



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน
ลำดับที่ ๓ / ๒๕๖๖
โทร ๐ ๕๓๓๔ ๑๓๗๕ ต่อ ๑๖

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในองค์กร เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษาและกรอบนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปได้รับการบริการที่ดี และมีคุณภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและศรัทธาของประชาชน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้อาศัยแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ตามความต้องการของท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือร่วมของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๖) ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	๑
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	๕
สภาพการจัดการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒	
สถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๙
ส่วนที่ ๓	
กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๑
ส่วนที่ ๔	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๗
ส่วนที่ ๕	
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๕๘
ส่วนที่ ๖	
โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	๖๔
ส่วนที่ ๗	
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๗๒
หน้าอนุมัติ	๗๕
ภาคผนวก	๗๗
➤ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๓๗๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๗๘
➤ สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ (มติที่ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘๑

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ประชากรและการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘
๒	เขตป่าสงวน	๙
๓	เขตอุทยานแห่งชาติ	๙
๔	การบริการสาธารณสุขและการบริการพื้นฐาน	๑๑
๕	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ	๑๑
๖	ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน	๑๓
๗	จำนวนบุคลากร	๑๔
	๗.๑ ข้าราชการ	
	๗.๒ ลูกจ้างชั่วคราว	
๘	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑๕
๙	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ	๑๖
๑๐	แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง	๑๗
๑๑	การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา) จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ	๑๗
๑๒	แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๑๗
๑๓	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย	๑๘
๑๔	แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น	๑๘



ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้น เพื่อกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สภาพของภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของจังหวัดเชียงใหม่ โดยบูรณาการตามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่สามารถใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมการจัดทำแผน มีขั้นตอนดังนี้

๑. การรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูล (Database) ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยมีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการบริหารจัดการ โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ทำการแต่งตั้งคณะทำงานและทำการวิเคราะห์ข้อมูลในเอกสาร “ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖”

๒. การรวบรวมความต้องการพัฒนาที่สำคัญของจังหวัด เนื่องจากข้อมูลปัญหาความต้องการพัฒนาที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะช่วยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ปัญหานักเรียนการออกกลางคัน ปัญหาการตกซ้ำชั้น ปัญหาการขาดแคลนเสื้อผ้า เครื่องเขียน แบบเรียน การมีภาวะทุพโภชนาการ

๓. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยใช้การมีส่วนร่วมของบุคคลในหน่วยงาน องค์กรอื่น ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาเป็นคณะทำงานและร่วมทำประชาพิจารณ์

ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์เพื่อประเมินศักยภาพการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑. การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength)
๒. การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness)
๓. การวิเคราะห์โอกาส (Opportunity)
๔. การวิเคราะห์ภาวะคุกคามหรือข้อจำกัด (Threat)

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดทำวิสัยทัศน์การพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

เป็นการกำหนดเป้าหมายในอนาคตตามห้วงระยะเวลาที่กำหนดโดยระบุเป็นข้อความที่สะท้อนถึงทิศทางและจุดยืนที่ต้องการในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไปถึงจุดหมายปลายทางร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๔ การกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑. การกำหนดพันธกิจ (Missions)

เพื่อกำหนดสิ่งที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนด โดยมีเป้าหมายว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องทำอะไร เพื่อใคร โดยจะเกิดขึ้นหลังจากทราบว่าการต้องการอะไร เมื่อได้มีการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives)

เป็นการกำหนดจุดหมายหรือผลสำเร็จที่ต้องการ โดยดำเนินการหลังจากทราบพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต้องทำซึ่งเป็นวัตถุประสงค์รวม หรือ วัตถุประสงค์เฉพาะส่วนเฉพาะเรื่องก็ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนด ปริมาณ ผลลัพธ์ ผลผลิต และระยะเวลาในการดำเนินงานของแต่ละเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา (Strategies)

กลยุทธ์จะเป็นกรอบชี้แนะหรือส่วนที่กำหนดวิธีการ แนวทาง ขั้นตอนที่ได้เลือกปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งวัตถุประสงค์รวม วัตถุประสงค์เฉพาะส่วน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์รวมแล้ว ต้องบรรลุถึงพันธกิจด้วย

กลยุทธ์ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีการนำนโยบายของรัฐบาล นโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฎิบัติรูป รวมทั้งความต้องการของท้องถิ่น มากำหนดเป็นกรอบ และทิศทางที่จะต้องนำมาเชื่อมโยงและบูรณาการ ให้สอดคล้องกับปัญหา/ความต้องการของท้องถิ่น และศักยภาพของพื้นที่ โดยกลยุทธ์แต่ละด้านประกอบด้วย วัตถุประสงค์และเป้าหมายเฉพาะของกลยุทธ์นั้น รวมทั้งการกำหนดแนวทางหรือมาตรการที่จะดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ ๖ การกำหนดกลุ่มผลงานหลักหรือเป้าหมายการให้บริการ

เพื่อเป็นการจัดกลุ่มกลยุทธ์ที่กำหนดไว้แล้วให้เห็นถึงผลงานหลักที่ต้องการให้บังเกิดขึ้น โดยมีกรอบแนวทางในการกำหนดกลุ่มผลงานหลักออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นการนำนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่สำคัญต่าง ๆ ของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรมไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่

ส่วนที่ ๒ เป็นการกำหนดนโยบายที่มาจากความต้องการของท้องถิ่นและพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากสภาพความเป็นจริงของชุมชน และสภาพพื้นที่

ขั้นตอนที่ ๗ หลักการเปรียบเทียบและวัดรอย

หลักการเปรียบเทียบและวัดรอย (Benchmarking) โดยเปรียบเทียบและวัดรอยกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๓ มาตรฐาน คือ

๑. มาตรฐานของชาติ
๒. มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กรที่ผ่านมา

เทคนิควิธี

ใช้เทคนิควิธีการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี โดยระดมความคิดเห็นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

๑. ส่วนของเป้าประสงค์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และพันธกิจหลัก
๒. ส่วนของแนวทางการดำเนินการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ และกรอบแผนงานแต่ละแผนงาน ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพองค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๗ ด้าน แบบ ๗S ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรในหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน และเทคนิคหลักการวิเคราะห์แบบ C-PEST ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี โดยการระดมความคิดเห็นและการทำประชาพิจารณ์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยอาศัยนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่วนของการปรับองค์กร ระเบียบ และการกำกับติดตามประเมินผล

ขอบเขตแผนงาน

เป็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งศึกษาวิเคราะห์เฉพาะงานสำคัญ ๆ ที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพพื้นที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เป็นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี เป็นการดำเนินการเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางและประสานการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยแยกพื้นที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (ขณะนั้น) จำนวน ๒ อำเภอ คือ อำเภอยางตลาดและอำเภอมะเข่ ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งอำเภอกัลยาณิวัฒนา โดยแยกตำบลแจ่มหลวง ตำบลบ้านจันทร์ และตำบลแม่แดด ออกจากการปกครองอำเภอมะเข่มาตั้งเป็นอำเภอกัลยาณิวัฒนา เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๒ ณ ปัจจุบันซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบในการบริหารและการจัดการศึกษารวม ๓ อำเภอ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ ประกอบกับมาตรา ๓๗ กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายอื่น ประกอบด้วย

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
 ๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด
- ทั้งนี้ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๘๖ โรงเรียน ๑๒ สาขา

สภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๘ โรงเรียน นักเรียน ๑๓,๖๘๓ คน ครู ๘๒๕ คน อัตราเฉลี่ยครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๖ คน เมื่อวิเคราะห์ผลทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พบว่า จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ๑.๗๔ และ ๓.๒๙ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๖.๔๖) แต่ลดลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คือ ๗.๙๕, ๖.๒๙ และ ๕.๒๖ ตามลำดับ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ๔.๐๐ และ ๓.๗๒ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ คือ ๑.๕๘ และ ๑.๑๖ ตามลำดับ แต่ลดลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย คือ ๒.๔๕ และ ๒.๐๔ ตามลำดับ

จากการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ผ่านมา พบปัญหาต่าง ๆ จึงขอสรุปดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

๑.๑ ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบแทรกซ้อนหลายประการ ทำให้ไม่สามารถ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเฉพาะด้านได้

๑.๒ ศึกษานิเทศก์มีภาระงานนิเทศหลายงาน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างจริงจัง ทำได้ เฉพาะการตรวจสอบและเก็บข้อมูล

