



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารคู่มือนโยบายและแผน  
ลำดับที่ 1 / 2567

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำขึ้นตามหลักการและวิธีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกขั้นตอน และใน เอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้บรรจุสาระสำคัญประกอบด้วย ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ตั้งและพื้นที่ในความรับผิดชอบ ข้อมูลด้านปริมาณ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งด้านคุณภาพการ จัดการศึกษา ด้านสิทธิโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทิศทางการพัฒนา การศึกษา จุดเน้นการดำเนินงาน แผนการจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย งบประมาณสำหรับการบริหาร จัดการภายในสำนักงานและโครงการกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งหวังให้แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานที่เป็นไปตามหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ ความคุ้มค่า จึงขอความร่วมมือบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

## สารบัญ

	หน้า	
คำนำ	ก	
สารบัญ	ข	
สารบัญตาราง	ฉ	
<b>ส่วนที่ ๑</b>	<b>สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑</b>
	• ลักษณะทางภูมิศาสตร์	๒
	• โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔
	• ภารกิจอำนาจหน้าที่	๕
	• ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๖
	• ผลการดำเนินงาน	๑๑
<b>ส่วนที่ ๒</b>	<b>ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>	<b>๑๕</b>
	• รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๖
	• พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๗
	• คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๑๗
	• ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๘
	• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๘
	• แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๙
	• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๑
	• กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๓
	• นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕
	• แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๕
	• แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๖
	• แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
	• แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
	• แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
	• นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๒๘
	• นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	๒๘
	• นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๙
	• นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๓๓

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> <li>• นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</li> <li>• ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ</li> <li>• แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ไปพลางก่อน) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>• ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖</li> </ul>	<p>๓๓</p> <p>๓๗</p> <p>๓๘</p> <p>๔๙</p>
วิสัยทัศน์ (Vision)	๔๙
พันธกิจ (Mission)	๔๙
เป้าประสงค์ (Goal)	๔๙
ค่านิยมองค์กร (Core Value)	๕๐
กลยุทธ์ (Strategic)	๕๐
<b>ส่วนที่ ๓    <b>โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ</b></b>	<b>๖๑</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</li> <li>• หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณรายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ</li> </ul>	<p>๖๔</p> <p>๗๐</p>
<b>โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</b>	<b>๗๑</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖</li> <li>• กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๖๗ (รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔)</li> </ul>	<p>๗๒</p> <p>๗๓</p>
-จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๗๖
-การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓
-การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๑
-การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๙๘
-วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๐๕
-การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๑

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๖</b>	
-บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๒๑
-จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๓๐
-อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสพป.เชียงใหม่เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๗
-ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๔๖
-การคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาใน พื้นที่พิเศษ สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๕๓
-ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖๐
-พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๑๗๐
-ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่	๑๗๖
-พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)	๑๘๒
-พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์	๑๘๘
-เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙๖
-การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๐๓
-ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๒๑๓
-การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒๐
-สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๓๐
-การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๓๘
-การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๕๓
-นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๒๖๓
-พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๗๖

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>โครงการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ. ปี ๒๕๖๖</b>	
-พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๘๖
-การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒๙๖
-การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมด้านการประเมินผล	๓๐๗
-ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๓๒๓
-ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	๓๓๘
-ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๔๖
-ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น	๓๕๘
-พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ	๓๖๖
-ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๗๓
-พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด	๓๘๓
-พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๙๓
<b>หน้าอนุมัติ</b>	<b>๔๐๑</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๐๓</b>
➤ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ๔๖๓/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๐๔
➤ สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ (มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๐๗

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ๒.๑ ข้าราชการ ๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว	๗
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๘
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ	๙
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๙
ตารางที่ ๖	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย	๙
ตารางที่ ๗	แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น	๑๐



ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน



## ส่วนที่ ๑

### สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

#### ลักษณะทางภูมิศาสตร์

##### ๑. สภาพภูมิศาสตร์

###### ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลขวงเปา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๖๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดเชียงใหม่ ไปทางทิศใต้บนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑๐๘ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร แยกเข้าถนนสาย ๑๐๐๙ จอมทอง-ดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๓.๕ กิโลเมตร

###### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



## ๒. สภาพภูมิประเทศและพื้นที่

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงบนเทือกเขาถนนธงชัยซึ่งมีดอยอินทนนท์ที่เป็นยอดเขาสูงที่สุดในประเทศไทย อยู่ในพื้นที่โดยเทือกเขาถนนธงชัยทอดยาวจากอำเภอภักดีพัฒนา (จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาตั้งอำเภอภักดีพัฒนา พ.ศ. ๒๕๕๒) ทอดยาวผ่านอำเภอแม่แจ่ม และอำเภอจอมทอง สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขาริมฝั่งแม่น้ำปิง แม่น้ำแม่กลาง และแม่น้ำแม่แจ่ม ที่เป็นแหล่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชไร่ ได้แก่ ไร่ฝักตามฤดูกาล พืชสวน ได้แก่ ลำไย ไม้เมืองหนาวในพื้นที่สูง และเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งเป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของประชากรส่วนใหญ่ของพื้นที่

## ๓. สภาพการคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งเส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๘ จากจังหวัดเชียงใหม่ – แยกดอยอินทนนท์ ระยะทาง ๕๕ กิโลเมตร
๒. ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๐๐๙ จากสามแยกถนนสาย ๑๐๘ (จอมทอง) – ดอยอินทนนท์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ระยะทาง ๓.๕๐ กิโลเมตร

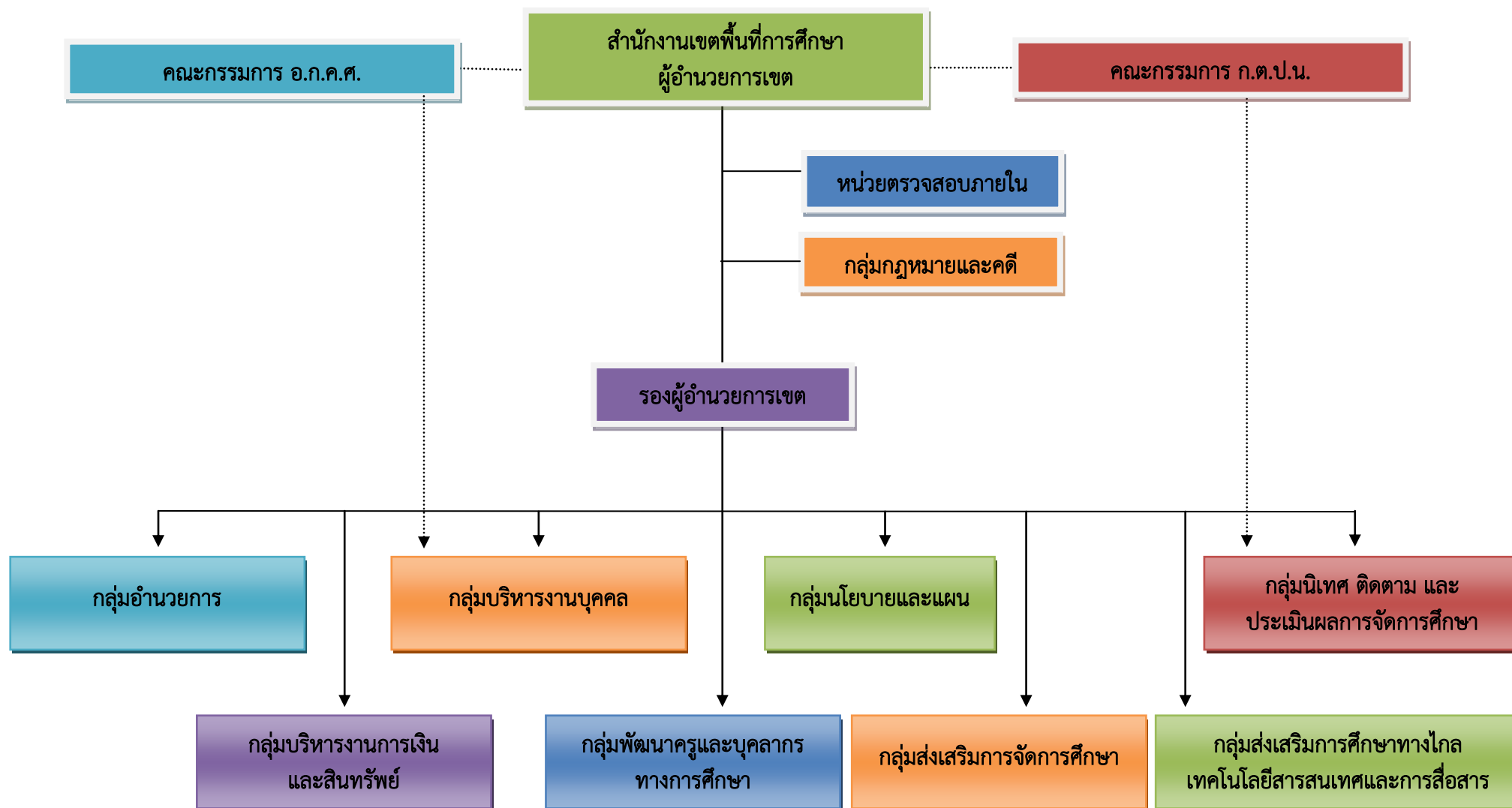
## ๔. ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ อากาศมรสุมเมืองร้อน ช่วงเดือนพฤษภาคม – กันยายน มีฝนตกชุก ช่วงเดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ มีอากาศหนาวและแห้งแล้ง อุณหภูมิประมาณ ๙.๗ องศา สูงสุดประมาณ ๓๙.๖ องศา

## ๕. ประชากร

ประชากรทั้ง ๓ อำเภอ มีจำนวน ๑๓๙,๔๑๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) เป็นชนเผ่าร้อยละ ๗๐ ประกอบด้วย เผ่ากระเหรี่ยง ม้ง ลีซอ ลีวะ และชาวพื้นเมือง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓,๗๕๔ คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ : ๒๕๖๖)

## โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



## ภารกิจอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน/หน่วย
<b>๑. สถานศึกษาในสังกัด สพ.ชม. ๖ แยกเป็น</b>	๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนระดับประถมศึกษา	๕๗ โรงเรียน ๑๒ สาขา
-โรงเรียนขยายโอกาส	๒๘ โรงเรียน
<b>๒. ห้องเรียน</b>	๑,๐๓๔ ห้องเรียน
-ก่อนประถมศึกษา	๒๑๑ ห้อง
-ประถมศึกษา	๗๒๒ ห้อง
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๐ ห้อง
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒ ห้อง
<b>๓. นักเรียน</b>	๑๓,๗๕๔ คน
-ก่อนประถมศึกษา	๒,๖๒๐ คน
-ประถมศึกษา	๙,๕๐๘ คน
-มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๓๒ คน
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๔ คน
<b>๔. นักเรียนพิการเรียนรวม</b>	๕๘๐ คน
<b>๕. นักเรียนด้อยโอกาส</b>	๕๓๔ คน
<b>๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาสังกัด สพป.ชม. ๖</b>	๑,๓๑๘ คน
-ผู้บริหารสถานศึกษา	๙๒ คน
-ครูผู้สอน	๑,๐๑๓ คน
-พนักงานราชการ	๔๖ คน
-ครูอัตราจ้าง	๕๐ คน
-ลูกจ้างประจำ	๑๙ คน
-เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๗๒ คน
-ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	๒๖ คน
<b>หมายเหตุ</b> มีสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ดังนี้	
-สพม.	๓ โรงเรียน มีนักเรียน ๒,๕๗๒ คน
-สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑ โรงเรียน มีนักเรียน ๑,๐๔๐ คน
-สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗ โรงเรียน มีนักเรียน ๑,๐๓๓ คน
-สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่	๒ โรงเรียน มีนักเรียน ๑๙๕ คน
-สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑ โรงเรียน มีนักเรียน ๑,๒๖๖ คน

**หมายเหตุ** -ข้อมูลนักเรียนจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖  
-ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖  
-ข้อมูลครูกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖  
-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖  
-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗  
-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖  
-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖  
-ข้อมูลนักเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง) ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

**ตารางที่ ๒** แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
 ๒.๑ ข้าราชการ

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	รวม
ผู้อำนวยการ	๑		๑			๑
รองผู้อำนวยการ	๓	๑	๒			๓
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖			๔		๔
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๙		๓	๒		๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๖		๓	๑		๔
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒		๑	๕		๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖		๑	๕		๖
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๙	๒	๑๒	-		๑๔
	๒			๑		๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒		๑			๑
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-		๑			๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-			๑		๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-		๑			๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๖</b>	<b>๓</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๙</b>	<b>-</b>	<b>๔๘</b>

**หมายเหตุ** ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ คน
- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑ คน
- จำนวนบุคลากรรวมพนักงานราชการในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๑ คน

**ตารางที่ ๒** แสดงจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
 ๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ส่วนราชการภายใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวนผู้ปฏิบัติงาน				
		วุฒิการศึกษา				
		ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	รวม
กลุ่มอำนวยการ	-			๒	๙	๑๑
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-			๓		๓
กลุ่มนโยบายและแผน	-			๒		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-			๒	๑	๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-			-		๐
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	-			-		๐
หน่วยตรวจสอบภายใน	-			-		๐
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	-			๑		๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-			๑		๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-			-		๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	-	<b>๑๑</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๑</b>

หมายเหตุ ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖) ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

**ตารางที่ ๓** แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘๔
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๘
๒	ครู	๑,๐๑๓
๓	พนักงานราชการ	๔๖
๔	ลูกจ้างประจำ	๑๙
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๕.๑ ครูชั้นvikฤต	๒๓
	๕.๒ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๓

(ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน
๕	ลูกจ้างชั่วคราว	
	๕.๓ ครูผู้ทรงคุณค่า	๒
	๕.๔ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๗๒
	๕.๕ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๒
	๕.๖ นักการภารโรง	๒๖
	<b>รวม</b>	<b>๑,๓๑๘</b>

หมายเหตุ ข้อมูลข้าราชการครูจากกลุ่มบริหารงานบุคคล (สพป.เชียงใหม่ เขต ๖)  
ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ

	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน
๑	จอมทอง	๓๒	โรงเรียน	๒ สาขา	๕,๖๘๕
๒	แม่แจ่ม	๔๔	โรงเรียน	๗ สาขา	๖,๔๓๔
๓	กัลยาณิวัฒนา	๙	โรงเรียน	๓ สาขา	๑,๖๓๕
	<b>รวม</b>	<b>๘๕</b>	<b>โรงเรียน</b>	<b>๑๒ สาขา</b>	<b>๑๓,๗๕๔</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนสถานศึกษา แยกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน		
ขนาดที่ ๑	นักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน	๔๕	โรงเรียน	๑๑ สาขา
ขนาดที่ ๒	นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐	๓๐	โรงเรียน	๑ สาขา
ขนาดที่ ๓	นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐	๕	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๔	นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙	๑	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๕	นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙	๓	โรงเรียน	
ขนาดที่ ๖	นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙	๑	โรงเรียน	
	<b>รวม</b>	<b>๘๖</b>	<b>โรงเรียน</b>	<b>๑๒ สาขา</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา มีจำนวน ๑๒ เครือข่าย

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจอมทอง	จอมทอง	๕	-
๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอินทนนท์	จอมทอง	๘	๑
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโมคคัลลาน	จอมทอง	๕	-
๔. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่สอย	จอมทอง	๗	-
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าข้าม	จอมทอง	๗	๑



(ต่อ)

ชื่อกลุ่มเครือข่าย	อำเภอ	สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖	
		โรงเรียนหลัก	โรงเรียนสาขา
๖. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าผาเทพพนม	แม่แจ่ม	๑๐	๒
๗. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี	แม่แจ่ม	๘	-
๘. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจิมพัฒนา	แม่แจ่ม	๙	๒
๙. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาจร	แม่แจ่ม	๑๑	-
๑๐. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร	แม่แจ่ม	๕	๒
๑๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากัลยาณวิวัฒนา	กัลยาณวิวัฒนา	๕	๑
๑๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนศึกษา	กัลยาณวิวัฒนา/ แม่แจ่ม	๕	๓
<b>รวม</b>		<b>๘๕</b>	<b>๑๒</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียน แยกตามระดับชั้น/ช่วงชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๖
อนุบาลปีที่ ๑	๙๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑,๑๘๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑,๓๔๑
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๒,๖๒๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๖๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๕๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๕๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๕๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๖๐๖
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๙,๕๐๘</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๙
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๑,๕๓๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๙๔</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓,๗๕๔</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

## ผลการดำเนินงาน

## ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๔๙	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ย	๓๗.๙๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ ๓๗.๙๑ ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด ๐.๒๑ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๘๒

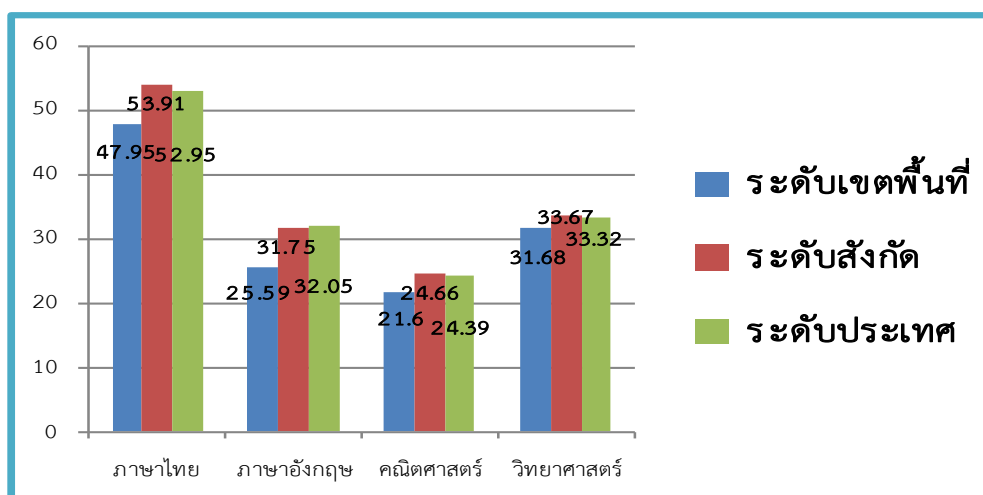
## ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๙๕	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๙	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๘	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
เฉลี่ย	๓๑.๗๑	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

จากตาราง พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่ ๓๑.๗๑ ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัด ๔.๒๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ ๓.๙๗

แผนภูมิ : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ



๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๗๓	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๑.๓๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
<b>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๔๙.๕๕</b>	<b>๕๒.๐๗</b>	<b>๕๒.๕๐</b>

เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๖๕/๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๑๙	๔๗.๗๓	๖.๕๔
ด้านภาษาไทย	๕๐.๗๘	๕๑.๓๖	๐.๕๘
<b>รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๔๕.๙๙</b>	<b>๔๙.๕๕</b>	<b>๓.๕๖</b>

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๘.๔๗	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๑๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
<b>รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๗๖.๒๙</b>	<b>๗๗.๒๒</b>	<b>๗๗.๒๘</b>

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๖๕/๖๔
อ่านออกเสียง	๕๘.๗๘	๗๘.๔๗	๑๙.๖๙
อ่านรู้เรื่อง	๖๑.๖๕	๗๔.๑๑	๑๒.๔๖
<b>รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๖๐.๒๔</b>	<b>๗๖.๒๙</b>	<b>๑๖.๐๕</b>

## ด้านโอกาสทางการศึกษา

### ๑. ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๙	๙	๑๘๐	๙	๑๐๐	๙๕	๕๒.๗๗
อนุบาล ๒	๗๘	๙๘	๑,๔๗๐	๙๘	๑๐๐	๑,๑๘๔	๘๐.๕๔
ประถมศึกษาปีที่๑	๙๗	๑๒๑	๑,๘๑๕	๑๒๑	๑๐๐	๑,๖๒๖	๘๙.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๓๐	๕๕๐	๓๐	๑๐๐	๕๐๔	๙๑.๖๓

### ๒. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๙๗ โรงเรียน	๑,๔๒๕	๘๗๐	๓๒	๔๗	๒	๓๕	๙๖	๑,๔๒๕	๑๐๐

### ๓. ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๘ โรงเรียน	๔๘๐	๔๓๕	๙๐.๖๒๕	๔๕

### ๔. จำนวนบ้านเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ที่	อำเภอ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนบ้านเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	จอมทอง	๒	๔	๓	๖
รวมทั้งสิ้น		๒	๔	๓	๖

### ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
		ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผล คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	๙๖.๓๖	AA	๙๘.๗๓	AA	๙๘.๐๗	AA
๒	การประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษาของ สพท. ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-	ดีมากติดตาม และประเมิน เฉพาะ มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผล การบริหาร และการจัด การศึกษา	-	๓ ดีมาก	-	๔ ดีมาก
๓	การประเมินส่วน ราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ KRS	-	ไม่มีการ ติดตามและ ประเมินผล	๔.๗๐๑๘ ๘	คุณภาพ		รอผล มิถุนายน ๒๕๖๗
๔	การประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ. ARS	-	-	๓.๘๖	ดีมาก	๒	พอใช้



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

**ส่วนที่ ๒**  
**ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยนำนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ
๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๘. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๙. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๑๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๑๒. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)
๑๖. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
๑๗. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๑๘. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
๑๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒๐. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
๒๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

### **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถบุคคลนั้น

### **คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย**

ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์



## ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓)

การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมือง  
 นำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และ  
 ขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพ  
 คนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการศึกษา  
 ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโต  
 อย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การ  
 ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา  
 นวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้  
 ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม  
 ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง  
 การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕)  
 การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้หน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บท  
 ดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น  
 ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการ  
 เรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง  
 ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม  
 ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ  
 กำกับกรเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม  
 การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้  
 สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูประบบการ  
 เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่  
 หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บท  
 ดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้  
 แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

#### **แผนการปฏิรูปประเทศ**

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน  
 การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน  
 รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม  
 และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ  
 ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป  
 ประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย  
 ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้าน  
 สาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการ  
 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้าน

การศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการ

เรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มี

ศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### **หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่สมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

#### กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิดมุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ผักประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด

การศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงกำไรใน การดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้** ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรม ของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิต กำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน ปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาค ส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการ เรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษา หลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่ มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนา ตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การ พัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มี ความต้องการที่ซับซ้อน

## นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้างเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้



### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะต้องดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

### แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.

๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการ พัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### **แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อายุทธศาสตร์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ใน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑ ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของ

คนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับ

ประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

## นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

## นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

## ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดย อีสระ

## ๒.๒) ๑ อำเภอบึงสามพัน ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละ อำเภอบึงสามพันหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดต่อกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

## นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

### ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



### ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### ๕) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรา และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

## ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## ๑๐) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒) สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### ๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### ๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

##### ๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

##### ๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

##### ๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs

#### ๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

##### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการ ดูแล และการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีลักษณะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่า เยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาเป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐)

**๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

**๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

**วิสัยทัศน์**

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

**พันธกิจ**

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) สมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาเพิ่มโอกาส ความสำเร็จอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อ
- ๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

## รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

### กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนผ. / สบพ. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๓	สนผ.
๓.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐,๐๐๐ คน	สศศ. / สนผ.

(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สนพ.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สนพ. / สศศ.
๖.	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สบว. / ศบศ.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) ซาขึ้นพื้นฐานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มรสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๕	สวก.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สวก. / สศศ.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	สวก.
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	สวก. / สศศ.



