. โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ และ ๕ ในบางโครงการให้ข้อสังเกต ควรรวมโครงการโดยจัดทำเป็นกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการใหญ่ และดำเนินการบูรณาการโครงการร่วมกันเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

๒. ให้ข้อสังเกตเรื่องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ยังไม่ค่อยสอดคล้องกัน และเสนอแนะให้พิจารณาทบทวนภาษาในโครงการที่ ๔๔ และ ๔๕ ให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน

๓. ให้ข้อเสนอแนะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เสนอปรับข้อความ “นโยบาย และจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ฯ” เป็น “จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ฯ”

๔. ให้ข้อสังเกตเรื่องภาษาอังกฤษ Active ควรเปลี่ยนเป็น Proactive และ Resource management เป็น Resource Management และ Excellent center เป็น Excellent Center ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๖. ให้ข้อสังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เสนอแนะให้ปรับกลยุทธ์เป็นพันธกิจ และเอาพันธกิจปรับเป็นกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของแผนมากขึ้น

๗. ฝากให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมการให้โรงเรียนออกข้อสอบตามแนวทางการออกข้อสอบแบบ PISA และช่วยออกแบบเขียนโครงการเพื่อรองรับเรื่องมลพิษ โดยการอบรมประชาชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อเตรียมการเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

๘. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (กศจ.เชียงใหม่) เพื่อโปรดพิจารณาต่อไป

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบบงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔,๕๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๔,๕๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

/๒. หากสำนักงาน...

๒. หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม เห็นชอบเป็นหลักการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เพื่อให้เกิดการบูรณาการแผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดการขับเคลื่อนวาระการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กลไก กศจ. การเสริมสร้างความเข้มแข็งที่มียุทธศาสตร์การศึกษา และการบูรณาการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งประเมินเชิงพัฒนา (Development Evaluation (DE) โดยดำเนินการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาระยะครึ่งแผน โดยแนะนำให้ใช้เครื่องมือ CIPPIEST Model มาใช้ในการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Reflection Development) และพิจารณาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุงต่อไป

๔. จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับรองรายงานระเบียบวาระนี้ เพื่อดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ พิจารณาแล้วมีมติ

๑. เห็นชอบ(ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔,๕๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๔,๕๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๒. หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม เห็นชอบเป็นหลักการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

/๓. เพื่อให้...

๓. เห็นชอบมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดการขับเคลื่อนวาระการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กลไก กศจ. การเสริมสร้างความเข้มแข็งทีมยุทธศาสตร์การศึกษาและการบูรณาการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งประเมินเชิงพัฒนา (Development Evaluation (DE) โดยดำเนินการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาระยะครึ่งแผน โดยแนะนำให้ใช้เครื่องมือ CIPPIEST Model มาใช้ในการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินสะท้อนผลการพัฒนา (Reflection Development) และพิจารณาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุงต่อไป

๔. รับรองรายงานระเบียบวาระนี้ เพื่อดำเนินการต่อไป

/ระเบียบวาระที่ ๔...

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



ผู้จัดรายการประชุม

(นางสาวสุชนา วีระปรม)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่



ผู้ตรวจรายการประชุม

(นางกนกวรรณ สุวิโยปการ)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้ช่วยเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่



ผู้ตรวจรายการประชุม

(นายพิทักษ์ กอวัฒน)

รองผู้อำนวยการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้ช่วยเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่