๑.๓ ครูผู้สอนมีปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากไม่ได้จบ วิชาเอกโดยตรง และได้รับการพัฒนาน้อยไม่ต่อเนื่อง

๑.๔ นักเรียนมาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีความแตกต่างกัน มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ความเป็นอยู่ ขาดปัจจัยในการเรียน ขาดสื่อการเรียน และการย้ายถิ่นบ่อย ๆ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

๒. ด้านงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด ซึ่งในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจที่ต้องดำเนินการในหลาย ๆ ด้าน อีกทั้งงบประมาณที่โรงเรียนได้รับกับค่าใช้จ่ายในแต่ละปี ทำให้โรงเรียนต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มสูงขึ้น เช่น การขนส่งซึ่งอาจเกิดจากความห่างไกลของพื้นที่ การคมนาคมที่ยัง ยากลำบาก แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายหัวในจำนวนเงินงบประมาณที่เท่ากับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบ เป็นต้น

๓. ด้านบริหารงานบุคคล

๓.๑ จำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง

๓.๒ การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างจริงจัง

๔. ด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ การประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากความ ห่างไกลของพื้นที่ ภูมิประเทศเป็นภูเขา สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ไม่สามารถใช้ได้ (บางครั้ง/บาง พื้นที่) อีกทั้งต้องใช้เวลาในการเดินทางและงบประมาณมาก เพื่อเดินทางมาติดต่อราชการกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

๔.๒ การบริหารจัดการเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่งซึ่งมีความแตกต่างกัน เช่น พื้นที่ ภาษา วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อของชนเผ่า เป็นต้น

ลักษณะทางภูมิศาสตร์

๑. สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลช่วงเปา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๖๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ ไปทางทิศใต้บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย ๑๐๐๙ จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาถนนธงชัยซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทยอยู่ในพื้นที่โดยเทือกเขาถนนธงชัยทอดยาวจากอำเภอกัลยาณิวัฒนา (จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาตั้งอำเภอกัลยาณิวัฒนา พ.ศ. ๒๕๕๒) ทอดยาวผ่านอำเภอแม่แจ่ม และอำเภोजอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลาง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่ฝักตามฤดูกาล พืชสวน ได้แก่ ลำไย ไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางการคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งเส้นทางการคมนาคมเชื่อมต่อภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร
๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐๙ จากสามแยกถนนสาย ๑๐๘ (จอมทอง) – ดอยอินทนนท์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

๔. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ อากาศมรสุมเมืองร้อน ช่วงเดือนพฤษภาคม–กันยายน มีฝนตกชุก ช่วงเดือนพฤศจิกายน–กุมภาพันธ์ มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมิประมาณ ๙.๗ องศา สูงสุดประมาณ ๓๙.๖ องศา (ค้นคืนวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๕ จาก <http://chomtong.com/html/home.html>)

๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๙,๑๐๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕) เป็นชนเผ่าร้อยละ ๗๐ ประกอบด้วย เผ่ากระเหรี่ยง ม้ง ลีซอ ลัวะ และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๖๘๓ คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ : ๒๕๖๕)

ประชากรและการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตารางที่ ๑ ประชากรและการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

อำเภอ	พื้นที่/ตร.กม.	ประชากร	การปกครอง				เผ่า
			ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
จอมทอง	๗๑๒.๒๙๗	๖๕,๙๓๐	๖	๑๐๓	๖	๑	พื้นเมือง, ม้ง, กระเหรี่ยง
แม่แจ่ม	๒,๖๘๖.๕๗๑	๖๐,๒๕๐	๗	๑๐๔	๒	๖	พื้นเมือง, กระเหรี่ยง, ม้ง, ลีซอ, ลัวะ
กัลยาณิวัฒนา	๖๗๔.๕๘	๑๒,๙๒๕	๓	๒๑	๐	๓	กระเหรี่ยง, ม้ง

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/หน้าหลัก> (ค้นคืนวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๖)

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญของพื้นที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ คือ แร่ดีบุก แร่ซีไลต์ แร่ถ่านหิน และหินปูน บางชนิดยังไม่ได้นำออกมาใช้ในเชิงอุตสาหกรรมเท่าที่ควร

ลักษณะดิน

ลักษณะดินแบ่งตามลักษณะกลุ่มดินตามประเภทของ Great Group เป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มดินนา ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๑๐ ของพื้นที่ทั้งหมด อยู่ในสภาพพื้นที่ตามลุ่มน้ำลึก เนื้อดินค่อนข้างละเอียด มักมีน้ำท่วมขังในฤดูเพาะปลูก มักใช้ทำนา ในฤดูแล้งพื้นที่ ที่มีลำนํ้าเหมือนผ่านสามารถทำนาได้ปีละ ๒ ครั้ง

๒. กลุ่มดินไร่ ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๑๐ ของพื้นที่ทั้งหมด อยู่บนพื้นที่ดอน มีความลาดเท ดินลึก เนื้อดินร่วนถึงค่อนข้างละเอียด การระบายน้ำดี จะมีปัญหาของน้ำในฤดูเพาะปลูก และมีการชะล้างหน้าดิน ทำให้ความอุดมสมบูรณ์ของดินลดลงในบางพื้นที่ที่มีแหล่งน้ำ จะใช้ปลูกไม้ผลได้ดี

๓. ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๕ ของพื้นที่ทั้งหมด ส่วนใหญ่พบตามที่ลาดเชิงเขา ลักษณะดิน มีกรวดหรือเศษหินหักปะปนอยู่ในเนื้อดินมาก มีสภาพเป็นป่าโปร่ง ไม่เหมาะสำหรับการเกษตร และเพาะปลูก แต่เป็นแหล่งวัตถุดิบสร้างทางที่ดี

๔. ภูเขาครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๗๕ ของพื้นที่ทั้งหมด มีทั้งดินลึกและดินตื้นเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญ บางพื้นที่มีการบุกรุกแผ้วถางใช้ในการทำไร่เลื่อนลอย ของชาวไทยภูเขาทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของหน้าดินลงสู่ลำน้ำธรรมชาติและเกิดความเสื่อมโทรมของพื้นที่ป่าไม้

ทรัพยากรน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วยแม่น้ำ ลำคลอง หนอง และบึง หลายแหล่งสำหรับแม่น้ำที่สำคัญของพื้นที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มี ๓ สายด้วยกัน คือ

๑. แม่น้ำปิง เป็นแม่น้ำสายใหญ่และยาวที่สุด ความยาวประมาณ ๑๖๐ กิโลเมตร ต้นน้ำ อยู่บริเวณหมู่บ้านเมืองงายของภูเขาแดนลาวติดพรมแดนตอนเหนือ ไหลผ่านหมู่บ้าน เมืองงายลงมายังอำเภอเชียงดาว อำเภอแม่แตง อำเภอแมริ่ม ผ่านกลางเมืองเชียงใหม่ ลงไปกลายเป็นสันกั้นเขตจังหวัดลำพูนกับเชียงใหม่ ผ่านอำเภอสารภีและอำเภอหางดง อำเภอป่าซาง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน อำเภอจอมทอง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ลงไปยังเขตจังหวัดตาก จังหวัดกำแพงเพชร บรรจบแม่น้ำน่านที่ปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์

๒. แม่น้ำกลาง ต้นน้ำเกิดอยู่บนเทือกเขาตอยอินทนนท์ หรือตอยอ่างกา ในเขตอำเภอจอมทอง แล้วไหลผ่านตัวอำเภอจอมทองลงสู่แม่น้ำปิง

๓. แม่น้ำแม่แจ่ม ต้นน้ำเกิดอยู่บนเทือกเขาสาขาของดอยหัวช้างในเขตอำเภอแม่แจ่มไหลมารวมกับลำธารอื่น ๆ ในเขตบ้านม่วงป๋องกลายเป็นแม่น้ำแม่แจ่ม ไหลผ่านภูเขาซึ่งขนานอยู่สองข้างเต็มไปด้วยทิวทัศน์ธรรมชาติสวยงามเลียบบเชิงดอยอินทนนท์ ทางด้านทิศตะวันตกแล้วไหลผ่านที่ราบป่าไม้ทุ่งนา หมู่บ้านผ่านตัวอำเภอแม่แจ่มแล้ววกอ้อมดอยเสื่อมูบทางทิศตะวันตกและทิศใต้ลงมาบรรจบแม่น้ำปิงที่บ้านสบแจ่มฝั่งซ้ายอำเภอจอมทอง