(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๘๐	สทศ.
๖.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	สทศ.
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สศศ. / สมป.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายหารพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๗๐	สนก.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สทร. / สทศ. / สศศ.
๑๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๐	ศบศ. / สศศ.
๑๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
๑๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

- ๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- ๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life @ Learning
- ๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- ๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- ๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองหาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในดานการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### หลักสูตรและอื่น ๆ

- ๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน  
เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม  
ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ  
ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือ  
การมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย  
การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและ  
กระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน  
ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็น  
ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
(Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ  
การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ  
พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ  
อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ  
บริบท

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะ  
พิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๘	สทศ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลการประกันคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	สทศ.
๓.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	สนก.
๔.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	สบน. / สนผ. / สพก.จขต. / สมป.
๕.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	สนก.
๖.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสพฐ.	๑,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สทศ. / สวก. / สศศ. / สมป. / สนก. / สบน. / สทศ.
๗.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๕๐	สตผ.
๘.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ใน รูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๖๐	กพร. / สำนักส่วนกลาง

## ๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT การพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ  
บริบท**

๓.๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

### สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับ

#### บริบท

๓.๒๐) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

#### สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	ศป.สพฐ.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบต่าง ๆ (Satety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถความคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จากนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปในทิศทางที่คาดหวัง จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย
๕. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๖. ส่งเสริมสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ



## ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม

### CMA 6H

C : Commitment	การมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา
M : Management	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PIDR P : Participation I : Innovation D: Digital R : Research
A : Area	Area Based การใช้พื้นที่เป็นฐาน เครือข่ายพัฒนา
6H : 6 Happy	Happy Student Happy Teacher Happy Director Happy School Happy Societty Happy Office

## กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม องค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนด กลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบต่าง ๆ (Satety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) สนับสนุนระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) สนับสนุน และส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สพท. / รร.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๓	สพท. / รร.
๓.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.
๔.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ. / สพท.
๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.
๖.	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	สพท. / รร.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

#### การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) สนับสนุน และส่งเสริมระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) สนับสนุนระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) สนับสนุนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

#### การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

#### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) สนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) สนับสนุน และส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มรสุมรณณะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	สพท. / รร.
๒.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๕	สพท. / รร.
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕	สพท. / รร.
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	สพท. / รร.
๕.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๘๐	สพท. / รร.
๖.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๓: ๑๐ : ๗ : ๘	สพท. / รร.

(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	สพท. / รร.
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๗๐	สพท. / รร.
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๘๐	สพท. / รร.
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.
๑๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๐	สพท. / รร.
๑๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐	สพท. / รร.
๑๓.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	สพท. / รร.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓.๓) สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life @ Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองหาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในดานการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### **หลักสูตรและอื่น ๆ**

๓.๑๒) สนับสนุนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

๓.๑๓) สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) สนับสนุนระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) สนับสนุนศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) สนับสนุนศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

## กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๑) เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### ๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๙๘	สพท.
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลการประกันคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	สพท. / รร.
๓.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๐	สพท. / รร.
๔.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	สพท.
๕.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕	สพท. / รร.



(ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๖.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสพฐ.	๑๐๐,๐๐๐ ครั้ง	สพท.
๗.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสพท.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ ๕๐	สพท.
๘.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ใน รูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ ๖๐	สพท.

### ๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) สนับสนุนระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒) สนับสนุนระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT การพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

๓.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗) สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘) ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๙) สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐) สนับสนุนการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑) สนับสนุนการปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒) สนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓) สนับสนุนการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔) สนับสนุนการจัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

๓.๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๓.๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

๓.๒๐) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

๓.๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

**สถานศึกษาอื่น ๆ**

๓.๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

**นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัย
๓. พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามสมรรถนะของผู้เรียน มีทักษะชีวิต
๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามพหุปัญญา ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ และจัดการเรียนแบบเรียนรวม
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย CMA 6H Model เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

**นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**“องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน”**

**CMA 6H Model** *เขียนดี มีความสุข*

**จุดเน้นเขตพื้นที่ สพป.ช. 6**

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัย
3. พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามสมรรถนะของผู้เรียน มีทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามพหุปัญญา ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ และจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
6. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐาน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

**CMA 6H Model Components:**

- C (Commitment):** การมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา
- M (Management):** การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม PIDR  
 P: Participation  
 I: Innovation  
 D: Digital  
 R: Research
- A (Area):** Area Based การชี้พื้นที่เป็นฐาน เครือข่ายพัฒนา
- 6H (6 Happy):**
  - Happy Student
  - Happy Teacher
  - Happy Director
  - Happy School
  - Happy Society
  - Happy Office

“ยิ้มแ้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

053-341375-6 CHIANGMAIAREA6 WWW.CHIANGMAIAREA6.CO.TH

**CMA 6H Model** **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6**

**6 สุข นักเรียนมีสุข ครูมีสุข ผู้บริหารมีสุข โรงเรียนมีสุข ครอบครัว/ชุมชนมีสุข สำนักงาน 4 มีสุข**

**6H (6 Happy):**

- Happy Student: นักเรียนมีสุข >> เรียนรู้ด้วยความสุข มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพตามความถนัด
- Happy Teacher: ครูมีสุข >> ทำงานอย่างมีความสุข มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิถีพอเพียง
- Happy Director: ผู้บริหารมีสุข >> บริหารงานตามบริบทพื้นที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- Happy School: โรงเรียนมีสุข >> น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ปลอดภัย ทันสมัย เชื่อมต่อการเรียนรู้
- Happy Society: ครอบครัว/ชุมชนมีสุข >> มั่นใจ เชื่อใจ อุ่นใจ ร่วมใจ
- Happy Office: สำนักงานมีสุข >> ยิ้มแ้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล

“ยิ้มแ้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

053-341375-6 CHIANGMAIAREA6 WWW.CHIANGMAIAREA6.CO.TH



ส่วนที่ ๓

โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

ส่วนที่ ๓

โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

.....

๑. บัญชีจัดสรรงบประมาณงบพื้นฐาน
  
๒. แผนการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  
๓. โครงการพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

แผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ  
การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

**กรอบงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรร**

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา  
รายการตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม

**รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร**

งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา  
จำนวนเงินที่จัดสรรทั้งหมด ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

จำแนกงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร  
งบประมาณรายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา  
จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท  
งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม										
				อำนาจการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT	กฎหมาย	
๑	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ													
	๑.๑ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๒ ค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๓ ค่าวัสดุสำนักงาน/ครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๔ ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๕ ค่าจ้าง จัดทำของ/งาน/ถ่ายเอกสาร	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ การเดินทางไปราชการ	๘๐๘,๐๐๐		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖.๑ งบส่วนกลาง		๓๐๐,๐๐๐											
	๑.๖.๒ สำหรับผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ และพนักงานขับรถ (นิเทศตาม กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา)		๑๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๑.๖.๓ สำหรับกลุ่มของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖		๒๙๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๑.๖.๔ สำหรับประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ กลุ่มเครือข่าย		๑๐๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>รวมค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ</b>	<b>๑,๘๐๘,๐๐๐</b>	<b>๑,๘๐๘,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>











## รายละเอียดการพิจารณาจัดสรร (ต่อ)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	รวมทั้งสิ้น	ส่วนกลาง	กลุ่ม									
				อำนาจการ	การเงิน	แผน	บุคคล	ส่งเสริมฯ	นิเทศ	ตสน.	พัฒนาฯ	ICT	กฎหมาย
๕	งบพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ของสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๔๐,๒๐๐		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๕.๑ จ้างเหมาบริการพนักงาน ๓ ตำแหน่ง (ค่าจ้าง+ประกันสังคม)	๓๔๐,๒๐๐		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐,๐๐๐</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- หมายเหตุ**
- กรณีภารกิจในรายการค่าใช้จ่ายข้างต้นสำเร็จหมดความจำเป็น ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถัวจ่ายเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
  - กรณีเงินเหลือจ่ายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ นำมาถัวจ่ายเพื่อพัฒนางานสพป.เชียงใหม่ เขต ๖
  - การเบิกจ่ายงบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณตามขั้นตอน ในการเบิกจ่ายแต่ละครั้งให้มาผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อตัดยอดงบประมาณ
  - ข้อที่ ๓ งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วน รายการค่าใช้จ่ายที่ ๓.๑ งบพัฒนาตามนโยบายพิเศษเร่งด่วนสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ กรณีได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำโครงการหรือภารกิจตามนโยบายเร่งด่วน จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ โครงการที่เสนอของงบประมาณซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

### หลักเกณฑ์ในการเบิก-จ่ายเงินงบประมาณ

๑. ให้เบิก - จ่ายไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เว้นแต่มีเหตุจำเป็นซึ่งจะต้องใช้เงินงบประมาณเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรร ให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

๒. รายการค่าใช้จ่ายที่ ๑.๖ ค่าประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะการเดินทางไปราชการให้เบิก - จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะการเดินทางไปราชการ สำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรภายในกลุ่ม ตามความจำเป็นของแต่ละกลุ่มไม่เกินเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของกลุ่ม หากการไปราชการใดที่ดำเนินการโดยมีงบประมาณในส่วนนี้รองรับแล้ว ให้ใช้เงินงบประมาณจากโครงการนั้น ๆ สำหรับงบประมาณในส่วนกลางให้เบิก - จ่าย ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ ณ ส่วนกลางหรือตามที่หน่วยงานระดับเหนือขึ้นไปสั่งการ หรือตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นสมควรและอนุมัติ นอกเหนือจากนี้หากมีความจำเป็นให้ขออนุมัติเงินงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

หมายเหตุ ทั้งนี้งบประมาณทุกรายการ หากมีงบประมาณรองรับไว้ในโครงการใด ๆ แล้วให้เบิก - จ่ายจากโครงการนั้น ๆ

โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ. ปี พ.ศ. ๒๕๖๗  
(รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔)

รายการจัดสรรตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗  
 โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ.  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	กลุ่ม	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	อำนวยการ	๕	๒๑๐,๐๐๐
๒	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๘๐,๐๐๐
๓	นโยบายและแผน	๓	๑๑๙,๓๓๐
๔	บริหารงานบุคคล	๒	๗๑,๕๓๐
๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	๓๕๐,๐๐๐
๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๓	๔๕๓,๙๔๐
๗	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๔๐,๐๐๐
๘	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๑๔๘,๐๐๐
๙	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒	๒๐,๐๐๐
๑๐	กฎหมายและคดี	๑	๗,๒๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑,๕๐๐,๐๐๐</b>

กรอบงบประมาณรายจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โครงการพัฒนาตามนโยบาย สพฐ.

รายการค่าใช้จ่ายข้อที่ ๔ จำนวนเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐.-บาท

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๑	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๒	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔.๓	การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๓,๓๓๐	นโยบายและแผน
๔.๔	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๕	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย	๔๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๖	การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๗	บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๔๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๘	จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐	อำนวยการ
๔.๙	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๐,๐๐๐	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๔.๑๐	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๔๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๔.๑๑	การคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๓๑,๕๓๐	บริหารงานบุคคล
๔.๑๒	ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๔.๑๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๕๓,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔.๑๔	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่	๙๕,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๑๕	พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑๖	พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์	๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑๗	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗,๒๐๐	กฎหมายและคดี
๔.๑๘	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๙,๒๕๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๑๙	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	๓,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๐	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๑	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๒,๓๒๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๒	การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓,๔๔๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๓	การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๑,๙๙๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.๒๔	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๘๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๕	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๖	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๗	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๘	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมด้านการประเมินผล	๒๖,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๒๙	ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๐	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๑	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๔.๓๒	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น	๑๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๓	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ	๖๓,๙๔๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	๕๐,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๕	พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	๑๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๔.๓๖	พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๑,๐๐๐	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๕๐๐,๐๐๐</b>	

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
แผนงาน	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
ลักษณะโครงการ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสิริลักษณ์ ศรีมณี	ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๘-๙๕๕๒-๒๒๖๐	E-mail : sirilucksri@gmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๔.๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการบริหารจัดการภาครัฐโดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการบริหารจัดการภาครัฐโดยมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูล

ขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนาการจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

● **เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ**

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นโครงการที่จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน อีกทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตาม ประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ

ดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ



๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด เพื่อนำวรรณนี้ให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัด และเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒.๒ เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม มอบให้แก่ผู้บริหารการศึกษา กลุ่มทุกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นคู่มือกรอบแนวทางในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### ๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ การบริหารงบประมาณทุกแผนงานเกิดความชัดเจน และการดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๕.๒ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ บุคลากรสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๐ คน

#### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียนในสังกัด

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖					
๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการฯ แจ้งนโยบายกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการใช้จ่ายเงินปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๒,๐๐๐	๖,๐๐๐			<b>๑๘,๐๐๐</b>

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑.๒ เสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่					
๑.๓ ดำเนินการเผยแพร่แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้โรงเรียนในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการตามนโยบายและเป้าหมาย		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การรายงานผลการดำเนินงาน					
๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการรายงานผลการดำเนินงาน				๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒.๒ ติดตาม และประเมินโครงการ/ กิจกรรม					
๒.๓ สรุป และรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม					
<b>รวม</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๑๖,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -ค่าอาหาร (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๓ วัน = ๙,๖๐๐ บาท) -ค่าอาหารว่าง (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ = ๘,๔๐๐ บาท) -ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๒๐ เล่ม (๒๐ เล่ม x ๓๐๐ บาท) = ๖,๐๐๐ บาท		๑๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๔,๐๐๐



(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การรายงานผลการดำเนินงาน -ค่าอาหาร (๔๐ คน x ๘๐ บาท x ๒ วัน = ๖,๔๐๐ บาท) -ค่าอาหารว่าง (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ = ๕,๖๐๐ บาท) -ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๔๐ เล่ม (๔๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท) = ๔,๐๐๐ บาท		๑๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	การติดตาม	แบบติดตาม
๓) ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม

โครงการ	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย	
แผนงาน	ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐๕๓ – ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๑๖	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวชนิดา คำภีโล ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	
โทรศัพท์	๐๙-๘๗๘๕-๒๗๙๔	E-mail : chanida๐๕๐๓๙@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ  
ภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม  
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีภารกิจ  
ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันและมีคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการบริหารจัดการการศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่  
ผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชนทราบ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น มีการบริหารงานที่ดี  
ต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบ  
ปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุม  
กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูล  
จากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป  
และจำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองตอบต่อกระบวนการบริหาร  
แบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตามและ  
ประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ  
เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของ

หน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อยหน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยองค์กรที่มีการบริหารงานที่ดี

ต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป และจำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองต่อต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตาม และประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๖ การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุงวิธีการบริหารในปีงบประมาณถัดไป และจำเป็นต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและรายงานต่อสาธารณะ เพื่อสนองต่อบทบาทการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result Based Management) โดยที่จะต้องกำหนดกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีเครื่องมือควบคุม กำกับ การบริหารและทิศทางการใช้งบประมาณตามนโยบาย
- ๒.๒ เพื่อวัดและประเมินผลการดำเนินงานงบประมาณตามกลยุทธ์และรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕
๓. จัดอบรมผู้รับผิดชอบโครงการในการรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e – MENSCR

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ ๒ ครั้ง และเก็บข้อมูลติดตามการใช้งบประมาณกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และโรงเรียน จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ปีละ ๒ ครั้ง
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการในการรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e – MENSCR ถูกต้องครบถ้วน ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าข้อมูลในระบบ e – MENSER ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะกรรมการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าข้อมูลในระบบ e – MENSER ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเอกสารการรายงานติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อใช้เป็นเครื่องในการจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

#### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗.๒ สำนักงานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗.๓ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

#### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

##### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๖,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการในการรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e – MENSER	๔,๕๐๐				๔,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒. รายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ คณะติดตามของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน		๑๗,๐๘๐		๙,๐๐๐	๒๖,๐๘๐
๓. รายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖		๕,๒๕๐		๕,๒๕๐	๑๐,๕๐๐
๔. รายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน ณ ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่		๙๖๐		๙๖๐	๑,๙๒๐
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔,๕๐๐</b>	<b>๒๓,๒๙๐</b>		<b>๑๘,๒๑๐</b>	<b>๔๖,๐๐๐</b>

### ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบโครงการ ในการรายงานข้อมูลโครงการในระบบ e - MENSER (๓๐ คน * ๑๕๐ บาท) = ๔,๕๐๐ บาท		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	<p><u>กิจกรรมที่ ๒</u></p> <p>๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการจัดทำรูปแบบการติดตาม -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๔,๕๐๐ บาท</p> <p>๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ผู้รับผิดชอบกลยุทธ์/ประเด็นการติดตาม รอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๙,๐๐๐ บาท -ค่าของที่ระลึก -ค่าถ่ายเอกสารเล่มรายงานรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน</p> <p>๒.๓ ประชุมเตรียมรับการติดตามผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน (๓๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๙,๐๐๐ บาท</p>		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
				๕๘๐	๕๘๐
			๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
๓	<p><u>กิจกรรมที่ ๓</u></p> <p>รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อ ผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ -ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน* ๑๕๐ บาท * ๒ วัน) = ๗,๕๐๐ บาท -ค่าของที่ระลึก</p>		๗,๕๐๐		๗,๕๐๐
				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	<p><u>กิจกรรมที่ ๔</u></p> <p>รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๖๐ บาท * ๓ คน * ๔ วัน = ๑,๙๒๐ บาท</p>		๑,๙๒๐		๑,๙๒๐



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ (๑๐ เล่ม*๓๐๐บาท)			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๓๖,๔๒๐	๙,๕๘๐	๔๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

#### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อคณะติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อผู้ตรวจราชการเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ e-MENSER ถูกต้องครบถ้วนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
๔) ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม

โครงการ	การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มนโยบายและแผน โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ ต่อ ๑๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวกัญญาพร วนีสอน ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๘-๓๓๒๕-๒๑๔๑ E-mail : Kunyaporn.wedu@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
  - (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
    - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
      - การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
      - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มี ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
    - ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
      - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
        - เป้าหมายบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
        - ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น
- ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มี ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติระเบียบ

บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน การคลัง

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มี ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๗ การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณมาใช้จัดการศึกษา และมาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มี ความสำเร็จสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ดำเนินการ ด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้โดยยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้มีเครื่องมือควบคุม กำกับ การบริหารและทิศทางการใช้งบประมาณ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารจัดการที่ดีสอดคล้องกับทิศทางการใช้งบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ทำให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบข้อมูล ในการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### ๔.๑ เสิ้งปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของการบริหารงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน

๒) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานตามหลักการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับทิศทางการใช้ งบประมาณตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ

##### ๔.๒ เสิ้งคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบข้อมูล ในการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ การบริหารงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษา บุคลากร ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอก และจังหวัด)

อำเภอกองทอง อำเภอกแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

#### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

##### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๓๓,๓๓๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. การบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาที่ได้รับ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	๕,๐๔๐	๕,๐๔๐	๕,๐๔๐	-	๑๕,๑๒๐
๒. การบริหารจัดการงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	๑๑,๗๕๐	๕,๗๖๐	-	-	๑๗,๕๑๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. การบริหารจัดการงบประมาณ โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน	๓๕๐	-	๓๕๐	-	๗๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๗,๑๔๐</b>	<b>๑๐,๘๐๐</b>	<b>๕,๓๙๐</b>	<b>-</b>	<b>๓๓,๓๓๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การบริหารจัดการ งบประมาณ เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาที่ ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท * ๗ คน * ๖ ครั้ง		๑๐,๐๘๐		๑๐,๐๘๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การบริหารจัดการ งบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง				
	๒.๑ ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รร.ทั่วไป - อาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท * ๒๕ คน = ๓,๗๕๐ บาท) - ค่าพาหนะ (๕๐๐ บาท * ๑๒ คน = ๖,๐๐๐ บาท)		๙,๗๕๐		๙,๗๕๐
	๒.๒ ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ รร.พรต. เฉลิม พระเกียรติ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ บาท * ๓๕ คน = ๔๒๐ บาท) - ค่าพาหนะ (๕๐๐ บาท * ๑๒ คน = ๖,๐๐๐ บาท)		๖,๔๒๐		๖,๔๒๐
	๒.๓ ลงพื้นที่ติดตามอาคารของโรงเรียนใน สังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท* ๖ คน * ๔ ครั้ง = ๕,๗๖๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = ๖๒๐ บาท		๕,๗๖๐	๖๒๐	๖,๓๘๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๓	กิจกรรมที่ ๓ การบริหารงบประมาณ โรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ๔.๑ ประชุม - อาหารว่าง (๓๕ บาท * ๑๐ คน * ๒ ครั้ง = ๗๐๐ บาท)		๗๐๐		๗๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๓๒,๗๑๐	๖๒๐	๓๓,๓๓๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

#### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบติดตาม
๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษา มีเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการใช้ งบประมาณ	การติดตาม	แบบติดตาม



โครงการ	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นายปวิวัฒน์ ไชยวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
โทรศัพท์	๐๘-๔๕๕๙-๐๒๑๑	E-mail :	vuncup๐๐๑@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด

ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม  
กับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม  
กับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม  
กับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนดให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของทางราชการ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการดั่งนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อรับทราบนโยบายกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการบริหารงาน และให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรและลูกจ้างใน สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสริมสร้างความสามัคคี

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๑๒ คน ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๓๓ คน รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ข้าราชการครูบุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามัคคี มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามัคคี มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป (จากกลุ่มเป้าหมาย)

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครูบุคลากรและลูกจ้างในสถานศึกษา บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามัคคี มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๑๒ คน

๖.๒ บุคลากรและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๓๓ คน

### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖๖,๖๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ	-	-	-	-	-
๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการประชุม	-	-	-	-	-
๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมาย ภารกิจงาน โดยบูรณาการกับการประชุม ฝ่ายบริหาร สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	-	-	-	-	-
๕. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๑๗,๘๕๐		๑๗,๘๕๐		๓๕,๗๐๐
๖. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาออนไลน์		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๗. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ๑๒ ครั้ง	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๖,๗๕๐	๒๗,๐๐๐
๘. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๓ ครั้ง		๙,๑๕๐	๙,๑๕๐	๙,๑๕๐	๒๗,๔๕๐
๙. จัดทำเอกสาร/คู่มือ	๕๐๐	๔๒๕	๕๐๐	๔๒๕	๑,๘๕๐
๑๐. การปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดประชุม และนำมาปรับปรุงแก้ไขในการประชุม ครั้งต่อไป	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๒๕,๑๐๐</b>	<b>๒๐,๓๒๕</b>	<b>๓๔,๒๕๐</b>	<b>๒๐,๓๒๕</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>

#### ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b>				
	๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๙ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน = ๓๕,๗๐๐ บาท)		๓๕,๗๐๐		๔๓,๒๐๐
	๑.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาออนไลน์ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน = ๗,๕๐๐ บาท)		๗,๕๐๐		

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่ม ๑๒ ครั้ง (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑๒ วัน = ๒๗,๐๐๐ บาท)		๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๓ ครั้ง (๖๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๓ วัน = ๒๗,๔๕๐ บาท)		๒๗,๔๕๐		๒๗,๐๐๐
	<b>จัดทำเอกสาร/คู่มือ</b>			๒,๓๕๐	๒,๓๕๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๕๔,๕๐๐	๒,๓๕๐	๑๐๐,๐๐๐

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ มีผู้เข้าร่วมการประชุมคิดเป็นร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบสอบถาม
๖.๒ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมการประชุม มีความพึงพอใจ	การประเมิน	แบบสอบถาม
๖.๓ ผู้เข้าร่วมการประชุมสามารถบริหารจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การประเมิน	แบบสอบถาม

โครงการ	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์๐๕๓๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๑๓		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นายปรีวัฒน์ ไชยวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
โทรศัพท์	๐๘-๔๕๕๕๙-๐๒๑๑	E-mail	vuncup๐๐๑@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ  
การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม  
การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุนให้บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● **แนวทางการพัฒนา**

ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทาง ศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทย ในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถี ชีวิตพอเพียง

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย สถาบันหลักของชาติอัน ประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบัน พระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิด ของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็น รากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ สนับสนุนให้บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และรักษาไว้ซึ่ง ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สถาบันหลักของชาติอันประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่อยู่กับสังคมไทยมานานโดยเฉพาะอย่างยิ่ง “สถาบันพระมหากษัตริย์” ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่นเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชน เป็นบ่อเกิดของความรัก ความสามัคคีรวมทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทั่วทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นที่ห่างไกล ส่งผลให้มีการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติ เป็นรากฐานให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบมาจนถึงปัจจุบัน

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

### ๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดกิจกรรมและหรือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ครั้งต่อปี

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตระหนักเห็นความสำคัญ และแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตลอดจนอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดและหรือเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรมประเพณีไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (จากเป้าหมายทั้งหมด ๑๐ ครั้ง)

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความรักความหวงแหน ตระหนัก และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้คงอยู่สืบไป

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๕.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมกันรักษาและสืบสานไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา/ผู้อำนวยการ

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ /ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการ

๖.๓ หน่วยตรวจสอบภายใน/ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. งานวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง - ดำเนินการจัดกิจกรรม - สรุปและรายงาน	๑๒,๐๐๐		๓,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๒. งานวันสำคัญทางประเพณี วัฒนธรรม - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ - จัดทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง - ดำเนินการจัดกิจกรรม	๑๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๑๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
- สรุปและรายงาน					
<b>รวม</b>	<b>๒๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๙,๐๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ วันปิยมหาราช			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ พิธีไหว้สาพระเจ้าอินทวิชยานนท์			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมวันสงกรานต์และพิธีแห่ไม้ค้ำโพธิ์			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๘	กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๙	กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมวันปีใหม่			๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบบันทึก
๙.๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกต/ การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสังเกต/ แบบสำรวจ

โครงการ	การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
<b>ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)</b>			
ชื่อ – นามสกุล	นายชาญชัย แสงกร	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
	นายเกรียงไกร ปุกไชโย	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
	นายปรีวัฒน์ ไชยวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
โทรศัพท์	๐๘-๗๕๗๕-๗๙๗๒	E-mail :	

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น  
เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา  
ประยุกต์ใช้

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถ  
บุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการ  
ทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงาน  
ร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่าง  
ต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถ  
บุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการ  
ทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงาน  
ร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงาน ภาครัฐทุกระดับอย่าง  
ต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนา

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะ  
สูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมใน

การปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มี การนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้ง ภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่ม โอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ คล่องตัว

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถ บุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการ ทำงานร่วมกับภาคอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายระดับมหุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ  
บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ  
บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ  
บริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี  
ประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ก.พ.ร. ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำข้อตกลง หรือคำรับรองการปฏิบัติราชการ เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อให้การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สามารถดำเนินการ ได้บรรลุผลสำเร็จตามกรอบการประเมินผลที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ บุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับการดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด และเพื่อให้งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุนส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและ ดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของ



ความถูกต้องและโปร่งใส จึงได้จัดทำโครงการการประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางหรือกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติราชการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อให้การรายงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และรายงานผลการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความถูกต้องรวดเร็ว และทันตามกำหนด

๒.๔ เพื่อควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพทำให้การใช้ทรัพยากร เป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหายด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน ๑๐ คน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องแต่ละตัวชี้วัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๖ คน

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องแต่ละตัวชี้วัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องแต่ละตัวชี้วัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๕.๒ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากยิ่งขึ้น

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติราชการได้ตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร.กำหนด และมีระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถรายงานผลการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ตามระยะเวลาที่กำหนด

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๑. กิจกรรมจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ</p> <p><u>ขั้นเตรียมการ</u></p> <p>๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ</p> <p>๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดกรอบการประเมินผล การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ.</p> <p><u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงาน แต่ละตัวชี้วัด</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง</p>		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการการประเมินตนเอง</p> <p><u>ติดตามและประเมินผล</u></p> <p>ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><u>รายงานผลการดำเนินงาน</u></p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>					
<p>๒. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p><u>ขั้นเตรียมการ</u></p> <p>๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ</p> <p>๒. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p><u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงาน รอบ ๖ เดือน</p> <p>๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน</p> <p>๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน</p>			๕,๒๕๐		๕,๒๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>๓. กิจกรรมรายงานผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><u>ขั้นเตรียมการ</u></p> <p>๑. ศึกษาข้อมูล วางแผนและเตรียมดำเนินการ</p> <p>๒. รับฟังคำชี้แจงรายละเอียดรอบการประเมินผล การประเมินส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงาน ก.พ.ร. และ สตผ.</p> <p><u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานผู้กำกับดูแลหมวดรายงาน ผู้รับผิดชอบ และผู้รายงานแต่ละหัวข้อ</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>๓. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเอง รอบ ๙ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบและดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>๔. ประชุมชี้แจงวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการประเมินตนเองรอบ ๑๒ เดือน ให้กับผู้รับผิดชอบหมวดรายงานและผู้กำกับดูแล ได้รับทราบ และดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง</p>			๑๐,๒๕๐		๑๐,๒๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>ติดตามและประเมินผล</p> <p>ติดตามการรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p><u>รายงานผลการดำเนินงาน</u></p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>					
<p>๔. กิจกรรมการควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง</p> <p><u>ขั้นเตรียมการ</u></p> <p>๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงานตามภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ จัดวางระบบการควบคุมภายใน</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเสี่ยงของการ ดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยงและ จัดลำดับความเสี่ยง</p> <p>๓. กำหนดมาตรการในการป้องกัน ความเสี่ยงในแต่ละปัจจัยความเสี่ยง และระบบการควบคุมภายในของทุก หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p><u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และจัดทำมาตรฐานการควบคุม ภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สอดคล้องกับสำนักงาน คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน กำหนด</p> <p>๒. ดำเนินการตามแผนการปรับปรุง การควบคุมภายในที่ได้จัดวางระบบไว้</p>			๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. ให้บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับทุกระดับนำมามาตรการ ป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการ การควบคุมการดำเนินงาน ตามภารกิจของงาน ๔. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานการควบคุมภายใน <u>ติดตามและประเมินผล</u> ประเมินผลการดำเนินการควบคุม ภายในตามมาตรการที่กำหนดทุก ระดับและปรับปรุงให้เหมาะสมอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอเป็นระยะ <u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> รายงานผลการควบคุมภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
<b>รวม</b>	-	๔,๕๐๐	๒๐,๕๐๐	-	๒๕,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการ ประเมินตนเองงานคำรับรองการปฏิบัติราชการ -อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) -อาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๒,๑๐๐	-	๔,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานงานผลการ ประเมินตนเองงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา -อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) -อาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๓๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)	-	๒,๔๕๐	-	๕,๒๕๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงแนวทางวิธีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ -อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ (๖๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) -อาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๖๑ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) -จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน	-	๔,๒๗๐ ๔,๘๘๐ ๑,๑๐๐	-	๑๐,๒๕๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมชี้แจงการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง -อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) -อาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) -จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน		๒,๑๐๐ ๒,๔๐๐ ๕๐๐		๕,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๒๕,๐๐๐</b>	-	<b>๒๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากโปรแกรมการรายงาน KRS PMQA ๔.๐ โปรแกรมรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง	- แบบรายงาน

โครงการ	บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นายชาญชัย แสงกร	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๘-๗๕๗๕-๗๙๗๒	E-mail :	

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบริโภคและการผลิต วิธีคิดและวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้างการมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบและกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน การลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการจัดการการปล่อยมลพิษจากภาคการผลิตเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีมลพิษต่ำ โดยกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีระบบจัดการของเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษทุกประเภทที่เพียงพอและมีการจัดการมลพิษได้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการบังคับใช้กฎหมายกับผู้ประกอบการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกด้วยการวิจัย พัฒนา วัสดุดีและเทคโนโลยี การเพิ่มศักยภาพการผลิต การใช้ และตลาด ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและเข้าถึงองค์ความรู้

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจใน

ความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น



- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริโภคและการผลิต วิธีคิดและวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้างการมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบและกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน การลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการจัดการการปล่อยมลพิษจากภาคการผลิตเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีมลพิษต่ำ โดยกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีระบบจัดการของเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษทุกประเภทที่เพียงพอและมีการจัดการมลพิษได้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการบังคับใช้กฎหมายกับผู้ประกอบการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกด้วยการวิจัย พัฒนาวัตถุดิบและเทคโนโลยี การเพิ่มศักยภาพการผลิต การใช้ และตลาด ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและเข้าถึงองค์ความรู้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตสีเขียวอย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมให้เกิดการลงทุนและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการบริโภคและการผลิต วิธีคิดและวิถีชีวิตของบุคคลและองค์กรให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การสร้างการมีจิตสำนึกในการผลิตที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคอย่างพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์และมาตรการทางสังคมจูงใจผู้บริโภคและผู้ผลิต การสร้างระบบและกลไกการเฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมมลพิษในภาคการผลิต และการใช้มาตรการการตรวจสอบย้อนกลับถึงแหล่งที่มาของวัตถุดิบ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการลดขยะเป็นศูนย์ จัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จยั่งยืน การลดการปล่อยมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมถึงการจัดการการปล่อยมลพิษจากภาคการผลิตเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมีมลพิษต่ำ โดยกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีระบบจัดการของเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษทุกประเภทที่เพียงพอและมีการจัดการมลพิษได้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการบังคับใช้กฎหมายกับผู้ประกอบการอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาพลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือกด้วยการวิจัย พัฒนาวัตถุดิบและเทคโนโลยี การเพิ่มศักยภาพการผลิต การใช้ และตลาด ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและเข้าถึงองค์ความรู้

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่อง ระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การปฏิรูปองค์กร ระบบแผน ระบบงบประมาณ และเครื่องมือบริหารจัดการ

#### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ  
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ  
อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอยู่อย่างจำกัด ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ  
ในการดำรงชีพของมนุษย์ และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมาย  
การพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปีได้อย่างยั่งยืน การแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของ  
ประเทศในปัจจุบันที่มีปัญหาความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ  
ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ  
“มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมาย  
ของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุ  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มี  
หน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตร  
กำหนด ปลูกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
การบริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้  
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) จะทำให้องค์กรและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มี  
ประสิทธิภาพ และมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team  
working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจเตรียมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง เป็นการ  
ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม (Initiative) และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนางาน ซึ่งจะ  
ทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง และพร้อมทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตาม  
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมที่ให้อัตรา  
การบริหารงานในองค์กรและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการแก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม และขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานของบุคลากร

๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึก ขยายองค์ความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม แนวศาสตร์ราชา สู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒.๓ เพื่อสนับสนุนการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะและ ส่งเสริมการคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะ

๒.๔ เพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจ ให้สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ แข็งปริมาณ

๑) ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน

๒) อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และบริเวณพื้นที่ โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

### ๓.๒ แข็งคุณภาพ

๑) ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นวิถี ชีวิตตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๒) นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศุนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ แข็งปริมาณ

ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน

### ๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑. อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และบริเวณพื้นที่ โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒. ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างยั่งยืนด้านการลดใช้ พลังงาน การจัดการขยะ น้ำเสีย การลดใช้สารเคมี และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็น วิถีชีวิต ตามหลักทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๓. นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีศุนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสำนักงานหรือโรงเรียนต้นแบบ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานของบุคลากร

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถลดปริมาณขยะ

๗.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะและสามารถลดแยกขยะก่อนทิ้งได้ถูกต้อง

๗.๔ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดำเนินชีวิตบนวิถีความพอเพียง

๗.๕ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความร่วมมือในกิจกรรม และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๗.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นต้นแบบการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับสถานศึกษาในสังกัด

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ๒) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน ใน รูปแบบ KM	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ แต่งกายชุดพื้นเมือง (ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์) ใช้ปืนโต กล่องใส่อาหาร ตะกร้า ถุงผ้า หรือ ภาชนะบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๔) กิจกรรม ๕ ส ๕) ประเมินความรู้ที่ได้รับจาก รูปแบบ KM ๖) สรุปรายงานผล					
กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการขยะ ๑) รณรงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมสร้าง จิตสำนึกในการลดและใช้ประโยชน์ จากขยะมูลฝอย และไปไม้แห้ง ๒) คัดแยกขยะมูลฝอย ๓) การทำปุ๋ยหมัก จากขยะเปียก (เศษอาหาร) และไปไม้แห้ง ๔) ติดตามการดำเนินงาน ๕) สรุปรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ มีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ - การปลูกผักปลอดสารพิษ - การทำน้ำหมักชีวภาพ - การทำปุ๋ยหมัก ๓) สรุปรายงานผล	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑) จัดเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ในการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒) ดำเนินการทำซุ้ม ๓) สรุปรายงานผล	๒๕,๐๐๐	-	-	-	๒๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๑) แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ๒) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน ในรูปแบบ KM ๓) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ แต่งกายชุดพื้นเมือง (ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์) ใช้ปืนโต กล่องใส่อาหาร ตะกร้า ถุงผ้า หรือภาชนะบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๔) กิจกรรม ๕ ส ๕) ประเมินความรู้ที่ได้รับจากรูปแบบ KM ๖) สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑		-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการขยะ ๑) รณรงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมสร้างจิตสำนึกในการลด และใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย และใบไม้แห้ง ๒) คัดแยกขยะมูลฝอย ๓) การทำปุ๋ยหมัก จากขยะเปียก (เศษอาหาร) และ ใบไม้แห้ง ๔) ติดตามการดำเนินงาน ๕) สรุปรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒		-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ วัสดุการเกษตร (วัสดุสิ้นเปลือง) ๒.๑ ค่าต้นไม้/เมล็ดพืช ๒.๒ ค่าวัสดุปลูกต้นไม้/เมล็ดพันธุ์พืช ๒.๓ ค่าวัสดุตกแต่ง ๒.๔ ค่าวัสดุบำรุงและรักษาต้นไม้/เมล็ดพันธุ์พืช ๓) สรุปรายงานผล				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ การปรับปรุงภูมิทัศน์ วัสดุการเกษตร (วัสดุสิ้นเปลือง) ๑.๑ ค่าต้นไม้/เมล็ดพืช ๑.๒ ค่าวัสดุปลูกต้นไม้/เมล็ดพันธุ์พืช ๑.๓ ค่าวัสดุตกแต่ง ๑.๔ ค่าวัสดุบำรุงและรักษาต้นไม้/เมล็ดพันธุ์พืช ๒) ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓) สรุปรายงานผล	-	-		
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	<b>๔๐,๐๐๐</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวศาสตร์พระราชาสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ ระดับความสำเร็จของการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ



โครงการ	จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕-๖ ต่อ ๑๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นายชาญชัย แสงกร	ตำแหน่ง	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๘-๗๕๗๕-๗๙๗๒	E-mail :	

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม  
การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการโครงการดังกล่าวขึ้นมาเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการพัฒนาการเรียนรู้อุบัติเหตุที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด เพื่อให้ได้รับรู้ รับทราบ ถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง และดำเนินการนำความรู้ที่ได้มาช่วยบริหารการศึกษาร่วมกัน ทำให้นักเรียนในสถานศึกษาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี และชุมชน มีความเข้มแข็ง ต่อไป

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้อุบัติเหตุ

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการโครงการดังกล่าวขึ้นมาเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการพัฒนาการเรียนรู้อุบัติเหตุที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด เพื่อให้ได้รับรู้ รับทราบ ถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง และดำเนินการนำความรู้ที่ได้มาช่วยบริหารการศึกษาร่วมกัน ทำให้นักเรียนในสถานศึกษาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี และชุมชน มีความเข้มแข็ง ต่อไป

- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการโครงการดังกล่าวขึ้นมาเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการพัฒนาการเรียนรู้อัตนวิสัยทัศน์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด เพื่อให้ได้รับรู้ รับทราบ ถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง และดำเนินการนำความรู้ที่ได้มาช่วยบริหารการจัดการศึกษาร่วมกัน ทำให้นักเรียนในสถานศึกษาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี และชุมชน มีความเข้มแข็ง ต่อไป

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้เกี่ยวข้อง ที่สำคัญประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยการกระจายอำนาจ และการจัดการศึกษาตามภารกิจงานหลัก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของสถานศึกษาและรับผิดชอบ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งมีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดตระหนักในบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นระหว่างกัน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๒.๔ เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
  - ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน มีการประชุมสัมมนาเป็นรายอำเภอ ได้แก่ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา รวม ๓ ครั้ง
  - ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงาน หน้าที่ และบทบาท
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
  - ๑) เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำเนินงานในโรงเรียน
  - ๒) เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนการดำเนินกิจการในโรงเรียนร่วมให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
  - ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนต่อไป

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 

ร้อยละ ๑๐๐ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 

ร้อยละ ๑๐๐ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำเนินงานในโรงเรียนได้สนับสนุนการดำเนินกิจการในโรงเรียนร่วมให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาและร่วมกัน

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนทัศนคติและความคิดเห็นระหว่างกัน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรทางการศึกษา

๕.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ขั้นเตรียมการ ๑. ศึกษาวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ตรวจสอบ และปรับปรุงคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๓	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๓	
<p>ขั้นดำเนินการ</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดประชุมสัมมนา</p> <p>๒. แจ้งสถานศึกษา และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเข้า ร่วมประชุม</p> <p>๓. ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา เป็น รายอำเภอ ได้แก่ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา <u>ติดตามและประเมินผล</u> จัดเก็บแบบสอบถามภายหลังการ ประชุม</p> <p><u>รายงานผลการดำเนินงาน</u> จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้หน่วยงานนำไปใช้ในการ พัฒนาการศึกษา</p>					
<b>รวม</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	-	-	-	<b>๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	<p>๑.๑ กิจกรรมการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ ดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านระบบทางไกล อำเภอจอมทอง และอำเภอกัลยาณิวัฒนา</p> <p>-ผู้เข้าร่วมประชุมต้นทางประกอบด้วยผู้บริหาร ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๑ คน</p> <p>-ผู้เข้าร่วมประชุมปลายทางประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ๔๗ คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียน ๔๗ คน</p> <p>เบิกค่าใช้จ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมต้นทาง</p> <p>-อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)</p> <p>-อาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)</p> <p>-ค่าป้ายไวเนลโครงการ จำนวน ๑ ป้าย</p>		<p>๑,๐๕๐</p> <p>๑,๒๐๐</p> <p>๕๐๐</p>		<p>๑,๐๕๐</p> <p>๑,๒๐๐</p> <p>๕๐๐</p>

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	<p>๑.๒ กิจกรรมการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ผ่านระบบทางไกลอำเภอแม่แจ่ม</p> <p>-ผู้เข้าร่วมประชุมต้นทางประกอบด้วยผู้บริหาร ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ๑ คน</p> <p>-ผู้เข้าร่วมประชุมปลายทางประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ๕๐ คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ๕๐ คน</p> <p>เบิกค่าใช้จ่ายสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมต้นทาง</p> <p>-อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)</p> <p>-อาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ)</p>		<p>๑,๐๕๐</p> <p>๑,๒๐๐</p>		<p>๑,๐๕๐</p> <p>๑,๒๐๐</p>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๕,๐๐๐</b>	-	<b>๕,๐๐๐</b>

#### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ สังเกตจากความร่วมมือของผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการสัมมนา	สอบถาม	แบบสอบถาม

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ - ๖ ต่อ ๑๙		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวปัทนา ยานะแก้ว	ตำแหน่ง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑-๓๗๕ - ๖ ต่อ ๑๙	E-mail :	Patyan๑๑๐๔@obecmail.obec.go.th

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป และต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองต่อต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น องค์กรที่มีการบริหารงานที่ดีต้องบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามนโยบาย ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในรอบปีงบประมาณจะต้องมีการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณมาปรับปรุง วิธีการดำเนินงาน ในปีงบประมาณถัดไป และต้องรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสนองต่อต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

## ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

#### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

#### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ

อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
  - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ

อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

**๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑** การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ

การจัดการศึกษา

**มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒** การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการโครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารพัสดุภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖” ทำให้ได้ทราบถึงปัญหา ข้อจำกัด และอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด ในเรื่องบุคลากรที่ได้รับมอบหมายขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ปัญหาเกี่ยวกับความห่างไกล และปัญหาการติดต่อสื่อสาร ทั้งโทรศัพท์และข้อจำกัดเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อช่วยลดภาระให้กับครูผู้สอน ประกอบกับช่วยลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการพัสดุ ทุกกรณี จึงมีคำสั่งมอบอำนาจ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน) นั้น

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ครบถ้วน และมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบ เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ เห็นว่าการพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพื่อสถานศึกษา จะได้รับการพัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุของสถานศึกษา และได้ต่อยอดการดำเนินการโครงการของปีที่ผ่านมา รวมทั้งได้ดำเนินการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อช่วยลดภาระให้กับครูผู้สอน ประกอบกับช่วยลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการ

ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่อาจไม่ครบถ้วนถูกต้อง ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานไปตามแผนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมอบรม มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมอบรม ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. เพื่อให้เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. เพื่อให้เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

๒. เพื่อให้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓. เพื่อให้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๕๕ คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ร้อยละ ๑๐๐

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๒. เพื่อให้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี การเงินและพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุในสถานศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ เจ้าหน้าที่พัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๓ เจ้าหน้าที่ธุรการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ อำเภอ จอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๐,๐๐๐.๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เพื่อวางแผนและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๕๐๐
๒. ประสานงานเชิญวิทยากรจากคลังจังหวัดเชียงใหม่ แจ้งสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารในการอบรม (จัดทำป้ายไวนิล เอกสารการอบรมและของที่ระลึก)	-	๙,๙๕๐	-	-	๙,๙๕๐
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๑ (กลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในอำเภอจอมทองและกัลยาณิวัฒนา)	-	๒๓,๒๕๐	-	-	๒๓,๒๕๐
๔. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๒ (กลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม)	-	๒๑,๖๐๐	-	-	๒๑,๖๐๐
๕. นิเทศติดตามการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๓ โรงเรียน ( ๕ กลุ่มโรงเรียน)	-	-	๘,๘๘๐	๑๓,๓๒๐	๒๒,๒๐๐
๖. ประชุมสรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>๕๔,๘๐๐</b>	<b>๘,๘๘๐</b>	<b>๑๔,๘๒๐</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เพื่อวางแผนและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ค่าอาหาร/อาหารว่าง (๑๐ คน x ๑๕๐ บ.)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประสานงานเชิญวิทยากรจากคลังจังหวัดเชียงใหม่ แจ้งสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารในการอบรม (จัดทำป้ายไวนิล เอกสารการอบรมและของที่ระลึก)			๙,๙๕๐	๙,๙๕๐
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รุ่นที่ ๑ (กลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในอำเภอจอมทองและกัลยาณิวัฒนา) ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ ชม. X ๑ คน x ๖๐๐ บ.) ๒. ค่าอาหาร (๑๔๓ คน x ๑๕๐ บ. X ๑ วัน)	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐ ๒๑,๔๕๐
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ รุ่นที่ ๒ (กลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม) ๑. ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ ชม. x ๑ คน x ๖๐๐ บ.) ๒. ค่าอาหาร (๑๓๒ คน x ๑๕๐ บ. x ๑ วัน )	๑,๘๐๐			๑,๘๐๐ ๑๙,๘๐๐
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> นิเทศติดตามการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๓ โรงเรียน ( ๕ กลุ่มโรงเรียน) ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๕ วัน x ๒๔๐ บ.) ๒. ค่าที่พัก (๖ คน x ๕ วัน X ๕๐๐ บ.)			๗,๒๐๐ ๑๕,๐๐๐	๗,๒๐๐ ๑๕,๐๐๐
๖	<b>กิจกรรมที่ ๖</b> ประชุมสรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ค่าอาหาร/อาหารว่าง (๑๐ คน x ๑๕๐ บ. x ๑ วัน)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๖๖,๔๕๐</b>	<b>๙,๙๕๐</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	การสำรวจ, สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
๒. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรม ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ถึงข้อปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ เพื่อนำไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ, สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถาม
๓. ร้อยละของบุคลากรผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดหรือแนะนำแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้	การสังเกต	- แบบสังเกต