ทรัพยากรป่าไม้

ประกอบด้วย

๑. ป่าไม้ไม่ผลัดใบ ได้แก่ ป่าดงดิบ และป่าสนเขา

๒. ป่าไม้ผลัดใบ ได้แก่ ป่าเบญจพรรณ และป่าแพะหรือป่าแดง

ป่าสงวน อุทยานแห่งชาติ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า แบ่งตามกฎหมายว่าด้วยการป่าไม้ ดังนี้

ตารางที่ ๒ เขตป่าสงวน

ที่	ป่าสงวนแห่งชาติ	ที่ตั้งอำเภอ	เนื้อที่ไร่
๑	ป่าจอมทอง	จอมทอง	๓๕๓,๕๐๐
๒	ป่าท่าธาร	จอมทอง	๗๖,๑๓๒
๓	ป่าแม่แจ่ม	แม่แจ่ม	๒,๔๑๒,๐๐๙
รวม			๒,๘๔๑,๖๔๑

ตารางที่ ๓ เขตอุทยานแห่งชาติ

ที่	ชื่ออุทยานแห่งชาติ	ที่ตั้ง	เนื้อที่ (ไร่)
๑	อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์	จอมทอง	๓๐๑,๕๐๐
รวมเนื้อที่			๓๐๑,๕๐๐

ศาสนา สังคม วัฒนธรรม และประเพณี

ประชากรที่อาศัยในพื้นที่ ที่ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่วนใหญ่เป็นชาวพื้นเมืองซึ่งปลูกบ้านเรือนตามที่ราบลุ่มแม่น้ำของแต่ละอำเภอ จะมีประเพณี วัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกัน ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๘๐.๖๘ ของประชากรทั้งหมด มีโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม แบบล้าชานาตอนเหนือ ส่วนภูมิภาคที่เป็นภูเขาจะมีชาวไทยภูเขาเผ่า กะเหรี่ยง เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าลัวะ และเผ่าลีซอ ซึ่งแต่ละเผ่าจะมีธรรมชาติและแหล่งกำเนิดที่แตกต่างกัน ทั้ง ด้านภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวิถีชีวิต

ประเพณีเกิดจากความเชื่อของบุคคลที่มีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคมของ กลุ่มชนและปฏิบัติสืบต่อกันชั่วลูกชั่วหลาน จนกลายเป็นขนบธรรมเนียมประเพณี ซึ่งสามารถแบ่งได้ตาม ลักษณะของหลักวิธีการ ๓ ประการ คือ

๑. จารีตประเพณี ได้แก่ ประเพณีที่สังคมถือว่าใครฝ่าฝืน ไม่ทำตามเป็นความผิด คือ จารีต ประเพณี (ผิดฮึดผิดฮอย)

๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ประเพณีที่สถาบันต่าง ๆ มีวัดเป็นต้น ได้จัดตั้งขึ้นแล้วถือ ปฏิบัติตามกันมา

๓. ธรรมเนียมประเพณี ได้แก่ ประเพณีธรรมดาสามัญไม่มีระเบียบแบบแผน ไม่มีผิดหรือถูก เช่น การดำรงชีวิต เกี่ยวกับการกิน การอยู่ เป็นต้น

ประเพณีเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่

๑. ประเพณีพิเศษ ได้แก่ ประเพณีสู่ขวัญเอาขวัญ ประเพณีการเลี้ยงหรือการกินขันโตก ประเพณีไหว้ครู ประเพณีสูตรก๋วม ประเพณีส่งแดน ประเพณีตานหาคคนตาย

๒. ประเพณีคนไทยล้านนาค้นมีหลายประเภท เช่น

- ประเพณีทางพระพุทธศาสนา
- ประเพณีทางไสยศาสตร์ คาถาอาคม
- ประเพณีทางโหราศาสตร์
- ประเพณีการทรงเจ้าเข้าผี

ประชากรในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้สืบทอด ประเพณีวัฒนธรรมมาจากบรรพบุรุษเชื้อสายไทยใหญ่ ไทยญวน และไทยภาคกลาง อย่างผสมกลมกลืนมาเป็น เวลาช้านานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ควบคู่กับการนับถือผี และยึดมั่นในจารีตประเพณีค่อนข้างเคร่งครัด เห็นได้จากประเพณี วัฒนธรรมที่สืบทอดกันต่อ ๆ มา

ในการนับวัน เดือน ปี ของประชาชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีดังนี้

เดือนที่ ๑ เดือนเกียง (ตุลาคม) มีประเพณีออกพรรษา สลากภัตต์ (ตานก๋วยสลาก)

เดือนที่ ๒ เดือนยี่ (พฤศจิกายน) มีประเพณีลอยกระทง ทอดผ้าป่า ตั้งธรรมหลวง (เทศน์มหาชาติ)

เดือนที่ ๓ เดือนสาม (เดือนอ้ายหรือเดือนธันวาคม) มีประเพณีเทศน์มหาชาติ แต่งงาน ฮ้องขวัญข้าว ทอดผ้าป่า

เดือนที่ ๔ เดือนสี่ (เดือนยี่หรือเดือนมกราคม) มีประเพณีตานข้าวใหม่ ขึ้นบ้านใหม่ แต่งงาน ตามหลัหวิ่งไฟพระเจ้า

- เดือนที่ ๕ เดือนห้า (กุมภาพันธ์) มีประเพณีปอยหลวง ตั้งخانหลวง
 เดือนที่ ๖ เดือนหก (มีนาคม) มีประเพณีทำบุญปอยน้อย บวชเณร ขึ้นพระธาตุสมโภช
 พระพุทธรูป
 เดือนที่ ๗ เดือนเจ็ด (เมษายน) มีประเพณีสงกรานต์ คำหัว บวชลูกแก้ว เลี้ยงผีปู่ย่า
 พิธีสูขวัญ สืบชะตาบ้านเมือง
 เดือนที่ ๘ เดือนแปด (พฤษภาคม) มีประเพณีบวชเณร วิสาขบูชา ไหว้พระธาตุ
 เดือนที่ ๙ เดือนเก้า (มิถุนายน) มีประเพณีไหว้พระธาตุ
 เดือนที่ ๑๐ เดือนสิบ (กรกฎาคม) มีประเพณีเข้าพรรษา
 เดือนที่ ๑๑ เดือนสิบเอ็ด (สิงหาคม) มีประเพณีตานข้าวคนเฒ่าจำศีล
 เดือนที่ ๑๒ เดือนสิบสอง (กันยายน) มีประเพณีสลากภัต จาคะข้าว (อุทิศถึงผู้ตาย)

เศรษฐกิจ

สภาวะแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจของประชาชนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยส่วนใหญ่แล้วประชากรมีอาชีพทางด้านเกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าว ลำไย กระเทียม กะหล่ำปลี มะเขือเทศ หอม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีอาชีพในด้านการปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงโค กระบือ เป็ด ไก่ หมู เป็นต้น ส่วนการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมนั้น มีการทำอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น การทอผ้า (ที่อำเภอจอมทอง แม่แจ่ม) การทำเฟอร์นิเจอร์และดอกไม้ประดิษฐ์ (ที่อำเภอแม่แจ่ม และจอมทอง) ส่วนสุราพื้นบ้านมีที่อำเภอจอมทอง (ไวน์ลำไย) ส่วนอาชีพค้าขาย รับราชการ บริการ และรับจ้าง มีโดยทั่วไป โดยรวมแล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ โดยมุ่งเน้นด้านการผลิต ส่วนการแปรรูปสินค้าค่อนข้างน้อย รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี

การบริการสาธารณสุขและการบริการพื้นฐาน

ตารางที่ ๔ การบริการสาธารณสุขและการบริการพื้นฐาน

อำเภอ	การบริการสาธารณสุข รพ.ชุมชน/แห่ง	การรับบริการพื้นฐาน				หมายเหตุ
		ธนาคาร	ไฟฟ้า	ประปา	ไปรษณีย์	
จอมทอง	๑๒	๕	๑	๑	๑	
แม่แจ่ม	๑๕	๒	๑	๑	๑	
กัลยาณิวัฒนา	๑	๑	-	-	-	

โครงสร้างพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
ก่อนประถมศึกษา	๒,๔๖๐
ประถมศึกษา	๙,๔๙๙
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๙๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓๔
รวม	๑๓,๖๘๓

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา มีโรงเรียนในสังกัด ๙๘ โรงเรียน ประกอบด้วย

ตารางที่ ๖ ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน**ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน อำเภอจอมทอง**

ที่	ตำบลในพื้นที่	จำนวนหมู่บ้าน
๑	บ้านหลวง	๒๓
๒	ช่วงเปา	๑๕
๓	บ้านสบเตี๊ยะ	๒๑
๔	แม่สอย	๑๕
๕	บ้านแปะ	๒๐

ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน อำเภอแม่แจ่ม

ที่	ตำบลในพื้นที่	จำนวนหมู่บ้าน
๑	ช่างเคิ่ง	๑๙
๒	ท่าผา	๑๐
๓	บ้านทับ	๑๓
๔	แม่ศึก	๑๗
๕	แม่นาจร	๑๙
๖	ปางหินฝน	๑๔
๗	กองแขก	๑๒

ข้อมูลเขตบริการโรงเรียน อำเภอกัลยาณิวัฒนา

ที่	ตำบลในพื้นที่	จำนวนหมู่บ้าน
๑	บ้านจันทร์	๗
๒	แม่แดด	๗
๓	แจ่มหลวง	๗

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

๗.๑ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน					รวม
		วุฒิการศึกษา					
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑		๑				๑
รองผู้อำนวยการ	๓	๑	๑				๒
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖			๕			๕
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙		๓	๒			๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๖		๔	๑			๕
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒		๒	๕			๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖		๑	๔			๕
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙	๒	๑๓	-			๑๕
	๒			๑			๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒		๑	๑			๒
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-		๑				๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-			๑			๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-		๑				๑
รวมทั้งสิ้น	๖๖	๓	๒๘	๒๐	-		๕๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

-จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ คน

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
 ๗.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพ.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-			๒		๒
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-			๓		๓
กลุ่มนโยบายและแผน	-			๒		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-			๑	๑	๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-					
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-					๐
หน่วยตรวจสอบภายใน	-					๐
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-			๑		๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-			๑		๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-					๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๑๐	๑	๑๑

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพ.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๖๙
๒	ครู	๘๖๙
๓	พนักงานราชการ	๖๒
๔	ครูอัตราจ้าง	๓๑
๕	ลูกจ้างประจำ	๒๒
๖	ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการโรง)	๒๖
	รวม	๑,๐๗๙

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครูจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพ.เชียงใหม่ เขต ๖)
 ข้อมูล ณ วันที่ ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
จำแนกตามตำแหน่ง ระดับตำแหน่งวิทยฐานะ และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	รับเงินเดือน ในอันดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑			
	ผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๒	๒	๔
			คศ.๓	๑	๒	๓
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๔๔	๖	๕๐
			คศ.๔	๖	๑	๗
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔			
คศ.๕						
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕				
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	คศ.๑			
	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒		๑	๑
			คศ.๓			
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๑	๓	๔
			คศ.๔			
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔			
คศ.๕						
๕. ครู	-	คศ.๑	คศ.๑	๑๐๕	๒๕๓	๓๕๘
	ครูชำนาญการ	คศ.๒	คศ.๒	๕๓	๑๒๓	๑๗๖
			คศ.๓	๒	๘	๑๐
	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	คศ.๓	๔๘	๑๒๕	๑๗๓
			คศ.๔	๑๐	๙	๑๙
	ครูเชี่ยวชาญ	คศ.๔	คศ.๔			
คศ.๕						
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	คศ.๕				
๖. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วย	๓๕	๙๘	๑๓๓
รวมทั้งสิ้น				๓๐๗	๖๓๑	๙๓๘

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครู) และครูอัตราจ้าง

อัตรากำลัง	ข้าราชการครูฯ	พนักงาน ราชการ (ตำแหน่งครู)	ครูอัตราจ้าง	
			เงินงบประมาณ (งบดำเนินงาน)	เงินนอก งบประมาณ
จำนวนตำแหน่งทั้งหมด	๑,๐๖๗	๖๒	๕๕	-
จำนวนตำแหน่งที่มีคนครอง	๙๕๗	๖๒	๕๕	-
จำนวนตำแหน่งที่ไม่มีคนครอง	๑๑๐	-	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ การศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในสถานศึกษา)
จำแนกตามระดับการศึกษาและเพศ

ระดับการศึกษา	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	๑	๑	๒
ปริญญาโท	๑๒๖	๒๐๕	๓๓๑
ปริญญาตรี	๒๔๕	๓๖๐	๖๐๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	๓๗๒	๕๖๖	๙๓๘

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑	๑-๑๒๐	๔๘ โรงเรียน ๑๐ สาขา
ขนาดที่ ๒	๑๒๑-๒๐๐	๒๘ โรงเรียน ๒ สาขา
ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๕ โรงเรียน
ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๔๙๙	๑ โรงเรียน
ขนาดที่ ๕	๕๐๐-๑,๔๙๙	๓ โรงเรียน
ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๑ โรงเรียน
รวม		๘๖ โรงเรียน ๑๒ สาขา

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	จอมทอง	๕	-
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมทอง	๘	๑
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	จอมทอง	๖	-
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	จอมทอง	๖	-
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	จอมทอง	๘	๑
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าแพเทพพนม	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	แม่แจ่ม	๘	-
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาจร	แม่แจ่ม	๑๑	-
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษากัลยาณิวัฒนา	กัลยาณิวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	กัลยาณิวัฒนา/แม่แจ่ม	๕	๓
รวม		๘๖	๑๒

หมายเหตุ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน สังกัดสพป. เชียงใหม่ เขต ๖
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐๘
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๐๔๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๓๐๗
รวมก่อนประถมศึกษา	๒,๔๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๖๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๖๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๖๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๔๔๔
รวมประถมศึกษา	๙,๔๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓๔
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๖๘๓

หมายเหตุ

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒

สถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ส่วนที่ ๒

สถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน โดยใช้เทคนิคหลักการวิเคราะห์แบบ C-PEST ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๗ ด้าน แบบ ๗S ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรในหน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีความสนใจและรักในการเรียน ๒. นักเรียนได้รับสิทธิความเสมอภาคและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ๕. ผู้ปกครองเชื่อมั่นและยอมรับในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๖. ประชาชน/ผู้ปกครองมีความสนใจในการให้บริการของโรงเรียน ๗. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและกระจายอยู่ทุกตำบล ๘. หน่วยงานท้องถิ่นให้ความสนใจในการจัดการศึกษา
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บางพื้นที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ๒. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ๔. ผู้ปกครองอาศัยอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกลจากโรงเรียน การคมนาคมไม่สะดวก ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลาน ให้อยู่ประจำเป็นนักเรียนพักนอน ๕. นักเรียนบางส่วนเป็นเด็กด้อยโอกาส ขาดการเข้าถึงการศึกษา ๖. ประชากรเป็นชนเผ่ามีความหลากหลาย ๗. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการสื่อสาร ๘. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาน้อย ๙. การศึกษาของผู้ปกครองบางส่วนอยู่ในระดับที่ไม่สูง ๑๐. การอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ของครอบครัวยังไม่ดีเท่าที่ควร ๑๑. ผู้ปกครองกลุ่มแรงงานบางส่วนมีการเคลื่อนย้ายที่อยู่อาศัยบ่อย

(ต่อ)

P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มียุทธศาสตร์/นโยบาย/แผน ที่ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษา ๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๔. กฎหมาย นโยบาย พระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๕. มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา ๖. มีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. มีหลักเกณฑ์และวิธีในการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๘. มียุทธศาสตร์ด้านการเติบโต คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๙. มียุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง
	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงตามระบบการเมือง ๒. การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ไม่สอดคล้อง เช่น การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก/ควบรวมโรงเรียน ๓. กฎหมายและนโยบายที่แตกต่างกันซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๔. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๒. ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ครอบครัวยังส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษา ๔. รัฐบาลสนับสนุนการจ้างบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครูวิฤต ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ ครูธุรการ ๕. รัฐบาล/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุน ส่งเสริม ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ

(ต่อ)

E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ยึดอาชีพเกษตรกรรม ๒. โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่รายได้น้อย ภาวะค่าครองชีพในปัจจุบันที่สูงขึ้น ๔. ผู้ปกครองไม่มีอาชีพที่มั่นคง/ผู้ปกครองมีรายได้ที่ไม่แน่นอน/ ไม่มีอาชีพเป็นหลักแหล่ง/มีรายได้น้อย/ผู้ปกครองไม่มีงานทำ/ ขาดรายได้/รายได้ต่ำ สืบเนื่องจากสถานการณ์โควิด ๕. งบประมาณไม่เพียงพอ มีความล่าช้าในการจัดสรร ๖. งบประมาณสนับสนุนลดลง
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and cultural)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. สังคมของผู้ปกครองของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นแบบเกษตรกร ทำให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้ปกครองเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้มีการส่งเสริมในด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น ๔. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. ชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างดี ๗. ยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรม ๘. มีความยืดหยุ่นและยอมรับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ๙. สภาพชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้
	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ๒. สถานภาพครอบครัวยากจน ๓. เด็กไร้สัญชาติ และเด็กชนเผ่า ๔. ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของนักเรียนพื้นที่สูงกับพื้นที่ราบ ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๕. สังคมส่วนใหญ่ไม่ใช่อุปสรรคแห่งการศึกษา ๖. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องไปทำงานต่างถิ่น ๗. มีปัญหาหย่าร้าง ๘. ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๙. วิถีชีวิตอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ๑๐. จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลง ๑๑. ความเชื่อของผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

(ต่อ)

T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)
	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอน Cross School Learning ๒. นักเรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบ ๓. การรวบรวมข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูล ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการบริหาร ๖. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ๗. เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๘. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการสอน ๙. มีสื่อ อุปกรณ์ เพียงพอ ทัวถึง ๑๐. มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่น และภาคเอกชน ๑๑. การให้บริการสัญญาณ Internet จากภาครัฐ ๑๒. การใช้เทคโนโลยีจากภาครัฐใช้ในการจัดการศึกษา ๑๓. นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ในการใช้เทคโนโลยี ๑๔. การเรียนรู้ผ่านตัวกลางที่เป็นสื่อเทคโนโลยีหรือออนไลน์ (e-learning)
	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)

๑. สิ่งแวดล้อมในการใช้เทคโนโลยี เช่น การเล่นเกม
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๓. สมาริสั้น เลียนแบบ
๔. สื่อเทคโนโลยีไม่ทันสมัย
๕. นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง
๖. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร/ไฟฟ้าดับบ่อย
๗. การเข้าถึงด้านเทคโนโลยีไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล
๑๐. ขาดทักษะการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗S)

S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการจัดกลุ่มงานตามโครงสร้างตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๒. โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัดเจน ๓. มีคำสั่ง คู่มือการปฏิบัติงาน ๔. จัดบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน/สมรรถนะ ๕. มีการแบ่งหน้าที่และมีความรับผิดชอบที่ชัดเจน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรไม่ครบตามโครงสร้างและกรอบอัตรากำลัง ๒. การจัดอัตรากำลังในโครงสร้างไม่ครอบคลุม ๓. ผู้รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจที่ชัดเจน ๒. มีกระบวนการที่มีส่วนร่วม ๓. มีกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ ๔. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน ๕. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๗. มีการชี้แจงกลยุทธ์อย่างเป็นกระบวนการครอบคลุมและทั่วถึง ๘. การกำหนดทิศทางของหน่วยงานที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การกำหนดเป้าหมายในบางตัวชี้วัดยังไม่บรรลุ ๒. มีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและบุคคล ยังไม่มีประสิทธิภาพ ๓. กำหนดตัวชี้วัดบุคคลไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดบางตัว ๔. กระบวนการนำกลยุทธ์ไปใช้ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ๕. บุคลากรบางส่วนยังไม่ได้นำไปสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ๖. นโยบาย สพฐ. มีการปรับเปลี่ยน ทำให้บางกิจกรรมขาดความต่อเนื่อง ๗. สถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นอุปสรรคต่อการกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

(ต่อ)

S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. มีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบกฎหมายที่กำหนด ๒. มีระบบการบริหารงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ๓. มีการบริหารงานโปร่งใส ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การบริหารงบประมาณที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ๕. การสรรหา และคัดเลือกบุคลากรตามหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๖. มีกระบวนการขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน ๗. มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน ๘. มีการพัฒนาระบบงานให้ทันสมัย
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)
	๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและบริหารเชิงกลยุทธ์ ๒. ผู้บริหารมีบทบาทในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๓. ผู้บริหารมีความเสมอภาคในการทำงาน ๔. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ๖. มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนมีส่วนร่วมในการทำงาน
	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๑. การบริหารงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างครบถ้วน เนื่องจากความแตกต่างของพื้นที่และความหลากหลายด้านวัฒนธรรม ๒. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลไม่ต่อเนื่องและครอบคลุม ๓. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ทำให้การบริหารจัดการขาดความต่อเนื่องได้ ๔. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

(ต่อ)

S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staff)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานเหมาะสมกับตำแหน่ง ๒. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ ๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา เต็มความสามารถ ๕. บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงาน มีความพร้อมในการทำงาน</p>
	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่บรรจุใหม่ มีประสบการณ์น้อย ๒. ครูผู้สอน สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ขาดแคลนครูในสาขาวิชาหลัก ๓. อัตรากำลังไม่เพียงพอกับเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด เนื่องจากกระบวนการสรรหาบุคลากรมีความล่าช้า ๔. บุคลากรบางส่วนในหน่วยงานขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๕. บุคลากรในสำนักงานไม่เพียงพอ ๖. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเนื่องจากภาระงานที่มากเกินไป ๗. ผู้บริหารและครูมีการย้ายบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ๘. ขาดแรงจูงใจในด้านความก้าวหน้าของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)</p>
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skill)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. บุคลากรมีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานเต็มความสามารถ ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๔. บุคลากรสามารถทำงานร่วมเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. บุคลากรมีการสับเปลี่ยนงานส่งผลให้งานไม่มีความต่อเนื่อง ๓. บุคลากรยังขาดประสบการณ์การทำงาน</p>
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared Value)	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. หน่วยงานมีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน ๒. บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติตามค่านิยมขององค์กร ๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำค่านิยมขององค์กร ๔. บุคลากรมีค่านิยมในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๕. บุคลากรมีการสร้างค่านิยมที่ดึงดูดใจให้กับองค์กรอย่างต่อเนื่อง ๖. บุคลากรมีจิตอาสาในการให้บริการ</p>
	<p style="text-align: center;">ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ค่านิยมขององค์กรให้หน่วยงานภายนอกรับรู้ ๒. ขาดแรงจูงใจในด้านความก้าวหน้าของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)</p>

**ผลการประเมินสถานภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้น ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยให้คณะกรรมการแต่ละคนให้ค่าคะแนนที่ละข้อในแต่ละด้านอย่างอิสระแล้วนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามตารางดังนี้

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ปัจจัยภายนอก (C-PEST)	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน (Rating)		คะแนนจริง (Value)		ค่าผลต่าง
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (C)	๐.๓๐	๓.๕	๑.๕	๑.๐๕	๐.๔๕	๐.๖๐
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	-๐.๑๕
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	-๐.๑๕
๕. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๓.๕	๑.๕	๐.๗๐	๐.๓๐	๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๙๕	๒.๐๕	
สรุปค่าผลต่างปัจจัยภายนอก				๐.๙๐		

สภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งสิ้น ๘๗ ประเด็น (โอกาส ๔๕ ประเด็น อุปสรรค ๔๒ ประเด็น)

๑.	C	ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	มี	๑๙	ประเด็น	เป็นโอกาส	๘	ประเด็น	อุปสรรค	๑๑	ประเด็น
๒.	P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	มี	๑๓	ประเด็น	เป็นโอกาส	๙	ประเด็น	อุปสรรค	๔	ประเด็น
๓.	E	ด้านเศรษฐกิจ	มี	๑๑	ประเด็น	เป็นโอกาส	๕	ประเด็น	อุปสรรค	๖	ประเด็น
๔.	S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	มี	๒๐	ประเด็น	เป็นโอกาส	๙	ประเด็น	อุปสรรค	๑๑	ประเด็น
๕.	T	ด้านเทคโนโลยี	มี	๒๔	ประเด็น	เป็นโอกาส	๑๔	ประเด็น	อุปสรรค	๑๐	ประเด็น

ปัจจัยภายใน (๗S)	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน (Rating)		คะแนนจริง (Value)		ค่าผลต่าง
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๔	๔	๑	๐.๕๖	๐.๑๔	๐.๔๒
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน	๐.๑๖	๓.๕	๑.๕	๐.๕๖	๐.๒๔	๐.๓๒
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	-๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๓๒	๑.๖๘	
สรุปค่าผลต่างปัจจัยภายใน				๑.๖๔		

สภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งสิ้น ๗๒ ประเด็น (จุดแข็ง ๔๒ ประเด็น จุดอ่อน ๓๐ ประเด็น)

๑. S๑ ด้านโครงสร้าง

มี ๘ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๕ ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น

๒. S๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

มี ๑๕ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๘ ประเด็น จุดอ่อน ๗ ประเด็น

๓. S๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

มี ๑๑ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๘ ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น