โครงการ	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล	นายพงศธร กันทะวัง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
โทรศัพท์	๐๘๘ - ๒๕๖๐๘๕๓ E-mail : bokkon.cma๖@gmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม  
การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ  
ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น  
ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลจูงใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รักษาการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ● แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลจูงใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รักษาการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดและลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาคคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการเลื่อนเงินเดือนและพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลจูงใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในตำแหน่ง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และลดความซ้ำซ้อนการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกับการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะและการคงวิทยฐานะ เป็นเรื่องเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็น ข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๗๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และค่าตอบแทนอื่น ๆ

๒.๒ การคงวิทยฐานะ และการลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๓ การพัฒนา เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

๒.๔ การให้รางวัลจูงใจ

๒.๕ การให้ออกจากราชการ

๒.๖ การบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ

โดยให้หน่วยงานที่จะนำผลการประเมินไปใช้ กำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับกฎหมาย

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

### ๓.๒ เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไป ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และการคงวิทยฐานะ การลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เซึ่งปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน

#### ๔.๒ เซึ่งคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน ผ่านการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล และผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การคงวิทยฐานะ และการลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไป ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และการคงวิทยฐานะ การลดระยะเวลาสำหรับผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๗) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) และการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

#### ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน * ๒๔๐ บาท * ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๖ ห้อง * ๕๐๐ บาท * ๑ คืน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ) - ค่าอาหาร (๒๖ คน * ๘๐ บาท * ๑ มื้อ) - ค่าพาหนะ - ค่าบำรุงสถานที่		๓,๘๔๐		๓,๘๔๐
			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
			๓,๘๕๐		๓,๘๕๐
			๒,๐๘๐		๒,๐๘๐
			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
			๓,๖๓๐		๓,๖๓๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน * ๒๔๐ บาท * ๒ วัน)		๓,๘๔๐		๓,๘๔๐
	- ค่าที่พัก (๖ ห้อง * ๕๐๐ บาท * ๑ คืน)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน * ๓๕ บาท * ๑ มื้อ)		๓,๘๕๐		๓,๘๕๐
	- ค่าอาหาร (๒๖ คน * ๘๐ บาท * ๑ มื้อ)		๒,๐๘๐		๒,๐๘๐
	- ค่าพาหนะ		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
	- ค่าบำรุงสถานที่		๓,๖๓๐		๓,๖๓๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๔๐,๐๐๐</b>		<b>๔๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหาร สถานศึกษาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการบวบทันทีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน มีทักษะต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา	รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงการพัฒนา งาน (PA)/การลงพื้นที่/ การสัมภาษณ์	แบบประเมิน



โครงการ	การคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางสาววาสนา จันทร์พลอย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	
โทรศัพท์	๐๘-๖๖๕๖-๖๔๔๐	E-mai : VATSANA_J@HOTMAIL.COM

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี

จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วงมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหาร



สถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วงมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วงมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

#### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

#### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ เพื่อการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคัดเลือก บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ สำเร็จลุล่วงและได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ พิเศษ เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.กำหนด

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษามีบุคลากร มาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งไม่มีในสถานศึกษามาเป็นระยะ เวลานาน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗ คน/โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์และศักยภาพในการบริหารสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ พิเศษ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)****๔.๑ แข็งปริมาณ**

- ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา/  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

**๔.๒ แข็งคุณภาพ**

- ผู้บริหารสถานศึกษาและ สามารถบริหารจัดการในโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการ  
เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

**๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะตาม  
มาตรฐานการปฏิบัติการศึกษา และอยู่ในโรงเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทำให้สามารถบริหารจัดการศึกษา  
ได้อย่างต่อเนื่อง

๕.๒ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู และนักเรียน

**๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :** (ระบุง อำเภอบึงสามพัน และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเชียงใหม่

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗**ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ****๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๑,๕๓๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
ดำเนินการคัดเลือกผู้อำนวยการ สถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาใน พื้นที่พิเศษ	๓๑,๕๓๐				๓๑,๕๓๐
<b>รวม</b>	<b>๓๑,๕๓๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๑,๕๓๐</b>

**๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	๑.๑ คณะกรรมการรับสมัครฯ -ค่าตอบแทน (๕ คน * ๘๔๐ บาท)	๔,๒๐๐			๔,๒๐๐
	๑.๒ คณะกรรมการตรวจคุณสมบัติ -ค่าตอบแทน (๓ คน * ๘๔๐ บาท)	๒,๕๒๐			๒,๕๒๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๒.๑ ประชุมพิจารณาองค์ประกอบตัวชี้วัด -ค่าอาหาร (๑๔ คน * ๘๐ บาท * ๑ วัน)		๑,๑๒๐		๑,๑๒๐
	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> ๓.๑ ประชุมประเมินประวัติ ประสบการณ์ และผลงานที่ภาคภูมิใจใน -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๑,๐๕๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๒,๐๐๐ บาท ๓.๒ ประชุมประเมินแนวคิดในการพัฒนา สถานศึกษา -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๔๕๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๖๐๐ บาท ๓.๓ ดำเนินการการสอบและเก็บรักษา ผลคะแนน (๘ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๖๐๐ บาท		๓,๐๕๐		๓,๐๕๐
	<u>กิจกรรมที่ ๔</u> ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน * ๓๕ บาท) = ๑,๑๙๐ บาท ๔.๒ ประเมินภาค ค (สัมภาษณ์) -ค่าตอบแทน (๖ คน* ๓๐๐ บาท) = ๑,๘๐๐บาท -ค่าพาหนะ = ๓,๐๐๐ บาท ๔.๓ กรรมการกำกับห้องสอบสัมภาษณ์ ค่าตอบแทน (๒ คน * ๔๐๐ บาท) = ๘๐๐ บาท ๔.๔ ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ (๒๙ คน * ๔๐๐ บาท) = ๑๑,๖๐๐ บาท		๑,๑๙๐		๑,๑๙๐
		๑,๘๐๐			๑,๘๐๐
			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
		๘๐๐			๘๐๐
		๑๑,๖๐๐			๑๑,๖๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐,๙๒๐</b>	<b>๑๐,๖๑๐</b>	<b>-</b>	<b>๓๑,๕๓๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐% สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดจะมีการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพและประสิทธิผลเนื่องจากการพัฒนา คุณภาพในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคู่มือ/การลงพื้นที่</p>	<p>แบบประเมิน</p>

<b>โครงการ</b>	<b>ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน</b>
	<b>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</b>
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน โทรศัพท์ .....
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวอังคณา ไววุฒิ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ .....	E-mail : .....

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมต่อต้านการทุจริต โดย

ดำเนินโครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมต่อต้านการทุจริต

โดยดำเนินโครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุก

รูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ มีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัว และเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร่วมต่อต้านการทุจริต โดยดำเนินโครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุก รูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา



#### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

#### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ

อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ

อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- **ตัวบ่งชี้ที่ ๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็น  
แบบอย่างได้

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายในมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้องค์กรบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพประสิทธิผลของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และกระบวนการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบการตรวจสอบภายในจำแนกได้หลายประเภทตามลักษณะการตรวจสอบ ได้แก่ การตรวจสอบทางการเงิน การตรวจสอบการปฏิบัติงานหรือการตรวจสอบผลการดำเนินงานการตรวจสอบการบริหาร การตรวจสอบการปฏิบัติตามข้อกำหนด การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการตรวจสอบเฉพาะกรณีหรือการตรวจสอบพิเศษ เป็นต้นดังนั้นการตรวจสอบภายในจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานภายในองค์กรทุกๆด้าน และเพื่อให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษาเพื่อปรับปรุงระบบงานด้านต่างๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้งานตรวจสอบภายในเป็นงานที่ให้บริการและมีความรับผิดชอบต่อผู้บริหารขององค์กร ซึ่งต้องรับผิดชอบต่อภาพรวมขององค์กร

การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งจากการติดตามดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีสถานศึกษาในสังกัด ควรได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการตรวจสอบการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และเบิกจ่ายงบประมาณ รวมถึงการควบคุมและบริหารงบประมาณ การตรวจสอบภายใน การให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเป็นปัจจัยการลดความเสี่ยง การป้องปรามการทุจริตประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่รัฐ รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ธรรมภิบาล และหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน จรรยาบรรณ

ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุให้มีระบบการปฏิบัติงานที่ดีและ สามารถดำเนินการตามระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหน่วยตรวจสอบภายใน จึงจัดทำแผนการปฏิบัติงาน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการดำเนินงานและการควบคุมทางการเงิน การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแก่หน่วยรับตรวจ

๒.๒ เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการ ควบคุมที่เพียงพอ เหมาะสม และมีการปฏิบัติตามกิจกรรมการควบคุมจริง พร้อมทั้ง มีการประเมินระบบการ ควบคุมภายในด้วยตนเอง และรายงานเป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน กำหนด

๒.๓ เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและความเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ของหน่วยรับตรวจ ทั้ง ทางด้านการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของหน่วยรับตรวจ

๒.๔ เพื่อให้ทราบว่า การบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมายของหน่วยงานหรือไม่อย่างไร

๒.๕ เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งติดตามการดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

๒.๖ เพื่อให้ผู้บริหาร และหน่วยรับตรวจได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และทันเหตุการณ์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓๐ แห่ง

๒. ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี พัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด และจากการออกตรวจสอบ ติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้รับคำปรึกษา หรือ ข้อเสนอแนะ

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถตรวจสอบได้

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ แห่งและสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๓๐ แห่ง มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไป ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๕.๒ หน่วยรับตรวจเกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน (Transparency) ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริตและเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจน ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๕.๓ หน่วยรับตรวจเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (Efficiency and Effectiveness of Performance) ขององค์กร เนื่องจากการตรวจสอบภายในเป็นการประเมินวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทุกด้านในการปฏิบัติงานจึงเป็นข้อมูลที่สำคัญที่ช่วยปรับปรุงระบบงานให้สะดวกรัดกุมลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนและให้เหมาะสมกับสถานการณ์ตลอดเวลาช่วยลดเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นสื่อกลางระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในการประสานและลดปัญหาความไม่เข้าใจในนโยบาย

๕.๔ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ แนวทาง ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงาน โดยเคร่งครัดยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการ และ มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและทางราชการเป็นสำคัญ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุของหน่วยรับตรวจได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อให้มีระบบการปฏิบัติงานที่ดีและสามารถดำเนินการตามระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุด อำเภอ และจังหวัด)

ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุของหน่วยรับตรวจ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อให้มีระบบการปฏิบัติงานที่ดีและสามารถดำเนินการตามระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวนเงิน ๔๐,๐๐๐.๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ : ตรวจสอบสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐ และ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>จัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ การให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒</b> ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๖ การตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี (สถานศึกษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การสอบทานการปฏิบัติงาน</li> <li>➢ การสุ่มตัวอย่าง</li> <li>➢ การสอบถาม</li> <li>➢ การตรวจนับ</li> <li>➢ การยืนยันยอด</li> <li>➢ การคำนวณ</li> </ul>					
<p><b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑</b> ตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒</b> ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓</b> ตรวจสอบการการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔</b> ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุน อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)</p> <p><b>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๕</b> ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) และเงิน</p>		๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๒,๓๐๐	<b>๑๗,๓๐๐</b>

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
รายได้สถานศึกษา ➤ การสอบทานการปฏิบัติงาน ➤ การสุ่มตัวอย่าง ➤ การสอบถาม ➤ การตรวจนับ ➤ การยืนยันยอด ➤ การคำนวณ					
<b>กิจกรรมที่ ๓ :</b> ตรวจสอบแบบ บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สพท. / สถานศึกษา) จำนวน ๑๐ โรงเรียน จาก ๓๐ โรงเรียน ➤ การสอบทานการปฏิบัติงาน ➤ การสุ่มตัวอย่าง ➤ การสอบถาม ➤ การตรวจนับ ➤ การยืนยันยอด ➤ การคำนวณ	-	-	๗,๐๐๐	๙,๗๐๐	๑๖,๗๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔ :</b> การตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค (สพท. / สถานศึกษา) ➤ การสอบทานการกรอกข้อมูล ➤ การยืนยันยอด	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๕ :</b> จัดทำเอกสารสรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๖ :</b> การพัฒนาผู้ตรวจสอบ ภายใน สพท.เชียงใหม่ เขต ๖	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
<b>รวม</b>	-	๑๑,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ร/ก	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<p><b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างพ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ. ๒๕๖๐ การให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) ของสพป. เชียงใหม่ เขต ๖</p>				
	<p><b>กิจกรรมที่ ๒ :</b> ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการงบประมาณสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ ๒๔๐.- บาท ๓ คน ๑๕ วัน เป็นเงิน ๑๐,๘๐๐.- บาท</li> <li>➤ ค่าที่พักวันละ ๕๐๐.- บาท ๓ คน ๓ วัน เป็นเงิน ๔,๕๐๐.- บาท</li> <li>➤ ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง) เป็นเงิน ๒,๐๐๐.- บาท</li> </ul> <p><b>รวมเป็นเงิน ๑๗,๓๐๐.- บาท</b></p>		๑๗,๓๐๐		๑๗,๓๐๐
	<p><b>กิจกรรมที่ ๓ :</b> ตรวจสอบแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (สพท. / สถานศึกษา) จำนวน ๑๐ โรงเรียน จาก ๓๐ โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ ๒๔๐.- บาท ๓ คน ๑๐ วัน เป็นเงิน ๗,๒๐๐.- บาท</li> <li>➤ ค่าที่พักวันละ ๕๐๐.- บาท ๓ คน ๕ วัน เป็นเงิน ๗,๕๐๐.- บาท</li> <li>➤ ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง) เป็นเงิน ๒,๐๐๐.- บาท</li> </ul> <p><b>รวมเป็นเงิน ๑๖,๗๐๐.- บาท</b></p>		๑๖,๗๐๐		๑๖,๗๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ ๔ : การตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค (สพท. / สถานศึกษา)				
	กิจกรรมที่ ๕ : จัดทำเอกสารสรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน				
	กิจกรรมที่ ๖ : การพัฒนาผู้ตรวจสอบ ภายใน สพท.เชียงใหม่ เขต๖ ➤ ค่าเบี้ยเลี้ยง ➤ ค่าที่พัก ➤ ค่าพาหนะ		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๔๐,๐๐๐</b>	-	<b>๔๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	แบบสอบถาม กระดาศทำการ
๒) ตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	สัมภาษณ์ สังกัด สอบถามผู้ปฏิบัติ/ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูล สรุป/รายงาน	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม



โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๗		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวตากานดา วงศ์พิพัฒน์ทวีป	ตำแหน่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๘-๖๔๐๖-๓๓๔๔	E-mail :	siikarnda@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้นำ ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้นำ ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- **เป้าหมาย**

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูงเข้ามาสู่ตำแหน่ง จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการพัฒนาก่อนบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว โดยเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนา และดำเนินการตามคู่มือการประเมินฯ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีสมรรถนะ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและกำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนส่งผลดีต่อการทำงานเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารการศึกษา ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จำนวน ๓ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๗ คน โดยมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล จำนวน ๗ คน คณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง จำนวน ๙ คน และคณะทำงาน ๓ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน โดยมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล จำนวน ๕ คน และคณะทำงาน ๓ คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ คน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙ คน - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒ คน

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและมีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ”

๕.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากการเข้าร่วมโครงการฯ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการ

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๓,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รองผอ.สพป.)		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.สถานศึกษา และรองผอ.สถานศึกษา)		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่บุคลากรทาง การศึกษา (ศึกษานิเทศก์)				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
<b>รวม</b>		<b>๒๕,๐๐๐</b>		<b>๒๘,๐๐๐</b>	<b>๕๓,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และรองผอ.สพป.)				
	- ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๓ คน * ๑ คืน)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน * ๘๐ บาท * ๒ วัน)		๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน * ๓๕ บาท * ๒ มื้อ * ๒ วัน)		๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
	- ค่าของที่ระลึก			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	- ค่าพาหนะ	๓,๕๐๐			๓,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.สถานศึกษาและรองผอ.สถานศึกษา)				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๒๐ คน * ๓ วัน)		๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐
	- ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท*๒๐ คน)		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	- ค่าพาหนะ		๕,๖๐๐		๕,๖๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่บุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์)				
	- ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๒ ครั้ง * ๑๕๐ บาท)		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>			<b>๕๐,๐๐๐</b>	<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๕๓,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่	รายงานผลการปฏิบัติงานตามคู่มือ/การลงพื้นที่	แบบประเมิน
<b>เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมโครงการ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ		แบบประเมิน



โครงการ	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๗
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวดากานดา วงศ์พิพัฒน์ทวีป ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๘-๖๔๐๖-๓๓๔๔ E-mail : siikarnda@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ ส่งผลให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้ เพื่อสร้างความตื่นตัวให้บุคลากร ในสังกัดตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ โดยมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัล เพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ ตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๓ ด้านการศึกษา โดยมี กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ระบบการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ระบบคุณธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบ วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเอง



สอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัล เพชรเสมา เชียงใหม่ ๖ และเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นบุคคลที่ครองตน ครองคน ครองงาน อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบัณฑิตการพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความตระหนักในการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ อธิการโรงเรียน และ ลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติ หน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับการดำเนินโครงการเพชรเสมาเชียงใหม่ ๖ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถจัดกิจกรรม การเรียน การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม เป็นบุคคลที่ครองตน ครองคน ครองงาน อย่างเหมาะสม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับ รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติในโอกาสต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เซึ่งผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, พนักงานราชการและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

### ๓.๒ เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จขององค์กร รวมทั้งปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพ โดยคุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมินจะต้องปฏิบัติหน้าที่ ณ สถานศึกษา นั้น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นระยะเวลา ๑ ปี นับจนถึงปัจจุบัน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เซึ่งปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, พนักงานราชการและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๒๕๐ คน

### ๔.๒ เซึ่งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบ รู้ลึก และเป็นแรงผลักดันต่อความสำเร็จขององค์กร

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติเกิดความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเห็นคุณค่าการประพฤติปฏิบัติตนที่ดี อุทิศตนเพื่องานในหน้าที่และส่งเสริมต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและเห็นคุณค่าการประพฤติปฏิบัติตนที่ดี อุทิศตนเพื่องานในหน้าที่และส่งเสริมต่อการพัฒนาการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอบึงสามพัน และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ - สมาคมครูอำเภอบึงสามพัน - สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม - สมาคมครูอำเภอกัลยาณิวัฒนา		๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่า สายสะพายแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ ในสังกัด เบื้องหน้า พระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	-	๘๐,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐

#### ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖				
	๑.๑ ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (๙๕ อัน * ๑๙๐ บาท )			๑๘,๐๕๐	๑๘,๐๕๐
	๑.๒. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท * ๑๓ คน)		๑,๙๕๐		๑,๙๕๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ ๒.๑ สมาคมครูอำเภอจอมทอง ๒.๒ สมาคมครูอำเภอแม่แจ่ม ๒.๓ สมาคมครูอำเภอกัลยาณิวัฒนา ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐๐ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน)		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การจัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างประจำ ในสังกัด เบื้องหน้าพระบรมฉายา ลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (๓๒ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน)		๔,๘๐๐		๔,๘๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๖๙ คน * ๘๐ บาท)		๕,๕๒๐		๕,๕๒๐
	๓.๓ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๙ คน * ๓๕ บาท * ๑ วัน)		๒,๔๑๕		๒,๔๑๕
	๓.๔ ค่าจ้างตกแต่งสถานที่			๒,๒๖๕	๒,๒๖๕
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๗๔,๖๘๕</b>	<b>๒๐,๓๑๕</b>	<b>๙๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสมรรถนะ ด้านการบริหารจัดการงานและองค์ความรู้ที่ดี สามารถนำไป พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีทักษะเชิง ปฏิบัติงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านกระบวนการ การคิด สามารถปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ

โครงการ	พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โทรศัพท์	๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ – ๖ ต่อ ๓๗
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล	นายอำนาจ กิจเดช ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว
โทรศัพท์	๐๘๑-๒๘๘๘๙๓๒๒ E-mail amnat.cma๖@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) เป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อใช้ในการจัดการประชุมผ่านรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย ให้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรการศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็วและประพฤติมิชอบ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยี

มา ประยุกต์ใช้

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) เป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อใช้ในการจัดการประชุมผ่านรูปแบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด เพื่ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่าย ให้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรการศึกษา ซึ่งเป็นการบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งเป็นการให้บริการสาธารณะมีความเชื่อมโยง ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของเว็บไซต์ บริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

## ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่

ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๙๗ โรงเรียน โดยมีพื้นที่ครอบคลุม ๓ อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัด อยู่ในพื้นที่ห่างไกลบนภูเขา ทำให้เมื่อมีการจัดประชุมในแต่ละครั้งต้องใช้เวลาในการเดินทางมาประชุม รวมถึงค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุมสูง และมีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ โดยปัจจุบันเทคโนโลยีการสื่อสารและการเดินทาง เชื่อมโยงคนทั้งโลกให้ติดต่อกันได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ช่วยลดปัญหาค่าใช้จ่ายและเวลาที่ต้องสูญเสียไปกับการเดินทาง การประชุมแบบออนไลน์และทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ง่ายขึ้นด้วยการประชุมทางเสียงและวิดีโอความละเอียดสูงแบบหลายฝ่ายออนไลน์ สามารถทำงานร่วมกันได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยการเชื่อมโยงผ่านอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ระหว่างโรงเรียนในสังกัด กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้นเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้จำนวนมากกว่า ๑๐๐ คน

๒.๒ เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ให้มีความรู้ และสามารถควบคุมบริหารโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ที่สามารถเข้าร่วมประชุมพร้อมกันได้ ๒๕๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถจัดการประชุมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ประชาชน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสีย สามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลผ่านเว็บไซต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ข้อมูลมีความถูกต้องตรงความเป็นจริง และมีความเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) เพื่อจัดประชุมออนไลน์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับสถานศึกษา โดยสามารถเข้าร่วมประชุม ๒๕๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖.๓ ส่วนราชการอื่นๆ และบุคคลภายนอก

### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

## ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. วิเคราะห์สรุปผลการใช้งาน ของโปรแกรมระบบประชุม ออนไลน์ (Video Conference) ในปีที่ผ่านมา วางแผนดำเนินงาน เพื่อศึกษาหาโปรแกรมระบบ การประชุมออนไลน์ (Video Conference)	-	-	-	-	-
๒. ดำเนินการจัดหาโปรแกรม ระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามโครงการ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๓. ทดสอบ และใช้งานเพื่อใช้ใ การประชุมออนไลน์ ระหว่าง โรงเรียนในสังกัด กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาโดยมีการเก็บ ข้อมูลการใช้งาน สถิติผู้เข้าร่วม ประชุม ในการใช้งาน	-	-	-	-	-
๔. สรุปข้อมูล และผลการใช้งาน โปรแกรมระบบการประชุม ออนไลน์ที่ได้จัดทำมาใช้ในการ ประชุมออนไลน์ เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนาต่อไป	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ โปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) -ค่าเช่าระบบโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference)			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) เพื่อจัดประชุมออนไลน์ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กับโรงเรียนในสังกัด โดยสามารถเข้าร่วมประชุม ๒๕๐ ผู้ใช้งาน จำนวน ๒ Account ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือรองรับการใช้งานได้อย่างครอบคลุม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ Google form
๒. เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ มีความรู้ และสามารถควบคุมบริหารโปรแกรมระบบการประชุมออนไลน์ (Video Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ Google form