๔. S๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

มี ๑๐ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๖ ประเด็น จุดอ่อน ๔ ประเด็น

๕. S๕ ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน

มี ๑๓ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๕ ประเด็น จุดอ่อน ๘ ประเด็น

๖. S๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

มี ๗ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น

๗. S๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน

มี ๘ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๖ ประเด็น จุดอ่อน ๒ ประเด็น

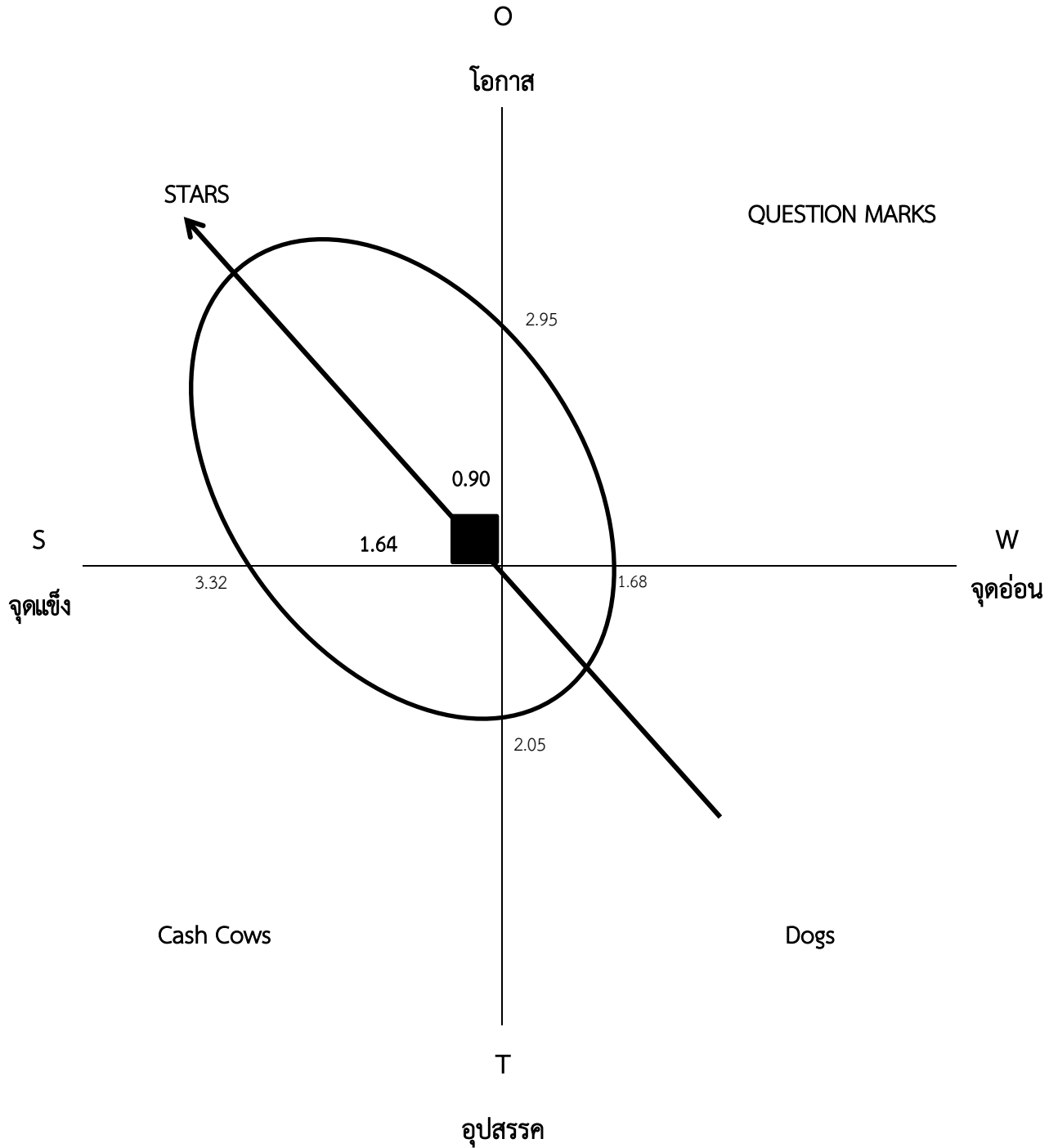
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอกโดยสรุป เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (+๐.๙๐) ได้แก่ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (+๐.๖๐) ด้านเศรษฐกิจ (+๐.๒๐) และด้านเทคโนโลยี (+๐.๔๐) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านเศรษฐกิจ (-๐.๑๕) และด้านสังคมและวัฒนธรรม (-๐.๑๕)

ปัจจัยภายในโดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีจุดแข็ง (+๑.๖๔) โดยเฉพาะด้านโครงสร้าง (+๐.๑๕) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (+๐.๔๒) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (+๐.๓๒) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (+๐.๔๕) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (+๐.๑๕) ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (+๐.๓๐) สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (-๐.๑๕)

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในมากำหนดจุดลงบนแกน OT ตามแผนภูมิ จะเห็นว่า จุดตัดอยู่ในสถานภาพ STARS (เอื้อและแข็ง) เป็นส่วนใหญ่แสดงว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า สภาพดาวรุ่ง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ทั้งนี้ บุคลากรควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพขององค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ค่าเฉลี่ย จุดแข็ง (S) = +๓.๓๒
ค่าเฉลี่ย โอกาส (O) = +๒.๙๕

ค่าเฉลี่ย จุดอ่อน (W) = +๑.๖๘
ค่าเฉลี่ย อุปสรรค (T) = -๒.๐๕



ส่วนที่ ๓

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๘. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๙. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐
๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐
๑๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๑๒. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐาน สากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์ส่นเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค

ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษา แล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมือง น่ายุทธ์อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และ ขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนา ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโต อย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้หน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ

หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่สมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ผักประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด

การศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงกำไรใน การดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษาด้านฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรม ของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิต กำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน ปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาค ส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการ เรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษา หลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่ มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนา ตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การ พัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มี ความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้างเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

โดยขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงการแบ่งปันข้อมูลการส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติ มิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	-การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย -การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	-การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ -การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	การป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต			หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทาง สังคมเหมาะสมเพียงพอ		หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑		กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน		กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จากสภาพการจัดการศึกษาปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และการประเมินสถานภาพองค์กร จึงกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท./รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง	สพท. / รร.
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท.เชียงใหม่ เขต ๖ โดยตรง การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท. / รร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / รร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท.
๕	ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา ในสังกัดให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท.
๖	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพท.
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพท./รร.
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	สพฐ./สพท./รร.
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	สพฐ./สพท./รร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพฐ./สพท.
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	สพฐ./สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน 		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและพยายามเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / รร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	สพท.
๕	กำหนดแนวทางในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท.
๖	กำหนดแนวทาง และวิธีการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท.
๗	ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท.
<p>● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p>		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.
๙	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท. / รร.
<p>● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</p>		
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท.
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / รร.
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท.
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพท.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	สภาพ./ รร.
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	สภาพ.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	สภาพ.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สภาพ.
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	สภาพ./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / รร.
๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพท. / รร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท. / รร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพท. / รร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / รร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / รร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / รร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / รร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท.

แนวทางการพัฒนา (ต่อ)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	สพท. / รร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / รร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท. / รร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / รร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท.
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / รร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพท. / รร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท. / รร.
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สพท.
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท.
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท.
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท.
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 	
๑	ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์ /ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	สพท. / รร.
๒	ส่งเสริมการใช้ระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพท.
๓	ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท. / รร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	สพท.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
๕	บริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา	สพท.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
๖	บริหารอัตรากำลังให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพท.
๗	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท. / รร.
๘	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy	สพท.
๙	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท.
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
๑๐	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร	สพท. / รร.
๑๑	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท 		
๑๒	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท.
๑๓	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพท. / รร.
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาอื่น ๆ 		
๑๔	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / รร.



ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จากสภาพการจัดการศึกษาปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และการประเมินสถานภาพองค์กร จึงกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

กลยุทธ์

การพัฒนาของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดประเด็นของการพัฒนาไว้ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บรรลุเป้าหมายโดยนำนโยบายการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ							
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน							

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>	<p>๗๐</p> <p>๓๕</p> <p>๖๐</p> <p>๕๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๗๐</p> <p>๓๕</p> <p>๖๐</p> <p>๕๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๗๕</p> <p>๔๐</p> <p>๗๐</p> <p>๕๕</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๔๕</p> <p>๘๐</p> <p>๖๐</p> <p>๘๕</p>	<p>๘๕</p> <p>๕๐</p> <p>๙๐</p> <p>๖๕</p> <p>๙๐</p>	<p>๘๕</p> <p>๕๕</p> <p>๙๐</p> <p>๗๐</p> <p>๙๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษา	๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๒๐	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท							



ส่วนที่ ๖

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

ส่วนที่ ๖

โครงการ กิจกรรม งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมใน
การสร้างตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)
ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปลอดภัย (ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน)	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
สถานศึกษาปลอดภัย (หนึ่ ซ่อน สู้) + 2 (เหล่า บูหรี)	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน (หลักสูตร 3 วัน)	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความ
จำเป็นและศักยภาพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ส่งเสริมและพัฒนา การรับนักเรียน	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
ส่งเสริมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศูนย์การเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
พัฒนางานแนะแนวและ ส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
เสริมสร้างและพัฒนา ความเข้มแข็งของสถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารีและยุวกาชาด	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ
ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ
ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์
สังคม และสติปัญญา

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

(ต่อ)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียน ได้ ลายมือสวย ๑๐๐%	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑ ครู ๑ สื่อ ๑ นวัตกรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ขยายผลพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และกระบวนการ เรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ขับเคลื่อนการนำผลการ ประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัด ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ขับเคลื่อนกระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

(ต่อ)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
คัดเลือกสถานศึกษานักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเชิงวิชาการสู่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐๓,๓๖๐	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการ สู่มาตรฐานการปฏิบัติงาน (บุคลากรใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๒๕,๗๔๐	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ความเป็น ครูมืออาชีพสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	๑๐๑,๔๐๐	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
การพัฒนาประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และ รองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๐,๐๐๐					กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
เสริมสร้างความรู้และพัฒนา วินัย คุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารข้าราชการครูแล บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒๘,๖๐๐					กลุ่มกฎหมาย และคดี

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

๒. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ

ตามเป้าหมาย

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
กิจกรรมวันสำคัญ	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติ ราชการและมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
จัดทำระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
พัฒนาประสิทธิภาพด้านการ ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในอาคาร สำนักงานและบริเวณโดยรอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนาจการ
การเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ให้กับ บุคลากรสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๘๒,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์

(ต่อ)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
การติดตามกลยุทธ์ของสพฐ.	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
การบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
การประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
การสรรหาและเลือกสรรบุคคล เพื่อจัดจ้างเป็นพนักงาน ราชการและลูกจ้างชั่วคราว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
ขับเคลื่อนการพัฒนางานตาม ข้อตกลง (PA) สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

(ต่อ)

โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำ กว่าสายสะพาย แก่ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
ตรวจสอบภายในประจำปี	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
พัฒนาระบบการประชุม ทางไกล (Video Conference)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร



ส่วนที่ ๗
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๗ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติกำหนดเป็นแนวทางไว้ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางขององค์กรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดกลไกประสานการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และขจัดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน
๓. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้กลุ่มที่รับผิดชอบด้านการบริหารแผน ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสาระสำคัญ และประสานให้มีการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน และเชื่อมโยงสู่แผนพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ อย่างมีโอกาสบรรลุผลสำเร็จสูงสุด
๔. ปรับเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
๕. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน เป้าหมายการดำเนินงานตามนโยบาย กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๖. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหลังจากนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติแล้วพบ ปัญหาอุปสรรคให้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เช่น เมื่อพบว่ามีความไม่ชัดเจนหรือซ้ำซ้อนให้ปรับปรุงและแก้ไขให้เป็นที่เข้าใจของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งพิจารณาลดขั้นตอนของกระบวนการทำงานให้รวดเร็วขึ้น
๗. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ด้วยการส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ในกระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลทั้งระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบโครงข่ายข้อมูลข่าวสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลกับจังหวัดและองค์กรเครือข่ายอื่น ๆ ในพื้นที่ และเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการติดตามและประเมินผลให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

การติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผลความสำเร็จของแผน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินผลขั้นเตรียมความพร้อม ได้แก่ การประเมินผลความเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมายและสาระของผู้เกี่ยวข้อง การประเมินความพร้อมและความสามารถของโรงเรียน
๒. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินการของกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียน เช่น กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และประเมินทุกส่วนในกระบวนการปฏิบัติ โดยมุ่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน
๓. ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่ส่งผลไปยังกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ว่าผลการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่

๔. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละยุทธศาสตร์เป็นเกณฑ์ในการประเมินความสำเร็จของแผน วิธีการประเมิน ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิจัย โดยใช้แบบติดตามประเมินผล แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์ หรือการศึกษารายกรณี เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลตามความเหมาะสมกับประเด็นการประเมินมอบหมายให้กลุ่มงานที่รับผิดชอบภารกิจตามยุทธศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการออกแบบเครื่องมือการติดตามประเมินผล มอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา หรือผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบการติดตามประเมินผล และให้ผู้รับผิดชอบจากกลุ่มงานต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามประเมินผลด้วย โดยให้มีการประเมินผลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และองค์กรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การบริหารงบประมาณและทรัพยากร

๑. แหล่งงบประมาณและทรัพยากร

เนื่องจากงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรในรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวเป็นวงเงินที่ค่อนข้างจำกัด ดังนั้น จึงต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณและระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในจังหวัดเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑ จังหวัด งบประมาณเพื่อการพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ
- ๑.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณที่นอกเหนือจากอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน
- ๑.๓ งบประมาณจากหน่วยงานภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดจังหวัด กษาดจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและสวัสดิการจังหวัด
- ๑.๔ งบประมาณจากสถานประกอบการ เช่น ร้านค้า สหกรณ์โคนม โรงงานน้ำตาล
- ๑.๕ สถาบันและมูลนิธิ เช่น วัด มูลนิธิเพื่อการช่วยเหลือเด็กและคนชรา
- ๑.๖ ภาคเอกชน

๒. แนวทางการใช้จ่ายงบประมาณและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร

เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาต้องใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายการ ถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณและใช้จ่ายให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยยึดหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance – based Budgeting)

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานกำหนดกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถวางแผนและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. สถานศึกษาควรบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และระดมทรัพยากรจากองค์กรเครือข่ายทุกภาคส่วนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างสูงสุด



ส่วนที่ ๘
หน้าอนุมัติ

หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

.....
.....
.....
.....
.....

อนุมัติ

(นายพัฒนพงศ์ พวงทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่ ๓๗๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และกำหนดทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ และสภาพความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และอำนวยความสะดวกให้การจัดทำแผนประสบความสำเร็จด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายพัฒนพงศ์ พวงทอง | ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายนพพร เดชชิต | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายเอกรินทร์ โงนมนี | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวพิชญ์ฉวี โฉมอัมฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหน้าที่วิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนการกำหนดนโยบาย ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และแนวทางการบริหารและจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

/๒.๑ นาย...

๒.๑	นายพัฒนพงศ์	พวงทอง	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายณพพร	เดชชิต	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นายเอกรินทร์	โงนมนี	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๒.๔	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวเกษแก้ว	ปวนแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙	นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวตากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑	นายณัฐวัฒน์	วงศ์โยมุล	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓	นางพรรณณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสวณันทยา	วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕	นางวัฒนา	ประทรวงศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖	นางชุตินา	กันทวีชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวนภสร	รัตนบงกช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางจิราภรณ์	ทองสิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาววรวลัญช์	จตุกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	ว่าที่ ร.ต.หญิงอชิษญาณ์	ไผ่สังข์ ปานะโปย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวกัลยา	วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓	นายกฤษพล	ธีระเขมรรัักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔	ว่าที่ ร.ต. สุรพงษ์	คำใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕	นางฉายทอง	ปงนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสมจิต	อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวกัญญาพร	วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวพิชญ์ชนิ	โฉมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๒๙	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง เพื่อประมวลสาระสำคัญประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์ภารกิจหรือพันธกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในอนาคต และการวิเคราะห์องค์กร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนฯ ตลอดจนรับรายงานตัว การประสานงาน จัดเตรียม/จัดทำเอกสารต่าง ๆ พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการประชุม เชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๑	นายนพพร	เดชชิต	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวพิชญ์ษิณี	โถมอัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสมจิต	อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวกัญญาพร	วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๖	นางธัญญา	โกชะนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๗	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุขุม รอบคอบ โดยยึดข้อกฎหมายและแนวนโยบายของราชการเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความสำเร็จ สามารถใช้เป็นทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพัฒนพงศ์ พวงทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ผู้มาประชุม

๑. นายชาติรี ม่วงสว่าง	ศึกษาธิการภาค ๑๕	รองประธานปฏิบัติหน้าที่ประธานฯ
๒. ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวสิริรัตน์ ศรีวีระสกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔. พลเอกโกศล ประทุมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคประชาชน	กรรมการ
๕. นายชาญ คำภีระแบ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาควิชาชีพ	กรรมการ
๖. นายเสริมศิษฐ์ พิรมันต์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสงฆ์ ไชยยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายรตนภูมิ โนสุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกิริณา โนนสินชัย	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอนัญญา ศรีแก้วชั้น	นักทรัพยากรบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ	นักทรัพยากรบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่อฯ

๑. นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิ่ง	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๒. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
๓. นายวัชรพงษ์ ฝั้นดี	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายนิรัตน์ พงษ์สิทธิถาวร	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่	তিরราชการ
๒. นางสาวทิพวรรณ เตียงอวัช	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบ	ลา
๓. นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลา
๔. นายเปรม ศรีวิชัยคำพรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ	ลา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร	นิติกร ศจจ.เชียงใหม่
๒. ว่าที่ร้อยโท ธีระวัฒน์ จันทร์แวน	นิติกรชำนาญการ ศจจ.๑๕
๓. นางสาวกมลพรรณม์ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ ศจจ.เชียงใหม่
๔. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศจจ.เชียงใหม่
๕. นางอารีรัตน์ ขุนนา	นักทรัพยากรบุคคล ศจจ.เชียงใหม่
๖. นางรัชนีวรรณ สุรินทร์	นักทรัพยากรบุคคล ศจจ.เชียงใหม่

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

/นางยุพิน...

๑๑. (ร่าง) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

วิสัยทัศน์

องค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

(ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในภาพรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
๑.๑ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๔๒๗,๐๐๐
หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๑,๗๕๕,๐๐๐
หมวดค่าสาธารณูปโภค	๖๗๒,๐๐๐
๑.๒ งบกำกับ ติดตามการบริหารงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ.	๑,๒๕๘,๐๐๐
รวม	๓,๖๘๕,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่คุณภาพการศึกษา	๑,๓๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

(ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในภาพรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

ที่	กรอบวงเงินงบประมาณ	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๕	ผลการ เบิกจ่ายปี ๒๕๖๕	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๖
๑	งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหาร จัดการองค์กร			
๑.	งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
๑.	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๔๘๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
๒.	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำประปา	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐
๓.	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าโทรศัพท์	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
๔.	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไปรษณีย์	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐
๕.	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๕๒๙,๐๐๐	๕๒๙,๐๐๐	๙๐๕,๐๐๐
๖.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๗.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๘.	ค่าวัสดุสำนักงาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๙.	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๑๐.	ค่าจ้าง จัดทำของ/งาน/ถ่ายเอกสาร	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๒.	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	๓๔๐,๒๐๐	๓๔๐,๒๐๐	๓๔๐,๒๐๐
	รวม	๒,๑๑๕,๒๐๐	๒,๑๑๕,๒๐๐	๒,๗๖๗,๒๐๐

การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การเสนอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เดิมเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาถูกยกเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นอำนาจหน้าที่ ของ กศจ. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โปรดพิจารณาในการให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความเห็นเป็นประการใดโปรดมีมติและให้ข้อเสนอแนะ

มติคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๖๖๖ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เสนอ และให้นำเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมให้แนวคิด/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

๑. การจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องไม่เป็นการบังคับให้สถานศึกษาดำเนินการในรูปแบบเดียวกันทั้งหมด เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง แต่ละอำเภอ มีความหลากหลายและมีบริบทที่แตกต่างกัน ต้องมีการปรับ Action Plan และสามารถตอบโจทย์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. การจัดทำแผนต้องคำนึงถึงบริบทของแต่ละพื้นที่ ต้องมุ่งที่ห้องเรียน ครู พัฒนาคุณภาพการศึกษา และไม่นำครูออกนอกห้องเรียน
๓. การตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการปรับปรุงค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นจากเดิมที่กำหนดเพียง ๖๐/๗๐ ที่เป็นเป้าหมายที่สามารถพัฒนาขึ้นได้ใน ๕ ปี
๔. การวางแผนกำหนดงบประมาณ การหาแหล่งงบประมาณ ควรมีกลยุทธ์ในการจัดหาเพื่อให้งานเขตพื้นที่เกิดการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน
๕. ชื่นชมทุกเขตพื้นที่ที่ได้มานำเสนอแผน มติในการดำเนินการต่อไปทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ต้องมาร่วมกันคิดวิเคราะห์พัฒนา มองอนาคตของเด็กเชียงใหม่จะเป็นอย่างไร ตอบโจทย์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อระดมทรัพยากร หาแหล่งงบประมาณ และเสนอของบประมาณสนับสนุนในการขับเคลื่อนต่อไป
๖. ให้มีการติดตามและประเมินผลแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อประเมินว่าสามารถปฏิบัติตามแผนงานโครงการ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป
๗. แผนต้องกระชับ ชัดเจน และต้องมีความยืดหยุ่น

๘. แผนพัฒนาการศึกษาในปีปัจจุบันควรมีการทบทวนจากแผนฉบับที่ผ่านมา พิจารณาความสำเร็จ ความต่อเนื่องของโครงการ/กิจกรรม ควรมีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็น มากกรณีมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ

๙. ประเด็นการนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นกรอบทิศทางพัฒนาขององค์กร เป็นแผนขององค์กรเพื่อองค์กร

๒) แผนที่ดีต้องมีความยืดหยุ่น ยุทธศาสตร์ต้องชัดเจน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติต้องปรับทบทวน ตลอดเวลาเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรที่มีบทบาทเป็นเข้มทิศการศึกษา ของจังหวัด ร่วมกันคิดภาพแนวโน้มอนาคตการศึกษาจะเป็นอย่างไร ต้องมีการผนึกกำลังจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา ร่วมกันบูรณาการ เกิดการมีส่วนร่วม มีอุดมการณ์ร่วมกันเพื่อคนเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่จะเป็น มหานครแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Life Long Learning มีความเป็นอิสระ สะดวก และมีความสุข หลังจากประกาศใช้จะได้เน้นตีความทุกภาคส่วนการจัดการศึกษาในจังหวัดมาพบปะพูดคุยเพื่อหาแนวทาง การขับเคลื่อนพัฒนาพร้อมกันอย่างไร และพอลายปีก็กำหนดจัดมหกรรมการศึกษาเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อไป

ประเด็นเสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓. ขออนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓. ขออนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

/วาระที่ ๔.๒....

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การส่งคืนเอกสารงานบริหารบุคคลให้เขตพื้นที่การศึกษา

นางยุพิน บัวคอม กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า เพื่อดำเนินการตาม พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยมีผลใช้บังคับในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงกำหนดดำเนินการส่งมอบ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารบุคคลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ในการส่วนของกรอปรกกิจกลุ่มบริหารงานบุคคล ขณะนี้สำนักงานปลัดกระทรวง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการวิเคราะห์ภารกิจแล้ว อยู่ระหว่างการรออนุมัติเพื่อดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติรับทราบ

๕.๒ วันการศึกษาเอกชน

นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งต่อ ที่ประชุมว่า สมาคมโรงเรียนเอกชนเชียงใหม่ กำหนดจัดงานวันการศึกษาเอกชน ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลาประมาณ ๐๙.๐๐ น. ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวันดังกล่าวเลขธิการคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนเป็นประธานเปิดงาน และจะมีการบรรยายพิเศษโดย พันเอกวันชนะ สวัสดิ์


มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

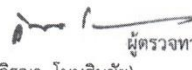
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ มีมติรับทราบ


๕.๓ การดำเนินงานทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร นิตินร ศอจ.เชียงใหม่ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ขณะนี้มีการ ดำเนินงานทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมาก่อนวันที่ พ.ร.บ. แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. มีผลใช้บังคับ ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ ซึ่งหากมีการแต่งตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่แล้วเมื่อใด จะดำเนินการส่งคืนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.


(นางสุพัตตา ศรีสุภมาต)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ผู้ช่วยเลขานุการ


(นางสาวกิริมา โนนสินชัย)
รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ผู้ช่วยเลขานุการ


(นางยุพิน บัวคอม)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
กรรมการและเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่