โครงการ	พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
โทรศัพท์	๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ – ๖ ต่อ ๓๗
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวฐานิสสรณ์ ศรีสิงห์ชัย ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙-๔๖๒๙-๙๘๔๒ E-mail : dictcma๖@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งเป็นการให้บริการสาธารณะมีความเชื่อมโยง ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของเว็บไซต์ บริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย รวดเร็ว และประพฤตินับถือ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เว็บไซต์นำไปสู่การบริการของภาครัฐที่ยืดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล มีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนา ในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญสามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบ การรวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซึ่งเป็นการให้บริการสาธารณะที่มีความเชื่อมโยง ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบของเว็บไซต์ บริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดยเป็นกลไกการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ทำให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยภาครัฐมีความทันสมัย มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ พัฒนา และปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย บุคลากรภาครัฐมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพตติมิชอบ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน  
เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้  
เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี  
ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ  
เหมาะสมกับบริบท

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับบริบท

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้มีการผลักดันภาครัฐไทยสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) คือการ ออกแบบ และปรับเปลี่ยนรูปแบบบริการของรัฐ โดยอาศัยข้อมูลดิจิทัลเพื่อสร้างบริการของรัฐในรูปแบบใหม่ ผ่านเทคโนโลยีที่รองรับอินเทอร์เน็ต โดยมีลักษณะ ๓ ประการ ได้แก่

๑) Reintegration การบูรณาการการทำงานของหน่วยงานภาครัฐต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิด การกำกับควบคุมการบริหารภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๒) Needs-based holism การปรับปรุงองค์กรภาครัฐเพื่อให้เกิดการให้บริการสาธารณะที่ให้ความสำคัญต่อการนำความต้องการของพลเมืองมาเป็นศูนย์กลาง

๓) Digitalization การใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ในการนำระบบบริหารสารสนเทศ มาใช้ รวมถึง การให้ความสำคัญต่อการสื่อสารผ่านทางอินเทอร์เน็ตซึ่งจะเข้ามาแทนที่วิธีการทำงานรูปแบบเดิม

นโยบายในการพัฒนาการให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานเว็บไซต์ภาครัฐ (Government Web Site Standard) จึงเป็นการยกระดับการพัฒนา e-Government ให้ก้าวหน้าสู่ระดับสากลต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงมีความจำเป็นในการดำเนินการให้เว็บไซต์ที่มี อยู่มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย ทันท่วงที เพื่อให้บริการ ประชาชน ผู้มีส่วนได้เสีย ผู้รับบริการได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และเพื่อให้การดำเนินการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร มาเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการพัฒนา และปรับปรุงเว็บไซต์ (Website) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารทางราชการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามมาตรฐาน เว็บไซต์ภาครัฐ เพื่อสนับสนุนงานการให้บริการ หรือเพิ่มช่องทางการให้บริการ



๒.๓ เพื่อให้ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๔ เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร และระหว่างองค์กร

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ปฏิทินกิจกรรม ข้อมูลเกี่ยวกับองค์กร ข้อมูลการให้บริการ และแบบฟอร์มสามารถดาวน์โหลดได้

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานราชการ องค์กรเอกชน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการกิจ และการแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รวมทั้งเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ ประชาชนผู้ให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารราชการที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗๑ คน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ประชาชน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสีย สามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. บุคลากรที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลผ่านเว็บไซต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ข้อมูลมีความถูกต้องตรงความเป็นจริง และมีความเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ ผู้รับบริการเข้าถึงและสามารถนำการประชาสัมพันธ์และข้อมูลข่าวสารไปใช้ประโยชน์ได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- ๕.๒ ผู้จัดทำเว็บไซต์ได้รับการขยายผลนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖.๒ ประชาชนทั่วไป
- ๖.๓ ผู้มีส่วนได้เสีย

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์					
๑. สํารวจ ตรวจสอบข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๒. จ้างเหมาพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ ให้มีเมนูต่าง ๆ ประกอบด้วย ปฏิทินกิจกรรม ข้อมูลเกี่ยวกับ องค์การ โครงสร้างหน่วยงาน ผู้บริหาร แผนที่ หมายเลขโทรศัพท์/แจ้งช่องทางการติดต่อหน่วยงาน ข่าว ประชาสัมพันธ์ ประกาศ ภาพกิจกรรมของเทศบาล เป็นต้น	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๓. ให้ความรู้หน่วยงานภายใน เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ข่าวสาร ประกาศ ข้อมูลการให้บริการ เผยแพร่ให้หน่วยรวมถึงประชาชนได้รับทราบข้อมูลอย่างครอบคลุมและทั่วถึง	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์				
๑	สำรวจ ตรวจสอบข้อมูลบนเว็บไซต์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวข้อง	-	-	-	-
๒	จัดจ้างพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ ตามมาตรฐานเว็บไซต์		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๓	ให้ความรู้หน่วยงานภายใน เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ ข่าวสาร ประกาศ ข้อมูลการให้บริการ เผยแพร่ให้หน่วย รวมถึงประชาชนได้รับทราบข้อมูลอย่างครอบคลุมและทั่วถึง	-	-	-	-
	<b>รวม</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ทางราชการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ Google form
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์การ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ Google form

โครงการ	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี	โทรศัพท์ ๐๘๖๙๘๕๔๑๙๔
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นายณัฐวัฒน์ วงศ์ไยมูล	ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘-๖๙๘๕-๔๑๙๔	E-mail : nuttawatwongyaimoon@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
  - (๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ
  - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติบุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
  - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดให้ เป็นคนดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
    - ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤติมิชอบ
  - ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น
    - การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และ

พฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

● แนวทางการพัฒนา

**ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ** มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนเพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักรู้ มีความละเอียดต่อการกระทำความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) เป้าหมายกิจกรรม ประเด็นการปฏิรูป ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

มีการบริหารบุคคลภาครัฐในระบบคุณธรรมตามรัฐธรรมนูญบัญญัติ พร้อมกับให้มีมาตรการทางจริยธรรมเกี่ยวกับ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม นตลอดจนสนับสนุนให้มีการเสริมสร้างจริยธรรมและการรักษามาตรฐานวินัยข้าราชการให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งต้องสนับสนุนให้มีความรับผิดชอบหากเกิดการทุจริตขึ้นในองค์กร ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ ได้กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๙๕ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำ โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่ จะเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย ป้องกัน มิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสู่ การจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกส่วนปฏิบัติงานราชการ ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษา และสร้างความพร้อมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีที่ผ่านมาได้รับบรรจุ

แต่งตั้ง ครูผู้ช่วย และผู้บริหารการศึกษาจำนวนมาก ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และรักษาวินัยของตนเอง ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จึงเห็นว่าควรต้องมีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย หรือผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ช่วยลดปัญหาการฟ้องร้องคดี หรือร้องเรียนกล่าวหาทาง วินัย ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนที่เข้ามาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลดลง ตามลำดับ

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ ๘๐

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ในสังกัด สามารถ นำ เรื่องวินัย การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรับใช้ในการทำงานและลดปัญหา เรื่องร้องเรียนการทำผิดวินัย

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) รุ่นที่ ๑ ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๕ คน (มีครูผู้ช่วยเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐)

๒) รุ่นที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน (มีผู้เข้าร่วม โครงการร้อยละ ๘๐)

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้ช่วย ที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงวินัย มากกว่าร้อยละ ๘๐



## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครูผู้ช่วย ในสังกัดมีความรู้ในเรื่อง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เรื่องร้องเรียนที่เข้ามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ลดลง หรือไม่มีเรื่องร้องเรียน

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐๕ คน

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. อบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ออนไลน์ รุ่นที่ ๑	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
๒. อบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ออนไลน์ รุ่นที่ ๒	-	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
<b>รวม</b>	-	-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ รุ่นที่ ๑ -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ รุ่นที่ ๒ ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	-	-	๓,๖๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๗,๒๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ได้เข้าร่วมโครงการอบรมให้ความรู้ในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ ไม่น้อยกว่า ๓๒๔ คน (ร้อยละ ๘๐) และจำนวนเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วยลดลง จากปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูผู้ช่วย ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>นับจากจำนวนผู้เข้าร่วมฝึกอบรม และนับจากปริมาณเรื่องร้องเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>การทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อน-หลัง การฝึกอบรม</p>	<p>-</p> <p>แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อน-หลังฝึกอบรม</p>

<b>โครงการ</b>	การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
<b>แผนงาน</b>	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่	
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	
<b>หน่วยงานรับผิดชอบ</b>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ - ๖ ต่อ ๓๓
<b>ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)</b>		
<b>ชื่อ – นามสกุล</b>	นางธนิดา สุขสมบุรณ์	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษำานาญการ
<b>โทรศัพท์</b>	๐๙-๗๙๙๖-๓๖๔๙	E-mail : tsuk๔๔๘๕@gmail.com

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพจนจบหลักสูตรตามที่กำหนด ทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นย้ำให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามสิ่งรอบตัว ทั้งด้านที่เป็นคุณและเป็นโทษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โครงการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จึงสร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา รวมถึงการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน มีประสิทธิภาพต่อไป

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายคนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เพื่อให้สถานศึกษาเพื่อคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นกลไกส่งเสริมให้ เด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

● **เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นกลไกส่งเสริมให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง มีจิตสำนึกความเป็นไทย เด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเติบโตเป็นแรงงานที่มีศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ประชากรไทยสามารถเกิดและเติบโตอย่างสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีศักยภาพพร้อมยกระดับการพัฒนาประเทศให้เติบโตได้อย่างยั่งยืน ร้อยละ ๙๒ ของครอบครัวนักเรียน มีการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

-นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

-นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยมีทักษะสูง มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง จากภารกิจที่สำคัญนำไปสู่นโยบายการพัฒนาคนให้เป็นคนมีคุณภาพ การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพจนจบหลักสูตรตามที่กำหนดทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นย้ำให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปตามสิ่งรอบตัวทั้งด้านที่เป็นคุณและเป็นโทษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน จากนโยบายและยุทธศาสตร์ และสภาพปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ไปสู่เป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา รวมถึงการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน มีประสิทธิภาพต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ)

๒) เพื่อให้ของสถานศึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถ ป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปกป้อง การดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองให้ได้รับความ ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ กลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริง ทันเวลา

๓) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ)

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนทุกโรงในสังกัด มีการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความ ปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้อง และคุ้มครองให้ได้รับความ ปลอดภัย

๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนในในสังกัดทุกโรงเรียน มีการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

๕.๒ นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึงและ ตรงตามสภาพปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

- พื้นที่ในอำเภोजอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๒๙,๒๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ - การมอบนโยบายการขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติใน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๒. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
๓. การขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฯ ประจำปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
๓.๑ สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็น ระบบ ตาม ๕ ขั้นตอน	-	-	-	-	-
๓.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่ ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ (ออนไลน์)	-	๖,๓๐๐	-	-	๖,๓๐๐
๓.๓ การอบรมเพื่อขยายผลเพิ่ม จำนวน พสน. (ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา)	-	-	-	-	-
๓.๔ จัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อ ช่วยเหลือเด็กที่ประสบปัญหาขาดแคลน (ทุนจากองค์กรต่าง ๆ)	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานระดับเขต</li> <li>- จัดทำข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ระดับโรงเรียน</li> <li>๒. ระดับเครือข่ายสถานศึกษา</li> <li>๓. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul> </li> </ul>					
<p>๔. การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ ๓ ปใน ๔ กลุ่มภัย</p> <p>๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๔.๑.๑ การยกระดับแผนเผชิญเหตุ</p> <p>๔.๑.๒ การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ</p> <p>๔.๒.๓ การสุ่มตรวจความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๔.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดระดับเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา (ครู ข)</p> <p>๔.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันการตั้งครกในวัยรุ่นระดับเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา (นักเรียนแกนนำ)</p> <p>๔.๔ สถานศึกษามี Best Practice การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย</p>	-	-	-	-	-
<p>๕. การป้องกันการใช้ความรุนแรงในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๕.๑ แต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายป้องกันการใช้ความรุนแรงในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗</p>	-	-	-	-	-
	-	-	๒๒,๙๕๐	-	๒๒,๙๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูแกนนำการป้องกันการใช้ความรุนแรง ในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
๕.๒.๑ การส่งเสริมหลักการอยู่ ร่วมกัน และการเคารพในสิทธิของกัน และกัน และทักษะของการอยู่ร่วมกัน แบบพหุวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
๕.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมให้มี บรรยากาศที่เป็นมิตร ปราศจากพื้นที่ อับสายตา หรือทรุดโทรม และมีกิจกรรม สันตนาการหลากหลายรูปแบบที่ สอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการ ของนักเรียน	-	-	-	-	-
๕.๒.๓ การจัดทำแนวทางและ แนวปฏิบัติในการจัดการกรณีเกิดการใช้ ความรุนแรงในโรงเรียน	-	-	-	-	-
๕.๒.๔ การจัดการศึกษา การ เรียนรู้ที่เน้นทักษะทางสังคม และทักษะ ทางอารมณ์ ไปพร้อมๆ กับการพัฒนา ทางร่างกาย และทางวิชาการ	-	-	-	-	-
๖. การส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน ในสังกัดได้รับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับตรวจราชการ และ ระดับ สพฐ.	-	-	-	-	-
๗. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษามี Best Practice ระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-
๘. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยของ สถานศึกษา		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
๑๐. นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๓๖,๓๐๐	๒๒,๙๕๐	-	๕๙,๒๕๐

**๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ** จำนวน ๕๙,๒๕๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<b>๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗</b>					
เป้าหมาย จำนวน ๑๐๗ คน					
๑. ผู้เข้าอบรม จำนวน ๙๗ คน (ออนไลน์)					
๒. คณะทำงาน และวิทยากร รวม จำนวน ๑๐ คน					
๑.๑	ค่าอาหารกลางวัน , ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๑.๒	ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน ๆ ละ ๒ ชม. ๆ ละ ๖๐๐	๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
รวม		๔,๘๐๐	๑,๕๐๐	-	๖,๓๐๐
<b>๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำหลักสูตรว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด ระดับเครือข่ายพัฒนา สถานศึกษา (ครู ข)</b>					
เป้าหมาย จำนวน ๑๐๕ คน					
๑. ผู้เข้าอบรม จำนวน ๙๗ คน					
๒. คณะทำงาน และวิทยากร รวม จำนวน ๘ คน					
๒.๑	ค่าอาหารกลางวัน , ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๐๕ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน)		๑๕,๗๕๐		๑๕,๗๕๐
๒.๒	ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน ๆ ละ ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐	๗,๒๐๐			๗,๒๐๐
รวม		๗,๒๐๐	๑๕,๗๕๐	-	๒๒,๙๕๐

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ของสถานศึกษา					
เป้าหมาย คณะทำงาน จำนวน ๕ คน					
๕.๑	ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (๒๔๐ บาท x ๕ คน x ๒๐ วัน)		๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐
๕.๒	ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท x ๔ ห้อง x ๓ วัน)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>๓๐,๐๐๐</b>		<b>๓๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

#### ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง และคุ้มครองให้ได้รับความปลอดภัย	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน
๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๓๓	
<b>ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)</b>		
ชื่อ – นามสกุล	นางทองสุข ปิยะวงษ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์	๐๙-๐๐๔๕-๑๖๒๘	
ชื่อ – นามสกุล	นางธัญชนก จิตตะไพบูลย์	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติ
โทรศัพท์	๐๘-๔๒๒๔-๐๘๔๘	E-mail : thanchanokk๘๘๒๖@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จึงเป็นส่วนของการจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่มุ่งเน้นให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีอิสระในรูปแบบและวิธีจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความหลากหลาย มีความต้องการการศึกษาเป็นพิเศษและขาดโอกาสทางการศึกษา ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการศึกษได้ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา “๑๕ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้สามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย” และมาตรา ๑๒ ระบุว่า “ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕) สองปีต่อมา รัฐบาลได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ให้สิทธิ แก่ครอบครัว ได้แก่ บิดา-มารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จัดการศึกษา หรือมอบหมายให้บุคคลที่ครอบครัวมอบหมายให้เป็นผู้จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับบ้านเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ปัจจุบันมีครอบครัวจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครอบครัว ศูนย์การเรียน จำนวน ๑ ศูนย์ เปิดสอนในระดับก่อน ประถมศึกษาระดับประถมศึกษา ดังนั้นกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมการจัด

การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ และการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคล

ย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จึงเป็นส่วนของการจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่มุ่งเน้นให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีอิสระในรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความหลากหลาย มีความต้องการการศึกษาเป็นพิเศษและขาดโอกาสทางการศึกษา ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการศึกษได้ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา “๑๕ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้สามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย” และมาตรา ๑๒ ระบุว่า “ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕) สองปีต่อมา รัฐบาลได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ให้สิทธิ แก่ครอบครัว ได้แก่ บิดา-มารดา หรือ บิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จัดการศึกษา หรือมอบหมายให้บุคคลที่ครอบครัวมอบหมายให้เป็นผู้จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับบ้านเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ปัจจุบันมีครอบครัวจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๑ ศูนย์ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ดังนั้นกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ และ การนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จึงเป็นส่วนของการจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่มุ่งเน้นให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีอิสระในรูปแบบและวิธีจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ที่มีความหลากหลาย มีความต้องการการศึกษาเป็นพิเศษและขาดโอกาสทางการศึกษา ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการศึกษได้ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา “๑๕ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้สามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย” และมาตรา ๑๒ ระบุว่า “ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๕) สองปีต่อมา รัฐบาลได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ให้สิทธิ แก่ครอบครัว ได้แก่ บิดา-มารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ จัดการศึกษา หรือมอบหมายให้บุคคลที่ครอบครัวมอบหมายให้เป็นผู้จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับบ้านเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ปัจจุบันมีครอบครัวจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครอบครัว ศูนย์การเรียน จำนวน ๑ ศูนย์ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ดังนั้นกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน และการนิเทศติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ  
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ.๒๕๔๕ ภายใต้หลักหรือกรอบในการดำเนินการ ๕ ประการ คือ ๑)ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ๒)พ่อแม่จะต้องมีอิสระในการดำเนินการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ๓)มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๔)มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และ ๕)มีความเป็นสากลเทียบเคียงกับต่างประเทศได้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น จะต้องประสานงาน และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันกับครอบครัวหรือผู้จัดการศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีนโยบายการศึกษาของรัฐบาลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สนุกกับการเรียนรู้ มีโอกาสได้เรียนรู้ในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ จึงได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะความสามารถคุณลักษณะจุดเน้นตามช่วงวัย คุณลักษณะตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางเดียวกันที่ถูกต้อง ในการเผชิญสิ่งที่ท้าทายต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพเด็ก ปลูกฝังให้เด็กทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ให้จัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
  - ๑) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา จำนวน ๓ ครอบครัว ได้รับการส่งเสริมในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่ถูกต้องตามแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
  - ๒) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา จำนวน ๓ ครอบครัว สามารถดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
  - ๑) ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาทางเลือกที่ถูกต้อง
  - ๒) ครอบครัวผู้จัดการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ เชิงปริมาณ
 

ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่ถูกต้องตามคู่มือแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- ๔.๒ เชิงคุณภาพ
 

ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา สามารถดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครอบครัวยุติการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครอบครัวยุติการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อคุณภาพของเยาวชนต่อชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครอบครัวยุติการศึกษามีจำนวน ๓ ครอบครัว

๖.๒ ผู้เรียน จำนวน ๖ คน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ , บ้านเรียนจำนวน ๓ ครอบครัว

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดรูปแบบและ เครื่องมือการกำกับติดตาม	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การกำกับติดตาม การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว จำนวน ๓ ครอบครัว	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำทะเบียนผู้เรียน , ทะเบียนผลการเรียน	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๓,๐๐๐</b>	-	-	<b>๓,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดรูปแบบและเครื่องมือการกำกับติดตาม -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน * ๑๐๐ บาท * ๑ วัน) = ๑,๐๐๐ บาท		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การกำกับติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓ ครอบครัว -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๑ คน * ๑๒๐ บาท*๑ วัน) = ๑,๓๒๐ บาท -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = ๖๘๐ บาท		๑,๓๒๐	๖๘๐	๒,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๒,๓๒๐	๖๘๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	การกำกับติดตาม	แบบรายงานข้อมูล

โครงการ	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ – ๖ ต่อ ๓๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางชนิตา สุขสมบุญ	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์	๐๙-๗๙๙๖-๓๖๔๙	E-mail : tsuk4485@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่นักเรียนทุกคน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับปรุงกิจกรรมหลักเกณฑ์การจัดการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยจะได้จัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

-ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย

-คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้

นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ (๒) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ (๓) คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ (๔) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ ภายในปี ๒๕๗๐

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

–ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

–ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

–ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่เป็นริเริ่มจัดครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๕ จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับปรุงกิจกรรมหลักเกณฑ์การจัดการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยจะได้จัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจาก กระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นอีก

กิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้เป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและ ศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และทักษะด้านวิชาชีพ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมและเข้าแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม

๒.๒ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและส่งเสริมและ สนับสนุนให้ไปแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจาก การจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๑ โรงเรียน

๑.๑ นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกระดับเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ จำนวน ๑๖๒ รายการ จำนวน ๔๕๔ คน

๑.๒ ครูผู้สอนนักเรียน จำนวน ๒๘๑ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพในด้านวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และทักษะด้านวิชาชีพ รวมทั้งได้มี ส่วนร่วมและเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม

๒. บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๐ คนส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัด การศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้าง

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แสดงความรู้ ความสามารถ และผลงาน ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

๒. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่านได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ เป็นที่ประจักษ์ต่อ สาธารณชน

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เสิ้งปริมาณ

สถานศึกษาจำนวน ๖๑ โรงเรียน มีนักเรียนเป็นตัวแทนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

### ๔.๒ เสิ้งคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนตัวแทนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

๕.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

- พื้นที่ในอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ๑) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาสถานศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อเตรียมจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒. การประชุมเพื่อวางแผนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
๓. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จำนวน ๑๒ เครือข่าย ๆ ละ ๕,๐๐๐.- บาท	๖๐,๐๐๐	-	-	-	๖๐,๐๐๐
๔. การติดตาม การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ณ โรงเรียน/สถานที่จัดงานของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
๕. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งนักเรียนที่ผ่านเข้าร่วมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๖๐,๐๐๐</b>

๒) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
๒. การประชุมการจัดการเว็บไซต์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (หมายเหตุ *บุคลากรของโรงเรียนประชุมผ่านระบบ Video conference)	-	๒,๒๕๐	-	-	๒,๒๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. การประชุมคณะกรรมการอำนวยการ สรรหากรรมการกลางและกรรมการตัดสิน คณะกรรมการอำนวยการแข่งขันประจำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน		๓,๗๕๐			๓,๗๕๐
๔. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เจ้าหน้าที่เขต และผู้ที่เกี่ยวข้อง)		๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
๕. การประชุมคณะกรรมการกลาง และ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา		๖,๓๐๐			๖,๓๐๐
๖. การประชุมการจัดสถานที่การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ)		๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
๗. จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑ วัน		๑๒๖,๕๐๐			๑๒๖,๕๐๐
๘. กรอกรผลการแข่งขัน และประกาศผล การแข่งขันผ่านทางเว็บไซต์		-			-
๙. การประชุมสรุปงาน สรุปประเด็นปัญหา และอุปสรรค เพื่อพัฒนาในปีต่อไป		๗๐๐			๗๐๐
<b>รวม</b>	-	<b>๑๕๐,๐๐๐</b>	-	-	<b>๑๕๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๒	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๐๐๐</b>	<b>๑๖๓,๐๐๐</b>	<b>๔๔,๐๐๐</b>	<b>๒๑๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๑) การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จำนวน ๑๒ เครือข่าย ๆ ละ ๕,๐๐๐.- บาท		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐

## ๒) การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	การประชุมการจัดการเว็บไซต์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (หมายเหตุ * บุคลากรของโรงเรียนประชุมผ่านระบบ Video conference) - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๒,๒๕๐		๒,๒๕๐
๒	การประชุมคณะกรรมการอำนวยการสรรหากรรมการกลางและกรรมการตัดสินคณะกรรมการอำนวยการแข่งขันประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๓,๗๕๐		๓,๗๕๐
๓	การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เจ้าหน้าที่เขต และผู้ที่เกี่ยวข้อง) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๔	การประชุมคณะกรรมการกลาง และคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ ครั้ง)		๖,๓๐๐		๖,๓๐๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๕	การประชุมการจัดสถานที่การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนที่เป็นเจ้าภาพ) - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐
๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (แข่งขัน ๑ วัน)		๗๕,๐๐๐		๗๕,๐๐๐
	๖.๑ ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการตามคำสั่ง ฯ และ นักเรียน (๕๐๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ ครั้ง)				
	๖.๒ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ตลอดการแข่งขัน			๒๘,๗๕๐	๒๘,๗๕๐
	๖.๓ ค่าเอกสารในการดำเนินงาน และสรุปผล การแข่งขัน ตลอดการแข่งขัน			๙,๕๕๐	๙,๕๕๐
	๖.๔ ค่าจัดจ้างทำป้ายไว้นิล				
	๖.๔.๑ ขนาด ๔ x ๓ เมตร ตารางเมตรละ ๑๕๐ บ. จำนวน ๒ ผืน			๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
	๖.๔.๑ ขนาด ๓ x ๒ เมตร ตารางเมตรละ ๑๕๐ บ. จำนวน ๔ ผืน			๓,๖๐๐	๓,๖๐๐
	๖.๕ ค่าตอบแทนกรรมการภายนอก/กรรมการจาก หน่วยงานอื่น (จำนวน ๕ คน x ๓๐๐ x ๑ วัน)	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
	๖.๖ ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ (๓ คัน x ๕๐๐ บาท x ๑ ครั้ง)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	๖.๗ ค่าบำรุงสถานที่		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	<b>รวมกิจกรรมข้อที่ ๖</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>๑๐๒,๓๐๐</b>	<b>๔๕,๕๐๐</b>	<b>๑๔๙,๓๐๐</b>
๗	กรอกรผลการแข่งขัน และประกาศผลการแข่งขัน ผ่านทางเว็บไซต์				-
๘	การประชุมสรุปงาน สรุปประเด็นปัญหา และ อุปสรรค การศึกษา (๑ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ ครั้ง)		๗๐๐		๗๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>๑๐๓,๐๐๐</b>	<b>๔๕,๕๐๐</b>	<b>๑๕๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>ผลผลิตของโครงการ (Output)</b> - ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียน ผ่านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้เป็นตัวแทนการแข่งขันของรายการแข่งขันทั้งหมด ในระดับชาติ	ผลการแข่งขันฯ	ผลการแข่งขันฯ

<b>โครงการ</b>	<b>สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</b>	
<b>แผนงาน</b>	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่	
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	
<b>หน่วยงานรับผิดชอบ</b>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕
<b>ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)</b>		
<b>ชื่อ – นามสกุล</b>	นางสาวณัฐกฤตา ทองศรี	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
<b>โทรศัพท์</b>	๐๙-๙๘๐๙-๐๔๘๘	E-mail songserm.cm๖@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
    - การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
    - ช่วงวัยแรงงาน
  - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิต และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิต และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

● **เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตทักษะชีวิต และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● **เป้าหมาย**

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ  
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ  
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ

การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย Quick win ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการดำเนินงาน วิธีคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งด้านคุณภาพเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กอปรกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการดูแลด้านสุขภาพจิตมากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญในการแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างรอบด้านและส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ และการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างรอบด้านและส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ และการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา พัฒนาระบบงานแนะแนว อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ สถานศึกษาและการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เจริญผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน - นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ความเข้าใจใน สามารถพัฒนางานแนะแนว และขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงของนักเรียน และดำเนินการตามแนวทางเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่นผ่าน (๙ symptoms หรือ ๙S) คัดกรองอาการของนักเรียน

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เจริญปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๙๗ คน

- บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ สถานการณ์ความตึงเครียด และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ปรับตัวกับสภาวะการณ์ภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน ๕๐ คน

#### ๔.๒ เจริญคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ ๑๐๐

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO ร้อยละ ๑๐๐

- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว ร้อยละ ๑๐๐

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและวัยรุ่น ตลอดจนมีส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๕.๓ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนระบบงานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๕.๔ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์สถานการณ์ความตึงเครียด และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ปรับตัวกับสภาวะการณ์ภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างมีความสุข

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๓๒๐ (หนึ่งหมื่นสองพันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>การวางแผน (P)</b> -จัดทำแผนการพัฒนางานแนะแนว และเสริมสร้างทักษะอาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-	-
<b>การดำเนินงาน (D)</b> -กิจกรรม/โครงการพัฒนางานแนะ แนวและเสริมสร้างทักษะอาชีพ ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -จัดทำแผนงานโครงการพัฒนางาน โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ดำเนินงาน -แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนใน สังกัดดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะอาชีพในโรงเรียน -แจ้งโรงเรียนดำเนินการงานแนะ แนวและเสริมสร้างทักษะอาชีพ - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงานตามโครงการฯ	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
-จัดอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙ โรงเรียน	-	-	๑๒,๓๒๐	-	๑๒,๓๒๐
<b>การตรวจสอบ (C)</b> <b>การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน</b> โครงการพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างทักษะอาชีพ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-	-
<b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> -นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	๑๒,๓๒๐	-	๑๒,๓๒๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>การวางแผน (P)</b> จัดทำแผนการโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	-
	<b>การดำเนินงาน (D)</b> โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมฯ - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	๒. จัดอบรมโครงการสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ (ออนไลน์) กลุ่มเป้าหมายครูทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงานจำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	๓. ค่าตอบแทนวิทยากร (๓ คน x ๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
	๔. ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร (ค่าชดเชยน้ำมัน)		๔,๒๒๐		๔,๒๒๐
	๕. ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
	<b>การตรวจสอบ (C)</b> การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๒ เล่ม	-	-	-	-
	<b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมา ปรับปรุงและพัฒนา ต่อไป				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๘,๗๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๒,๓๒๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้ารับการอบรมโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๙๗ คน</li> <li>- บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ สถานการณ์ความตึงเครียด และสามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ปรับตัวกับสถานการณ์ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน ๕๐ คน</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความ เข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน ในการคัดกรอง ฝ้าระวังนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว ร้อยละ ๑๐๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามการจัดการ อบรมให้ความรู้แก่ครูและ บุคลากร</li> <li>- แบบทดสอบก่อนหลัง อบรมครูที่เข้าร่วมการ อบรมการสร้าง ความ เข้มแข็งงานแนะแนว</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- แบบรายงานผล</li> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- ชุดเครื่องมือ</li> <li>- แบบทดสอบก่อน/หลัง</li> </ul>

โครงการ	การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางสาวณัฐกฤตา ทองศรี	ตำแหน่ง	นักวิชาการศึกษา
โทรศัพท์	๐๙-๙๘๐๙-๐๔๘๘๘	E-mail :	-

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิง บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ในการบริหารงานในโรงเรียน นักเรียนเกิดทักษะ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพ

#### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

##### (๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### ● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ กิจกรรมสถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิง บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ในการบริหารงานในโรงเรียน นักเรียนเกิดทักษะ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดบุคลากรที่มีคุณภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กิจกรรมสถานักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิง บริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การสนับสนุนให้โรงเรียนมีสถานักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงานในโรงเรียน สนับสนุนให้โรงเรียน ผลิตนักเรียนที่มีทักษะในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

- ๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ซึ่งสอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของ ชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพล โลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้ง ร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็น คนมีปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนมีความสุข ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สันับสนุน ค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อ การมีจิตอาสา ส่วนรวมเพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความ เป็นพลเมืองดีและ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๒.๒ สร้างบุคลากรเพื่อให้เป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๔ เพื่อกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๑. การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่เห็นสมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้บำเพ็ญประโยชน์และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ แก่ลูกเสือ เนตรนารี และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือ เนตรนารี อื่นๆ

๒. การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ดำเนินกิจกรรมลูกเสือจนบังเกิดผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น

๓. การคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โฉ่พระราชาทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร เพื่อการแสดงถึงความยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในกิจการยุวกาชาด

๔. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ และเหรียญลูกเสือสดุดี เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่งและได้มีอุปการคุณช่วยเหลือกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

๕. การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือยั่งยืน เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๒๕๕๑ ให้มีเหรียญลูกเสือยั่งยืนเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์และมีจิตอาสา สามารถนำทักษะที่ได้รับสร้างเสริมประสบการณ์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสภานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดีในการทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรการดำเนินงานสภานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ ดูแลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๑. การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่เห็นสมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้บำเพ็ญประโยชน์และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ แก่ลูกเสือ เนตรนารี และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกเสือ เนตรนารี อื่นๆ

๒. การคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ดำเนินกิจกรรมลูกเสือจนบังเกิดผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น

๓. การคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่น โสฬสพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ยุวกาชาด เพื่อการแสดงความยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในกิจการยุวกาชาด

๔. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ และเหรียญลูกเสือสดุดี เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่งและได้มีอุปการคุณช่วยเหลือกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

๕. การขอพระราชทานเหรียญลูกเสือยั่งยืน เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๒๕๕๑ ให้มีเหรียญลูกเสือยั่งยืนเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์และมีจิตอาสา สามารถนำทักษะที่ได้รับสร้างเสริมประสบการณ์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดีในการทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวรรกรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรการดำเนินงานสภานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ดำเนินการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ คู่มือการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือ มีปัญหาอุปสรรค เพื่อให้ดำเนินการแก้ไขหาอุปสรรค และหาวิธีป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผลผลิต ลูกเสือเนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๙๗ โรงเรียน ผลลัพธ์

๑. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้บำเพ็ญประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและช่วยเหลือสังคม

๒. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ดำเนิน กิจกรรมลูกเสือจนบังเกิดผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น

๓. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมลูกเสือจน บังเกิดผลสำเร็จ และมีผลงานการจัดกิจกรรมดีเด่นเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมงานวันสำคัญทางลูกเสือ (วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติและวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า) ผลผลิต ลูกเสือเนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ๙๗ โรงเรียน ผลลัพธ์ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสภานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา ผลผลิต สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน ผลลัพธ์

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสภานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดี การทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรการดำเนินงานสภานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ผลผลิต สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน ผลลัพธ์ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา ตามมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา การทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งงานสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓,๔๔๐ (สามพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรม การเสริมสร้างขวัญกำลังใจและ การยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ <b>การวางแผน (P)</b> -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ <b>การดำเนินงาน (D)</b> ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ และ หลักเกณฑ์การคัดเลือกให้โรงเรียน ในสังกัดทราบและส่งผลงานเพื่อรับ การประเมินและคัดเลือก ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ผลงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ผลงาน ๔. ประกาศผลการคัดเลือก	-	-	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕. มอบเกียรติบัตร ๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม <b>การตรวจสอบ (C)</b> - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา					
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมวันสำคัญ ทางการลูกเสือ <b>การวางแผน (P)</b> -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ <b>การดำเนินงาน (D)</b> ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ วันสำคัญ ทางการลูกเสืองานวันคล้ายวัน สถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ, งาน วันถวายราชสดุดี ๒. รายงานผลการดำเนินงานวัน สำคัญทางการลูกเสือ <b>การตรวจสอบ (C)</b> - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> กิจกรรมเสริมสร้าง และพัฒนาความเข้มแข็งของ สถานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตย และการมีจิตอาสา <b>การวางแผน (P)</b> -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ <b>การดำเนินงาน (D)</b> ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ การคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	๓,๔๔๐	๓,๔๔๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ๔. ประกาศผลการคัดเลือก ๕. มอบเกียรติบัตร ๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม <b>การตรวจสอบ (C)</b> - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา					
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> กิจกรรมการกำกับ ติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษา การวางแผน (P) -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ การดำเนินงาน (D) ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ ๒. ลงพื้นที่กิจกรรมการกำกับ ติดตามงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษา จำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่ ๑. อำเภอจอมทอง ๒. อำเภอแม่แจ่ม ๓. อำเภอกัลยาณิวัฒนา <b>การตรวจสอบ (C)</b> -ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม การปรับปรุงและพัฒนา (A) -นำข้อเสนอแนะจากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	๓,๔๔๐



## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติลูกเสือเนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ <b>การวางแผน (P)</b> -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ <b>การดำเนินงาน (D)</b> ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ และหลักเกณฑ์การคัดเลือกให้โรงเรียนในสังกัดทราบและส่งผลงานเพื่อรับการประเมินและคัดเลือก ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ๔. ประกาศผลการคัดเลือก ๕. มอบเกียรติบัตร ๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม <b>การตรวจสอบ (C)</b> - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา	-	-	-	-
	<b>รวมกิจกรรมที่ ๑</b>	-	-	-	-
๓	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ <b>การวางแผน (P)</b> -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ <b>การดำเนินงาน (D)</b> ๑. แจ้งประชาสัมพันธ์ วันสำคัญทางการลูกเสืองานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ, งานวันถวายราชสดุติ ๒. รายงานผลการดำเนินงานวันสำคัญทางการลูกเสือ <b>การตรวจสอบ (C)</b> - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของการดำเนินกิจกรรม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา	-	-	-	-
	<b>รวมกิจกรรมที่ ๒</b>	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ					
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนา ความเข้มแข็งของสถานักเรียน ส่งเสริม ประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา <b>การวางแผน (P)</b> -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ <b>การดำเนินงาน (D)</b> ๑. แจ้างประชาสัมพันธ์ การคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานสภา ๓. นักเรียน -ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง สำหรับผู้อบรมและคณะกรรมการดำเนินงาน (๑๐ คน x ๑ วัน x ๑๕๐ บาท) ๓. ค่าพาหนะ (ของคณะกรรมการ ๑ ท่าน) ๔. ประกาศผลการคัดเลือก ๕. มอบเกียรติบัตร ๖. ประเมินความยั่งยืนสถานักเรียน (ต้นแบบ สถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕) -คณะกรรมการฯ ประเมิน โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๑๒๐ บาท)=๗๒๐ บาท -คณะกรรมการฯ ประเมิน โรงเรียนบ้านห้วยทราย ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๑๒๐ บาท)=๗๒๐ บาท <b>การตรวจสอบ (C)</b> - ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของ การดำเนินกิจกรรม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมา ปรับปรุงและพัฒนา		๑,๕๐๐	๕๐๐	๗๒๐	๗๒๐	
	รวมทั้งสิ้น	-	๓,๔๔๐	-	๓,๔๔๐		

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p><b>ผลผลิต</b> ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก</p> <p><b>ผลลัพธ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ลูกเสือ เนตรนารี ที่ได้บำเพ็ญ</li> <li>๒. ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและช่วยเหลือสังคม</li> <li>๓. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ดำเนินกิจกรรมลูกเสือจนบังเกิดผลสำเร็จและมีผลงานดีเด่น</li> <li>๔. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนที่ดำเนินกิจการลูกเสือจนบังเกิดผลสำเร็จและมีผลงานการจัดกิจกรรมดีเด่นเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ</li> </ol>	<p>การประเมินความรู้</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>แบบประเมินผล</p> <p>แบบสอบถาม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมงานวันสำคัญทางลูกเสือ (วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติและวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า)</p> <p><b>ผลผลิต</b> ลูกเสือเนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด ๙๗ โรงเรียน</p> <p><b>ผลลัพธ์</b> ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>การรายงานกิจกรรม</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>แบบรายงาน</p> <p>แบบสอบถาม</p>
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งของสถานักเรียน ส่งเสริมประชาธิปไตยและการมีจิตอาสา</p> <p><b>ผลผลิต</b> สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๑ โรงเรียน</p> <p><b>ผลลัพธ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถานักเรียน มีทักษะความเป็นผู้นำที่ดี การทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลัก ธรรมาภิบาล มีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพอันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>	<p>การรายงานกิจกรรม</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>แบบรายงาน</p> <p>แบบสอบถาม</p>

## ๙. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรการดำเนินงาน สถานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด</p>		
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> กิจกรรมการกำกับติดตามงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p><b>ผลผลิต</b> สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๗ โรงเรียน</p> <p><b>ผลลัพธ์</b></p> <p>สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับติดตามการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา ตามมาตรการและแนวทาง ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา และโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗</p>	<p>การรายงานกิจกรรม</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>แบบรายงาน</p> <p>แบบสอบถาม</p>

<b>โครงการ</b>	<b>การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน</b>	
	<b>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</b>	
<b>แผนงาน</b>	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่	
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	
<b>หน่วยงานรับผิดชอบ</b>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕
<b>ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)</b>		
<b>ชื่อ – นามสกุล</b>	นางสาวณัฐกฤตา ทองศรี	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
<b>โทรศัพท์</b>	๐๙-๙๘๐๙-๐๔๘๘	E-mail : -

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริมให้คนไทยทุกคนในทุกภาคส่วนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีอาชีพการงานและรายได้ที่เพียงพอ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจปัญหาสำคัญของสังคม มีความรักความสามัคคี ตระหนักถึงความสำคัญกับความมั่นคงของชาติ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครองการ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพและทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความ

พร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครองการ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพและทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา

อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

-ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา  
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

-เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี  
ประสิทธิภาพ

● ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ



## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบาย Quick win ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียน ด้านการมีงานทำมีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่ง คือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไป อย่างแพร่หลายส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต โลกของการทำงานและการประกอบอาชีพของนานาประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมาก ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยลดภาระนักเรียนผู้ปกครองการ มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ทักษะอาชีพเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการผู้ที่ให้คำแนะนำ และให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหาต่างๆ การปรับตัวการเรียน การพัฒนาตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพิ่มโอกาสการมีงานทำให้กับนักเรียน รวมทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ทักษะอาชีพและทักษะ จำเป็นสำหรับอาชีพ (soft skills) ที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของนักเรียนได้เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างมีคุณภาพ การจัดเสริมทักษะอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์อาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเองที่เกี่ยวข้องกับโลกของการทำงาน จากการสัมผัสงานในสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพสำหรับนักเรียน

๒.๔ เพื่อพัฒนาต่อยอดโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์อาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๘ โรงเรียน

๒. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน จำนวน ๒๘ โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพอย่างเข้มแข็ง

๓. เพื่อพัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสภกรณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะอาชีพ นักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถต่อยอดนำไปสู่ตลาดแรงงานได้

๓. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสภกรณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๘ โรงเรียน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะอาชีพ นักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถต่อยอดนำไปสู่ตลาดแรงงานได้

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสภกรณโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเสริมสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ได้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

๕.๒ นักเรียนได้รับการเสริมทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕.๓ นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเองที่เกี่ยวข้องกับโลกของการทำงาน จากการสัมผัสงานในสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้

๕.๔ สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ สำหรับนักเรียน

๕.๕ โรงเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสภกรณโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๑. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔๐ คน
๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๘ โรงเรียน

**๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ**

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗****ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ****๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๑,๙๙๐ (หกหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
การวางแผน (P) จัดทำแผนการพัฒนางานโครงการ การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และ การมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	-	-
การดำเนินงาน (D) กิจกรรม/โครงการการเสริมสร้าง ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่าง เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ -จัดทำแผนงานโครงการพัฒนางาน โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ดำเนินงาน -แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนใน สังกัดดำเนินกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะอาชีพในโรงเรียน -แจ้งโรงเรียนดำเนินการงานแนะ แนวและเสริมสร้างทักษะอาชีพ - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	๖๑,๙๙๐	-	๖๑,๙๙๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
-จัดอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสพ.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙ โรงเรียน	-	-	-	-	-
<b>การตรวจสอบ (C)</b> <b>การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน</b> โครงการพัฒนางานแนะแนวและเสริมสร้างทักษะอาชีพ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-	-
<b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> -นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	๖๑,๙๙๐	-	๖๑,๙๙๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การวางแผน (P) จัดทำแผนการพัฒนางานเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	-	-	-	-
	<b>การดำเนินงาน (D)</b> <b>การพัฒนางานโครงการการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน</b> ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมฯ - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๘ โรงเรียน - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม นักเรียน จำนวน ๒๘ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน รวมจำนวน ๑๔๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ วัน (๑๔๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ครู ผู้ควบคุม จำนวน ๒๘ โรงเรียน รวมจำนวน ๒๘ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน (๒๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๑ วัน (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)				
	๓. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑๒ คน (๑๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ ชั่วโมง)	๗,๒๐๐	-	-	๗,๒๐๐
	๔. ค่าพาหนะ จำนวน ๒๘ โรงเรียน	-	๑๔,๗๔๐	-	๑๔,๗๔๐
	๕. ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	๖,๑๐๐	๖,๑๐๐
	๖. ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไว้นิล - ค่าป้ายจำนวน ๑ ป้าย ขนาด ๔x๒.๕ เมตร	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
	๗. ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร - ค่าถ่ายเอกสาร	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	๘. ประชุมคณะกรรมการสรุปผล การดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>การตรวจสอบ (C)</b> <b>การกำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</b> - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน ๒ เล่ม <b>การปรับปรุงและพัฒนา (A)</b> - นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา ต่อไป				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๔๘,๖๙๐</b>	<b>๖,๑๐๐</b>	<b>๖๑,๙๙๐</b>

หมายเหตุ ขอลี้ภัยทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> โครงการพัฒนางานโครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ <b>ผลผลิต</b> โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๒๘ โรงเรียน <b>ผลลัพธ์</b> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนกิจกรรมการเสริมสร้างทักษะอาชีพ นักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถต่อยอดนำไปสู่ตลาดแรงงานได้ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดห้องและสอนอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง	การประเมินความรู้ การสอบถาม การรายงานกิจกรรม	แบบประเมินผล แบบสอบถาม แบบรายงานผล

ชื่อโครงการ	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	
ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	๑. นายกฤษพล อีระเขมรวัชย์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวนภสร รตนบงกช	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	๓. ว่าที่ร้อยตรีสิริพงศ์ อธิระธนาพัฒน์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	๐๘-๖๐๗๙-๖๕๘๐, ๐๘-๖๑๙๒-๕๗๓๑, ๐๖-๕๙๕๙-๔๗๔๔	
Email :	krivichichaya@gmail.com, napaswun๑@gmail.com, s.sirapongnoom@esdc.go.th	

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้นอย่างเป็นระบบ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิรูประบบการสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้นอย่างเป็นระบบ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้น

การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิรูประบบการสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิรูประบบการสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย : การปฏิรูปการเรียนรู้ที่

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิด



สร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ  
สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีระบบการพัฒนาศักยภาพและ  
สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิรูประบบการสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ  
ที่ ๒๑ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย  
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี  
ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ

ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่  
อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม  
มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต  
วิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development  
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ  
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น  
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย  
-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ  
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่  
อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม  
มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต  
วิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development  
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ  
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น  
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย  
-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ  
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่  
อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม  
มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต  
วิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development  
Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย  
-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้น

พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม

กันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและ

การจัดการศึกษาร่วมทั้งการให้บริหาร

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่ เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่ เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ มุ่งเน้นการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพตามวัย ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น ประกอบกับการมุ่งให้มีการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออกเขียนได้ ยกระดับคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานได้แก่ความสามารถทางภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายในเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าความสามารถด้านการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัด ยังมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (สอบ RT) อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ ผลการประเมินผลการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ (ผลสอบ NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมต่ำกว่าระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า โดยภาพรวมมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ต่ำกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ อีกทั้งในปัจจุบันสังคมไทยมีความเปราะบาง ซึ่งเกิดจากปัญหาเรื้อรังเชิงโครงสร้างที่เป็นรากเหง้าของปัญหาทางสังคมอีกหลายประการ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเปราะบางที่มีจุดเริ่มต้นมาจากความยากจน และปัญหาครอบครัวที่ส่งผลต่อคุณภาพ การเลี้ยงดูที่สามารถเกิดได้กับครอบครัวทุกสถานะ โดยครัวเรือนที่มีฐานะยากจนมีข้อจำกัดในการจัดหา ทรัพยากรและการศึกษาที่มีคุณภาพให้บุตร ในขณะที่ครัวเรือนที่มีฐานะดีมีแนวโน้ม ที่จะให้การเลี้ยงดูแบบ ตามใจมากเกินไป และขาดการดูแลในการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสารสนเทศ นอกจากนี้ภาพสะท้อนสังคมในมิติ โลกออนไลน์ยังแสดงให้เห็นถึงภาวะของความตึงเครียดจากความแตกต่างทางความคิด และขาดการเปิดใจ เรียนรู้และรับฟังกันอย่างแท้จริง ส่งผลให้พบการแสดงออกที่ก้าวร้าวรุนแรง เกิดการบ่มเพาะ ความเกลียดชัง บ่อยครั้งขึ้น ยังเป็นการตอกย้ำให้เกิดรอยร้าวและความแตกแยกในสังคมมากยิ่งขึ้น ความมั่นคงปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สินอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยสมาคม วิทยาศาสตร์การตำรวจสากลได้จัดอันดับประเทศไทยตาม ระดับความมั่นคงปลอดภัยภายในประเทศ อยู่ในอันดับที่ ๖๙ จาก ๑๒๗ ประเทศ และสถาบันวิจัยด้าน เศรษฐศาสตร์และสันติภาพ ระบุว่าประเทศไทยมีความ มั่นคงปลอดภัยทางสังคม ในปี ๒๕๖๓ ที่ค่อนข้างน่า เป็นห่วง โดยไทยอยู่ในอันดับที่ ๑๒๓ จาก ๑๖๓ ประเทศ อย่างไร ก็ดี สัดส่วนคดีอาญาต่อประชากรหนึ่งแสน คนของไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยลดลงจาก ๑๑๓.๑๗ คดี ในปี ๒๕๖๐ เหลือ ๘๗.๐๖ คดี ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานป้องกันและปราบปราม อาชญากรรมเชิงรุกมากขึ้นของหน่วยงานด้าน ความมั่นคง รวมทั้งมีการเตรียมพร้อมเพื่อลดความสูญเสียและ ผลกระทบจากความรุนแรงของอาชญากรรม และความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ยังคงมีความเสี่ยง แม้ประเทศไทยจะมีแนวโน้มภัยคุกคามทางไซเบอร์ลดลง แต่จากการ จัดอันดับโดยใช้ดัชนีความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของโลก (Global Cybersecurity Index: GCI) พบว่า ความมั่นคงทางไซเบอร์ของไทยมีอันดับลดลงอย่างมาก จาก อันดับที่ ๒๒ ในปี ๒๕๖๐ เป็นอันดับที่ ๔๔ ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งอาจมีสาเหตุจากข้อจำกัดทางศักยภาพและ ความสามารถของทั้งระดับประชาชน องค์กร และ ภาครัฐของไทย ที่อาจพัฒนาไม่ทันต่อการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว สามารถ ก่อความเสียหายที่รุนแรงและแพร่ขยายผลกระทบ ในวงกว้างยิ่งขึ้น ทักษะทางด้านการอ่านหรือการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลง ลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๒๙.๓๐ ในปี ๒๕๖๐ เป็น ร้อยละ ๑๑.๖๙ ในปี ๒๕๖๓ อีกทั้ง คะแนนผลสอบ โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้าน การอ่านยังลดลงจาก ๔๐๙ คะแนน ในปี ๒๕๕๘ เหลือ ๓๙๓ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ และจำนวนนักเรียนที่เข้า เรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกันผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จาก การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า นักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (๔๙.๐๗ คะแนน) ภาษาอังกฤษ (๓๔.๔๒ คะแนน) คณิตศาสตร์ (๓๒.๙๐ คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (๓๕.๕๕ คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลาย ประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ ๕๐ จาก ๗๙ ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี ๒๕๕๕ เป็น อันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑

จากสภาพดังกล่าว นับว่าเป็นภาวะสำคัญของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ ที่ต้องหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน หาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์

คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสู่การปฏิบัติส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการนำ PLC มาใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม ตลอดจนพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่งการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถแสดงถึงการพัฒนาดตนเองก้าวไกลตามความต้องการจนถึงระดับสากล จากความสำคัญดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

## ๒. วัตถุประสงค์

**๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังต่อไปนี้**

๑. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๓. เพื่อนิเทศ ติดตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

**๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศดังต่อไปนี้**

๑. การนิเทศโดยใช้ระบบ Conference
๒. นิเทศเพื่อขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)
๓. นิเทศโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีคู่มือ การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางการดำเนินการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
- ๕.๒ โรงเรียนในสังกัดมีผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ๕.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามประเด็นที่กำหนดไว้
- ๕.๔ โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ โรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะ

๕.๖ โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๕.๗ โรงเรียนในสังกัดมีขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถีพุทธ”

๕.๘ โรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๕.๙ โรงเรียนในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๕.๑๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๐,๐๐๐ บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑	ศึกษาสภาพปัญหา และ ความต้องการ ๑. ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สารสนเทศ บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา และ ความต้องการ สร้างแบบสอบถาม ๒. ตรวจสอบคุณภาพ ๓. เก็บรวบรวมข้อมูล ๔. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม	-	-	-	-	-



(ต่อ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๒	<b>การวางแผนการนิเทศ</b> ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดประเด็นสำคัญ และเป้าหมายในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดทำเอกสารแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการนิเทศการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญทางการนิเทศการศึกษา ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓	<b>การปฏิบัติการนิเทศ</b> ๑. กำหนดปฏิทินการนิเทศ ๒. นิเทศในรูปแบบ On site , On line โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายตามประเด็นการนิเทศในแผนการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒.๑ นิเทศโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ๒.๒ คลินิกนิเทศออนไลน์ ๓. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๒ เครือข่าย ๓. เก็บรวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	-
		๖๐,๐๐๐	-	-	-	๖๐,๐๐๐
๔	<b>การตรวจสอบ/ประเมินผล</b> ๑. วิเคราะห์ข้อมูลผลการนิเทศ ๒. ประเมินผลกานิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. สรุปผลการนิเทศการศึกษาและข้อค้นพบ ๕. รายงานผลการนิเทศ	-	-	-	-	-

(ต่อ)

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
		ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๕	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุง แก้ไข ๑. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การนิเทศภายใน ในโรงเรียน ๒. ปรับปรุง และพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะ อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒,๕๐๐</b>	<b>๒,๕๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๘๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ	-	-	-	-
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การวางแผน การนิเทศ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๒ วัน (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน)	-	๔,๕๐๐	๕๐๐	๕,๐๐๐
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การปฏิบัติการนิเทศ ๑. นิเทศในรูปแบบ On site, On line โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย ตามประเด็น การนิเทศในแผนการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย ละ ๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท	-	-	-	-
	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การตรวจสอบประเมินผล โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ วัน	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
		-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕	กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม จำนวน ๒๔ โรงเรียน โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ ๑. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๙๘ คน) = ๑๔,๗๐๐ บาท ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ เป็นค่ารูปเล่มรายงาน (๑๕๐ บาท x ๒ เล่ม เป็นเงิน ๓๐๐ บาท	-	-	-	-
		-	๑๔,๗๐๐	-	๑๔,๗๐๐
		-	-	๓๐๐	๓๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๑๔,๗๐๐</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ได้ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และ ดูเอกสารหลักฐาน	แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่กำหนดไว้	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และ ดูเอกสารหลักฐาน	โรงเรียนในสังกัด
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และ ดูเอกสารหลักฐาน	
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	สัมภาษณ์ สอบถาม สังเกตการณ์ และ ดูเอกสารหลักฐาน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๓๗๕ ต่อ ๒๓		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘-๑๙๙๘-๑๔๐๖	E-mail :	n.chaidara@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ช่วงการตั้งครรรค์ / ปฐมวัย

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นไปที่เด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งในการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ถือว่าการจัดการศึกษาในช่วงนี้ เป็นวัยทองของชีวิต ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตได้อย่างเหมาะสมกับวัยเพื่อเติบโตอย่างมีศักยภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นไปที่เด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่

สมวัยในทุกด้าน ซึ่งในการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ถือว่าการจัดการศึกษาในช่วงนี้ เป็นวัยทองของชีวิต ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตได้อย่างเหมาะสมกับวัยเพื่อเติบโตอย่างมีศักยภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

-จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลำดับขั้นการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มี กฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ โอบอ้อมเน้นไปที่เด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งในการศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและปลูกฝังสิ่งดีงาม ให้กับเด็ก ถือว่าการจัดการศึกษาในช่วงนี้ เป็นวัยทองของชีวิต ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้เจริญเติบโตได้อย่างเหมาะสมกับวัยเพื่อเติบโตอย่างมีศักยภาพ ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการให้ คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบ การศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

## ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

● มหุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

## ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

## ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

● กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

● กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

● เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

● กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

-ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ ( ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ ระบุรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติ การศึกษาการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ระบุเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถชื่นชมสุนทรีย์ และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ได้ระบุ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมุ่งพัฒนาคนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง เด็กปฐมวัยจึงเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต ที่เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เติบโต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕ ได้ระบุแนว การจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๒๒ - ๒๔ หมวด ๔ โดยเฉพาะ ในมาตรา ๒๒

ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพดังกล่าว มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยต้นของชีวิต โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงที่เจริญเติบโตและพัฒนาการทุกด้านกำลังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะสมองของเด็กในวัยนี้เจริญเติบโตถึงร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ หากเด็กในวัยนี้ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมความสามารถอย่างเต็มศักยภาพทุก ๆ ด้านแล้วก็จะจะเป็นพื้นฐานในการสร้างพลังสมองและพลังของชีวิตที่จะเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตต่อไป การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ยังพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ อาทิ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ยังไม่สนองต่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุล รอบด้าน และเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนยังขาดขาดเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม มักใช้วิธีการแบบเดิมที่เคยเรียนรู้มา และประกอบกับครูผู้สอนไม่ใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการจัดประสบการณ์เท่าที่ควร ตลอดจน เรื่องการประเมินพัฒนาการไม่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ จึงส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมพัฒนาการทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๖๖ จำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๘ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๖ พัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๑ และพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๑ ในภาพรวมของพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังมีพัฒนาการไม่สมดุล รอบด้านตามวัย ซึ่งกระบวนการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย มีความจำเป็น และมีความสำคัญที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะช่วยกันพัฒนาการเรียนสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย (Active Learning to Executives function: AL to EF) เพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้น ป.๑ ต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑๒๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑๒๐ คน มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

๓. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑๒๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ องค์กรประกอบ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น

๓.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีวิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามบริบทของตนเอง

๓.๒.๓ นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ทุกด้าน และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒) ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนปฐมวัย มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

๓) ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

๔) ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

๓) ครูปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอย่างถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) ผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดีขึ้น และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและทักษะ เทคนิค วิธีการ รูปแบบในการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของตนเอง

๕.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๕.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ เด็กปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอภูกามยาว จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนา ปรับปรุง และการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ด้วยระบบออนไลน์)”	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยปฐมวัย”	-	-	๗,๐๕๐	-	๗,๐๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย	-	-	-	๓,๖๕๐	๓,๖๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ (ด้วยระบบ ออนไลน์)	-	๒,๘๐๐	-	-	๒,๘๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> การนิเทศ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าชดเชย น้ำมัน (กรณีรถยนต์ส่วนบุคคลไม่ว่าง) ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๔,๓๐๐	๗,๐๕๐	๓,๖๕๐	๑๕,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาปรับปรุง และการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย (ด้วยระบบออนไลน์)” ๑. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยปฐมวัย”	๑,๘๐๐	๕,๒๕๐		๗,๐๕๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	๑. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงานและครูที่ เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๓๕ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท ๒. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท				
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก นวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ๑. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงานจำนวน (๑๐ คน * ๑๕๐ บาท) = ๑,๕๐๐ บาท ๒. เกียรติบัตรพร้อมกรอบจำนวน ๑๒ อัน		๑,๕๐๐	๒,๑๕๐	๓,๖๕๐
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ด้วยระบบออนไลน์) ๑. ชี้แจงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖(ด้วยระบบออนไลน์) ๒. นิเทศ ติดตาม การประเมินพัฒนาการฯ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าชดเชยน้ำมัน(กรณี รถยนต์ส่วนกลางไม่ว่าง)ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๓ คน -จอมทอง ๓ คน ๑ วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท * ๓ คน * ๑ วัน) = ๓๖๐ บาท -แม่แจ่ม ๓ คน ๒ วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๓ คน * ๒) = ๑,๔๔๐ บาท ค่าที่พัก ๒ ห้อง (๕๐๐ บาท * ๒ ห้อง) = ๑,๐๐๐ บาท		๒,๘๐๐		
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> การนิเทศ ติดตาม และรายงาน ผลการดำเนินงาน				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑,๘๐๐	๑๑,๐๕๐	๒,๑๕๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปทุมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปทุมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปทุมวัยมีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการนักเรียนปทุมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๙.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับปทุมวัยทุกคน มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
โทรศัพท์	๐๕๓ ๓๔๑๓๗๕ ต่อ ๒๓	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘-๑๙๙๘-๑๔๐๖	E-mail : n.chaidara@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้

มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติเป็นการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

●คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตเป็นการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● **แนวทางการพัฒนา**

จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขี้ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

● **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** เป็นการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรมที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยเด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ – ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลน ทูนทรัพย์ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก

กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางในการพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ

๒. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๔. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริมรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่าง ยั่งยืน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางในการพัฒนาการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของ ประชาชน ให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาส ทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึง จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการ

ได้เรียน ใน สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ และมาตรา ๘ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ซึ่งบัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิดังกล่าวและได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น” ซึ่งการจัดการเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ร่วมเรียน ร่วมใช้ชีวิตกับเด็กปกติในระบบโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้

จากการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาเรียนรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ยังมีประเด็นที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ ครูในโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ไม่เคยผ่านการอบรมผู้คัดกรองทางการศึกษา ทำให้ไม่สามารถคัดกรองเด็กได้ ตามระเบียบและ พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ และส่งผลให้เด็กไม่ได้รับสิทธิทางการศึกษา ตามความต้องการของเด็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนทั่วไป ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนา ศักยภาพให้แก่ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีวิธีการ รูปแบบในการจัดจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักเรียน

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการ เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่ง จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๕.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ

๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๖.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอภักดีอนันต์ จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ การสนับสนุนพัฒนาความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ออนไลน์) จำนวน ๗๒ โรงเรียน แยกเป็น * โรงเรียนต้นแบบฯ ๔ โรงเรียน * โรงเรียนทั่วไป ๖๘ โรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมพัฒนาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มืองค์ความรู้ด้านการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือเด็ก โปรแกรม SET	-	-	๖,๓๐๐	-	๖,๓๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p>โปรแกรม IEP online <b>ในรูปแบบออนไลน์</b> โดยแบ่งออกเป็น ๒ หลักสูตร คือ</p> <p>๑. การพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ระบบSET โปรแกรม IEP online และ การพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)</p> <p>๒. การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา</p>					
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกนวัตกรรมรูปแบบ/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย	-	-	-	๑,๙๐๐	<b>๑,๙๐๐</b>
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การนิเทศ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าชดเชยน้ำมัน (กรณีรถยนต์ส่วนบุคคลไม่ว่าง) ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	๙๐๐	๙๐๐	<b>๑,๘๐๐</b>
<b>รวม</b>	-	-	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๒,๘๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> การประชุมชี้แจงแนวทางในการสนับสนุน และพัฒนาความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ออนไลน์) จำนวน ๗๒ โรงเรียน แยกเป็น</p> <p>* โรงเรียนต้นแบบฯ ๔ โรงเรียน</p> <p>* โรงเรียนทั่วไปฯ ๖๘ โรงเรียน</p>	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒.	<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้ด้านการเรียนรวม การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือเด็ก โปรแกรม SET โปรแกรม IEP online” ในรูปแบบออนไลน์ โดยแบ่งออกเป็น ๒ หลักสูตรคือ</p> <p>๑. ๑. การพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม ระบบSET โปรแกรม IEP online และ การพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ (Learning Disabilities)</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท</p> <p>๒. การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทาง การศึกษา</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ วัน</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน</p>		๙๐๐		๙๐๐
		๓,๖๐๐	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๓.	<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือ กนวัตกรรมรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรวม</p> <p>๑. ค่าอาหาร คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท</p> <p>๒. เกียรติบัตร จำนวน ๑๒ อัน</p>		๑,๕๐๐	๔๐๐	๑,๙๐๐
๔.	<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> การนิเทศ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าชดเชยน้ำมัน (กรณีรถยนต์ส่วนกลางไม่ว่าง)ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๓ คน ๓ วัน แยกเป็น ๓ อำเภอ</p>		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔.	<u>จอมทอง</u> ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒๐*๑ วัน*๓ คน = ๓๖๐ <u>แม่แจ่ม</u> ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐* ๑ วัน * ๓ คน=๗๒๐ <u>กัลยาณิวัฒนา</u> ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐* ๑ วัน * ๓ คน=๗๒๐ รวม = ๑,๘๐๐				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๖,๐๐๐</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
๔.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๔๓๔-๘๐๖๖	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ – นามสกุล	นางชุตินา กันทวีชัย	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	๐๘-๙๔๓๔-๘๐๖๖	E-mail : tonmaison๓๐@gmailcom

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
    - ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
    - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

#### (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔ ซึ่งกล่าวถึง การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ คือ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ก็กำหนดสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๒ มาตราที่ ๑๐ กล่าวว่าไว้ในส่วนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ (สิทธิและหน้าที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒) ความสำคัญข้างต้นทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเสริมประสบการณ์ที่เชื่อถือได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ



## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแนวทางการดำเนินงานในการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา มีความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมี ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้มีข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียน ตามพหุปัญญาสัดส่วนสถานศึกษาที่ สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล และร้อยละ ๑๐ ของสัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัดที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนา ตามศักยภาพ/พหุปัญญา

## ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

##### ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นอกจากนี้ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้มุ่งเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมีติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา

สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีจุดเน้นด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ รวมถึงนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนและการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ทันสมัย

จากแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาและแผนย่อยยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ **การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคลตามแนวทางทหุปัญญา พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมทหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพทหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานทหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกการคัดกรอง ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ และการสร้างเส้นทางอาชีพ สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงานสร้างนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถทางทหุปัญญา ความสามารถพิเศษด้านกีฬา ภาษา วรรณกรรมสุนทรียศิลป์ และทักษะอาชีพรายบุคคลได้รับการศักยภาพผ่านระบบสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางทหุปัญญาอย่างเป็นระบบในส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในอนาคต

๒.๓ เพื่อให้ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๘๕ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านทหุปัญญาของผู้เรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

#### ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗,๙๖๙ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน) ที่มีความสามารถที่มีความสามารถด้านทหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

## ด้านครู

๑. ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว **จำนวน ๘๕ คน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๒. ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ **จำนวน ๘๕ คน** ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. **สถานศึกษา ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา** ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการคัดกรองระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. **นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗,๙๖๙ คน** (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน) มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

๒. **สถานศึกษาทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. **สถานศึกษา และครู** ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีวิธีปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๔. **สถานศึกษาทุกโรงเรียน** ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาในสังกัด**ที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา** ส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขาได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

**๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๕.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗,๙๖๙ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน) ที่มีความสามารถทางพหุปัญญา ความสามารถพิเศษทั้งด้านกีฬา ภาษา วรรณกรรมสุนทรียศิลป์ และทักษะอาชีพรายบุคคล ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องตามศักยภาพของตนเอง

๕.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีกลไกการ คัดกรองและส่งเสริมเด็กเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สถานศึกษา /ครู มีผลงานการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาที่เป็นต้นแบบได้

**๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์**

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๗,๙๖๙ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

๖.๒ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

**๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ :** (ระบุง อำเภอบึงสามพัน และจังหวัด)

อำเภอบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเชียงใหม่

**๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

**ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ**

**๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน ประกอบด้วย	๙๐๐	-	-	-	๙๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. รองผู้อำนวยการสพ.ชม ๖ ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓. ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ๔. คีษานินเทศก์ ๓ คน ๕. ฝ่ายงานส่งเสริม ๒ คน ๖. ชุรการ ๑ คน รวม ๘ คน					
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแววการคัดกรองพหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา รูปแบบการดำเนินกิจกรรม การนำเสนอ+ Powerpoint กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา -กิจกรรม Discuss แนวทางการจัดกิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียน ให้กับโรงเรียน ๓ อำเภอ คือ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา ในรูปแบบ Online โดยใช้ google meet -present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน	๒,๔๐๐				๒,๔๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล ใช้รูปแบบนิเทศ TSCM และการมี ส่วนร่วมโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)		๗,๙๒๐		๗,๙๒๐	๑๕,๘๔๐
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ คัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผล การปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา ตัวแทน ๑๒ เครือข่าย - Focus group ถอดบทเรียนและ นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็น แบบอย่างด้านพหุปัญญา คัดเลือก ผลงานตัวแทนเขตพื้นที่ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู				๓,๘๖๐	๓,๘๖๐
<b>รวม</b>	๓,๓๐๐	๗,๙๒๐	-	๑๑,๗๘๐	๒๓,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ( ๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)		๙๐๐		๙๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> -อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแววการคัดกรอง พหุปัญญา -อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง พหุปัญญา (Online) ให้กับโรงเรียนใน		๒,๕๐๐		๒,๕๐๐



(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๘๕ โรงเรียน</b>  <b>๑๒ สาขา</b>            -กิจกรรม discuss แนวทางการจัดกิจกรรม            พหุปัญญาในโรงเรียนให้กับโรงเรียน ๓  <b>อำเภอ ในรูปแบบ Online โดยใช้ google            meet</b> ระยะเวลาดำเนินงาน ๒ วัน วันที่ ๑            พิธีเปิด/อำเภอแม่แจ่ม/อำเภอกัลยาณิวัฒนา            วันที่ ๒ อำเภอจอมทอง            -present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงาน            ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน            ๓.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ            เครื่องดื่ม คณะทำงาน จำนวน ๘ คน            (๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน)  <b>กิจกรรมที่ ๓</b> นิเทศและติดตามฯ            ๑๒ เครือข่าย ประกอบ            ๑. รองผอ.สพป.ชม ๖ ๑ คน            ๒. ศึกษาพิเศษ ๒ คน            ๓. ส่งเสริม ๒ คน            ๔. พชร. ๑ คน            นิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง            อำเภอจอมทอง ๒ วัน                -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน            = ๑,๒๐๐ บาท)            อำเภอแม่แจ่ม ๓ วัน                -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน            = ๔,๓๒๐ บาท)                -ค่าที่พัก (๓ ห้อง x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน =            ๓,๐๐๐ บาท)            อำเภอกัลยาณิวัฒนา ๔ วัน                -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน            = ๔,๓๒๐ บาท)                -ค่าที่พัก (๓ ห้อง x ๕๐๐ บาท x ๒ วัน            = ๓,๐๐๐ บาท)</p>		๑๕,๘๔๐		๑๕,๘๔๐

(ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา - Focus group นำเสนองานการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้านพหุปัญญา ๔.๑ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและคณะทำงาน (๒๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) ๔.๒ ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		๓,๗๕๐		๓,๗๕๐
			๑๑๐		๑๑๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๒๓,๐๐๐</b>	-	<b>๒๓,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ติดตามตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล
๒. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

ชื่อโครงการ	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมด้านการประเมินผล		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา	โทรศัพท์	๐-๕๓๔๑-๓๗๕-๖ (ต่อ) ๒๓
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
	๑. นางวัฒนา ประทรวงศ์ศักดิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	โทรศัพท์ ๐๙-๕๔๔๕-๕๘๐๔	E-mail :	wattana๑๙๗๙.koy@gmail.com
	๒. นางชุติมา กันทวิชัย	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	โทรศัพท์ ๐๘-๙๔๓๔-๘๐๖๖	E-mail :	tonmaison๓๐@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ
    - การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
    - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
  - (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ
    - มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
  - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
    - เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
    - ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น
      - เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย : การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

● **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย**

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● **เป้าหมาย**

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - เป้าหมาย
    - ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - เป้าหมาย
    - ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - เป้าหมาย
    - ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี  
ประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เปนการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลและใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการ กัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันรวมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จะสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนได้ต้องใ้การศึกษา เปน เครื่องมือในการดำเนินการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับวิจารณ์ พานิชย์ (๒๕๕๕) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้อง มีทักษะในการ “จุดไฟ” ในใจศิษย์ ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ หรือใ้การ เรียนรู้สนุกและกระตุน ไหอยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิต ครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือ ในการจัด กิจกรรมต่างๆ ของเด็ก ครูต้องตอบได้ว่าศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้เรียนสิ่งเหล่านั้นครูต้องทำอะไร ไมทำอะไร ในสภาพเช่นนี้ ครูยิ่งมีความสำคัญมากขึ้น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” (๒๑st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นัก เรียนต้องเรียนเอง หรือพูดใหม่ว่าครูต้องไม่สอนแต่ต้องออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้ นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมอง

ของตนเองสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ได้กล่าวว่าการจัดกระบวนการ เรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง อันตัวบ่งชี้หนึ่งถึงคุณภาพทางการศึกษาและ คุณภาพของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สู่ระดับภูมิภาค และจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา กล่าวคือถึงแม้ว่าการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่การ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้ เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตกและการอนุมัติความสำเร็จ การศึกษาเป็นอำนาจของ สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการประเมินผลจากการจัดการศึกษาที่เป็นภาระใหญ่บริการ สาธารณะแก่ประชาชนนั้นทั่วถึงและมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดตั้งสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ขึ้นเพื่อ ดำเนินการทดสอบการศึกษาทุกระดับทุกสังกัด เป็นการประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ปที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับ นโยบายของตนสังกัดระดับต่าง ๆ ตลอดทั้งข้อมูล ที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เขาทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลที่ จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้ เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข อมูล จากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันเวลาที่ เป็นโอกาสให้ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ใหญ่เรียนเขาสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพรวมถึง การ วัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดทำโครงการ “การยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมด้านการประเมินผล” เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับทุก ประเภทส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุค ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีหน่วยงานในระดับภาคและระดับจังหวัดเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาและถ่ายทอด องค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อนำไปสู่การ พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคตต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT NT และO-NET) ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ เพื่อศึกษาแนวทางการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT NT และO-NET) ของโรงเรียนใน สังกัดไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ถึงความสำคัญของการเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๕ เพื่อพัฒนาต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ สถานศึกษา มีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๒๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒. โรงเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ที่เข้ารับการประเมินมีข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๒๔ คน เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. โรงเรียน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ที่เข้ารับการประเมินมีข้อมูลสารสนเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT

๕. หน่วยงานมีแนวทางและกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนว PISA

๖. ครูโรงเรียนแกนนำ ๓๖ คน จาก ๑๒ เครือข่าย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการส่งเสริมและต่อยอดให้มียุทธศาสตร์ความรู้ด้านการพัฒนาศักยภาพ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๒๖ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. โรงเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินวินิจฉัยความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๒๔ คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. โรงเรียน จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศความสามารถพื้นฐานที่สำคัญ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๕. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ และประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๖. สถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีวิธีปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ BestPractices ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

##### ๔.๑ แข็งปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑,๖๒๖ คน เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑,๕๒๔ คน เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทาง PISA

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่นำผลการประเมิน RT NT O-Net หรือผลการประเมินคุณภาพอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเอง

##### ๔.๒ แข็งคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มาจากผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น

๒. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ และประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ได้เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล และนักเรียนได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตระหนักและมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

๓. ครูมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับห้องเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนำผลการประเมินพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA



## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลในการวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีข้อมูลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อวางแผนในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาฯ และการมีส่วนร่วมต่อการวางแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานฯ ของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ ศิกษานิเทศก์
- ๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖.๓ ครูผู้สอน
- ๖.๔ นักเรียน

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดฯ ในเขตอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> -ประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานการเข้าระบบ NT Access การใช้แหล่งข้อมูลโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA และการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๒. นำเสนอข้อมูลคะแนน PISA ของไทยและการนำคะแนน PISA เป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทาง เศรษฐกิจของหน่วยงานระดับนานาชาติพร้อมทั้งระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนในบริบท ต่าง ๆ และแนวทางการยกระดับคะแนน PISA	-	๗๕๐	-	-	๗๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> -จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์ สอบและระดับสนามสอบเกี่ยวกับการ บริหารจัดการสอบ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet -นำไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินส่งสพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัด เตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ NT Access -ต่อยอด Mentoring พี่เลี้ยง พัฒนาองค์ ความรู้ความเข้าใจให้กับครูแกนนำ เกี่ยวกับการดำเนินงานการนำผลการ ประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ จัด ประชุมเสวนา (คัดเลือกจากตัวแทน เครือข่าย ๑๒ เครือข่าย เครือข่ายละ ๓ โรงเรียน) และบุคลากรสพป.ชม.๖	-	๒,๒๕๐	-	-	๒,๒๕๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> -ดำเนินการจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสาร ชูรการโรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน ๑๒ สาขา โรงเรียนตามโครงการ พระราชดำริสมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (งบประมาณสพฐ.) (นักเรียนเข้าสอบ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - พิมพ์ข้อสอบและเอกสารชูรการ โรงเรียนในสังกัด ๘๔ โรงเรียน ๑๒ สาขา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระ เทพ ๑ โรงเรียน(งบประมาณสพฐ.) -อบรมชี้แจงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT NT O-NET เพื่อวางแผนการพัฒนา จากผลการประเมินสู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รูปแบบ Online	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
-พัฒนาบุคลากรแกนนำเข้ารับการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบออนไลน์ PISA E-Learning ขยายผลองค์ความรู้การสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA สู่บุคลากรในสังกัดให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ PISA	-	-	๕,๑๐๐	-	๕,๑๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b>					
-ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (สอบ RT)	-	-	-	-	-
-รับ-ส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบ	-	-	-	-	-
-ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ (คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ)	-	-	-	-	-
-ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (สอบ NT)	-	-	-	-	-
- รับ-ส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบฯ	-	-	-	-	-
- ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ(คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ	-	-	-	-	-
-PLC สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA การวัดและแนวทางการประเมิน PISA (Online) ติดตามและประเมินผล	-	๒,๒๕๐	-	-	๒,๒๕๐
- การประเมินบริบท	-	-	-	-	-
- การประเมินปัจจัยป้อน	-	-	-	-	-
- การประเมินกระบวนการ	-	-	-	-	-
- การประเมินผลผลิต	-	-	-	-	-
-กิจกรรมอบรมชี้แจงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT NT O-NET เพื่อวางแผนการพัฒนาจากผลการประเมินสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รูปแบบ Online	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> -ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (สอบ RT) -รับ-ส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบฯ -ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา -ตรวจข้อสอบ (หน่วยสอบ) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการคิดคำนวณของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (สอบ NT) -รับ-ส่ง แบบทดสอบและเอกสารประกอบฯ -ดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	๔,๔๐๐	-	-	๔,๔๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> -ประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการเป็นรูปเล่ม และรายงานผู้เกี่ยวข้อง -กิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในรูปแบบ การประเมินผลงาน /การ Discuss และรูปแบบ Focus group	-	-	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
-แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานที่เป็น เลิศในการพัฒนาศักยภาพด้าน การวัด และประเมินผลสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๖</b> -นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ วิจัย การดำเนิน งานของโรงเรียน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑๒,๖๕๐	๑๓,๓๕๐	-	๒๖,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> -ประชุมชี้แจงเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ ความ เข้าใจการใช้งานการเข้าระบบ NT Access (กลุ่มงานวัดและประเมินผลฯ) On Line ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๑๕๐ บาท) = ๗๕๐ บาท -ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้แหล่งข้อมูล โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล PISA และการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน On Line -นำเสนอข้อมูลคะแนน PISA ของไทย และการ นำคะแนน PISA เป็นตัวชี้วัดศักยภาพการ แข่งขันทาง เศรษฐกิจของหน่วยงานระดับ นานาชาติพร้อมทั้งระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของนักเรียนในบริบท ต่าง ๆ และ แนวทางการยกระดับคะแนน PISA On Line (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน)	-	๗๕๐	-	๗๕๐
		-	-	-	-
		-	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<p>-ประชุมคณะทำงาน วางแผน การทำงาน กำหนดกรอบการตามโครงการพัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจให้กับครูแกนนำเกี่ยวกับการดำเนินงานการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ จัดประชุมเสวนา (คัดเลือกจากตัวแทนเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย เครือข่ายละ ๓ โรงเรียน) และบุคลากรสพป.ชม.๖</p> <p>รวม ๕๔ คน On Line</p> <p>ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน * ๑๕๐ บาท) = ๗๕๐ บาท</p>		๗๕๐		๗๕๐
๒	<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b></p> <p>-จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและคณะทำงาน (๑๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๒,๒๕๐ บาท</p>	-	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐
	<p>-นำไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินส่งสพฐ. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลเข้าระบบ NT Access</p>	-	-	-	-
	<p>- Mentoring พี่เลี้ยง พัฒนาองค์ความรู้ความเข้าใจให้กับครูแกนนำเกี่ยวกับการดำเนินงานการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ จัดประชุมเสวนา (คัดเลือกจากตัวแทนเครือข่าย ๑๒ เครือข่าย เครือข่ายละ ๓ โรงเรียน) และบุคลากรสพป.ชม.๖</p> <p>(๑๒ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน) = ๑,๘๐๐ บาท</p>	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
๓	<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b></p> <p>-พิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการโรงเรียน ๘๔ โรงเรียน ๑๒ สาขา โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพ ๑ โรงเรียน (งบประมาณสพฐ.) (นักเรียนเข้าสอบโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน</p>				



## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> -ประชุมปฏิบัติการวางแผนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์สรุปผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการเป็นรูปเล่ม และรายงานผู้เกี่ยวข้อง -กิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในรูปแบบ การประเมินผลงาน /การ Discuss และรูปแบบ Focus group (๑๕ คน x๑๕๐ x๑ วัน) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศในการพัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและประเมินผล สมรรถนะความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๘ คน * ๑๕๐ บาท * ๑ วัน)	-	-	-	-
		-	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐
		-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
๖	<b>กิจกรรมที่ ๖</b> -นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และวิจัย การดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔,๔๐๐</b>	<b>๒๑,๖๐๐</b>	<b>-</b>	<b>๒๖,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑,๖๒๖ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบสำรวจ	แบบรายงานผลการทดสอบ



## ๙. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑๒ สาขา มีข้อมูลสารสนเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปรับ เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการอ่านออก เขียนได้</p>	<p>การนิเทศ การสำรวจ</p>	<p>แบบนิเทศ แบบสำรวจ</p>
<p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>การติดตาม</p>	<p>แบบติดตามแบบ รายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๕๒๔ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>แบบสำรวจ</p>	<p>แบบรายงานผล การทดสอบ</p>
<p>๕. ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ ตามแนวทางประเมิน PISA จากสื่อและเครื่องมือต่างๆ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา</p>	<p>การสำรวจ</p>	<p>แบบสำรวจ</p>
<p>๖. นักเรียนในสังกัดได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงตระหนักรู้และมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้ารับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>การนิเทศติดตาม</p>	<p>แบบรายงานข้อมูล</p>
<p>๗. สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>การนิเทศติดตาม</p>	<p>แบบรายงานข้อมูล</p>

## ๙. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๘. สถานศึกษาที่นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ติดตามตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล
๙. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมิน	การสำรวจ	แบบสำรวจ

โครงการ	ยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๔-๑๓๗๐ ต่อ ๒๓	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	นางฉายทอง ปงนวล	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
โทรศัพท์	๐๘-๘๒๖๘-๗๗๙๑	E-mail : chaithongpunguan@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอน กระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชั่น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถใน

การแข่งขัน เพื่อให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

#### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### ● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอน กระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐ พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐ พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

#### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

-สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอน กระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับวิถีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐ พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการ ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. เพื่อศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน



๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. เพื่อศักยภาพผู้บริหารในด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๔. ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

##### ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการ

๓. นักเรียน มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาถิ่น) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

## ด้านครู

๑. ครูมีความรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน
๓. ครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

## โรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
๒. โรงเรียนมีแนวทางในกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน
๓. โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

## ผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิควิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแกนนำเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตาม ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูแกนนำเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๔. ครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. ผู้บริหารมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียน มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการ

๓. นักเรียน มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาถิ่น) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

#### ด้านครู

๑. ครูมีความรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความต้องการของผู้เรียน

๓. ครูมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ครูแกนนำได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

### โรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

๒. โรงเรียนมีแนวทางในกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๓. โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างและเผยแพร่

### ผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิควิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑

### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ ครูแกนนำและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๖.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา

### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมประสานแผนขับเคลื่อน พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</b> - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - กิจกรรมรักษาราชการภาษาไทย	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของ โรงเรียน</b>	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b> ๕.๑ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะตามสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๕.๒ การจัดทำเอกสารทางการเรียนตามหลักสูตรการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในระบบ School MIS	-	๙,๓๐๐	-	-	๙,๓๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๖ จัดการประกวด/แข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม</b>	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และวิจัย การดำเนินงานของโรงเรียน</b>	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>๕๙,๓๐๐</b>	<b>๑๕,๗๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมประสานแผน ขับเคลื่อนพัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑สู่ระดับห้องเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน) = ๔,๘๐๐ บาท - ค่าวัสดุ = ๒๐๐ บาท		๔,๘๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๑</b>		-	๔,๘๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๑) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๒ วัน) = ๑๘,๓๐๐ บาท ๒) ค่าเดินทางผู้เข้าร่วมอบรม ๒.๑) อำเภอมแม่แจ่ม ค่าพาหนะ (๕๐๐ บาท x ๑๐ คน) = ๕,๐๐๐ บาท ๒.๒) อำเภอกัลยาณิวัฒนา ค่าพาหนะ (๖๐๐ บาท x ๔ คน) = ๒,๔๐๐ บาท ๒.๓) อำเภอจอมทอง ค่าพาหนะ (๒๐๐ บาท x ๑๐ คน) = ๒,๐๐๐ บาท ๔) ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๒ คน) = ๑,๒๐๐ บาท ๕) ค่าเดินทางวิทยากร	๑,๒๐๐	๑๘,๓๐๐ ๙,๔๐๐		๑๘,๓๐๐ ๙,๔๐๐
<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๒</b>		๑,๒๐๐	๒๘,๘๐๐	-	๓๐,๐๐๐
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๑) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๔,๕๐๐ บาท ค่าวัสดุ = ๕๐๐ บาท	- -	๔,๕๐๐ -	- ๕๐๐	๔,๕๐๐ ๕๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๒) การแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทย การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๔,๕๐๐บาท ค่าวัสดุ = ๕๐๐ บาท	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
		-	-	๕๐๐	๕๐๐
	<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๓</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>
๔	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ตามบริบทของ โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้ารับการอบรมและทีมงาน) (๖๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) =๙,๐๐๐บาท - ค่าวัสดุ = ๑๐๐ บาท		๙,๙๐๐		๙,๙๐๐
				๑๐๐	๑๐๐
	<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๔</b>	-	<b>๙,๙๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>
	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> พัฒนาศักยภาพครู ด้านการ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๑) พัฒนาองค์ความรู้ครูผู้รับผิดชอบงานวัด และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางฯ โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม ๖ จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑๒ สาขา ๑.๑) กิจกรรมอบรมการสร้างเครื่องมือวัดและ สมรรถนะและคุณลักษณะตามสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ผู้เข้ารับการอบรมและทีมงาน) (๖๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) =๙,๐๐๐บาท - ค่าวัสดุ ๓๐๐		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
				๓๐๐	๓๐๐
	๑.๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการจัดทำ เอกสารทางการเรียนตามหลักสูตรการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐาน และการจัดทำข้อมูลในระบบ School MIS (Online)				

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ทีมงาน) (๒๒ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๓๐๐ บาท - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร		๓,๓๐๐		๓,๓๐๐
			๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
	<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๕</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>	-	<b>๑๐,๐๐๐</b>
๖	<b>กิจกรรมที่ ๖</b> จัดการประกวด/แข่งขัน/คัดเลือก/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (๓๓ ชุด x ๒๐๐ บาท) (AL ๘กลุ่มสาระ ๓ อำเภอ=๒๔, วัตถุประสงค์/สื่อ/ หลักสูตรท้องถิ่น ๓ อำเภอ = ๙ ชุด) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๓๐๐ บาท - ค่าวัสดุ = ๑๐๐		๖,๖๐๐		๖,๖๐๐
			๓,๓๐๐		๓,๓๐๐
				๑๐๐	๑๐๐
	<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๖</b>	-	<b>๙,๙๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>
๗	<b>กิจกรรมที่ ๗</b> นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และวิจัย การดำเนินงานของโรงเรียน นิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง = ๒ ครั้ง ประกอบด้วย ๑) รองผอ.สพป.ชม.๖ ๑ คน ๒)ศึกษานิเทศก์ ๕ คน ๓) ส่งเสริม ๒ คน ๔) พชร. ๑ คน <u>อำเภอจอมทอง ๔ วัน</u> ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ วัน = ๓,๘๔๐ บาท) <u>อำเภอแม่แจ่ม ๔ วัน</u> ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๔ วัน = ๗,๖๘๐ บาท) <u>อำเภอภักดีนิคมพัฒนา ๔ วัน</u> ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๒๔๐ บาท x ๔ วัน = ๗,๖๘๐ บาท) - ค่าวัสดุ = ๘๐๐ บาท		๓,๘๔๐		๓,๘๔๐
			๗,๖๘๐		๗,๖๘๐
			๗,๖๘๐		๗,๖๘๐
				๘๐๐	๘๐๐
	<b>รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ ๗</b>	-	<b>๑๙,๒๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๙๗,๓๐๐</b>	<b>๑,๕๐๐</b>	<b>๑๐๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ

ขอถัวจ่ายทุกรายการ



## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
๒) ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรม ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตาม ความต้องการและบริบท ของสถานศึกษา	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อพหุปัญญาและความ ต้องการของผู้เรียน	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	- สอบถาม - สังเกต - รายงาน	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบรายงาน
๕) ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	- นิเทศ ติดตาม - สอบถาม - รายงาน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม - แบบรายงาน
๖) ผู้บริหารร้อยละ ๙๐ มีความรู้ด้านการนิเทศภายใน เทคนิค วิธีการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่ สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
๗) สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมตามบริบทของโรงเรียน	- นิเทศ ติดตาม - สอบถาม - รายงาน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม - แบบรายงาน

โครงการ	ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๔-๑๙๗๕		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางพรรณิ กั้นใหม่	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์	๐๙-๐๓๑๕-๙๒๒๔	E-mail.	: phanne.gm@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

##### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

##### (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการตามโครงการนี้ จะส่งผลให้โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โรงเรียนจะมีแนวทางและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากรและการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่และความต้องการของประเทศ ซึ่งจะเป็ตามวัตถุประสงค์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่ักเรียนทั่วประเทศในอนาคต ๒) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ๓) พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น ๔) ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนาและการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จะส่งผลให้นักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่ว่าคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งอาจจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการวัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในชั้นที่สูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

หากนักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น อาจส่งผลให้อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสูงขึ้น

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

#### ๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### ๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) มีเป้าหมายเพื่อสร้างพื้นที่นวัตกรรมการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ซึ่งได้มีการบัญญัติเป็นกฎหมาย “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒” โดยมีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ ๑) คิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะสำคัญและเจตคติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในอนาคต ๒) ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

ปัจจุบันการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จำเป็นต้องมีการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มวัยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต ทักษะการคิดขั้นสูง สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร ทักษะอาชีพและการสร้างทักษะใหม่ การทำงานร่วมกับเทคโนโลยี การปรับตัว การมีจิตสำนึกแห่งการเติบโต การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๖ โรงเรียน ๒ สาขา ซึ่งมีนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพื่อต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ และวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด และมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนโรงเรียนนำร่องในสังกัดให้สู่เป้าหมายความสำเร็จ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ ช่วยลดอุปสรรคเพิ่มความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนำร่องฯ และสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จัดทีมช่วยเหลือโรงเรียนนำร่องฯในด้านต่างๆ ร่วมมือและทำงานร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการขับเคลื่อนนโยบายนวัตกรรมการศึกษาและการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประสานความร่วมมือกับ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่เสนอให้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนที่มีความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ เพื่อเป็นเงื่อนไขการย้ายผู้บริหารโรงเรียนโดยการทามทามและสร้างขวัญ กำลังใจให้บุคลากรในโรงเรียนนำร่องฯ ในการสร้างโมเดลการยกระดับคุณภาพโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐาน

แต่ในระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีการขับเคลื่อน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยไม่มีทิศทางการทำงาน ขาดการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและไม่ทั่วถึง โรงเรียนไม่มีอิสระอย่างแท้จริงในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ขาดการสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งไม่ตอวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนนำร่องฯ ได้ดำเนินการให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าวมี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการที่ชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางการบริหารจัดการเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. ร้อยละ ๖๐ ศึกษานิเทศก์ มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้

๓. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๒. มีการประชุมผู้บริหาร/ครูวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๓. ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด (ออนไลน์) จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๔. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๕. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัดเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้ง

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร มีการคิดค้น พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการได้เหมาะสมกับบริบทของตนเองสามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ครูผู้สอนมีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเองสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๒. มีการประชุมผู้บริหาร/ครูวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๓. ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด (ออนไลน์) จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๔. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๕. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัดเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้ง

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้บริหารโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. ครูผู้สอนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. นักเรียนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๔. ศึกษานิเทศก์

#### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

#### ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๙,๒๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๑. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนคณะทำงานขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน ออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒. การประชุมผู้บริหาร/ครู วิชาการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓. การประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด(ออนไลน์) (จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนนาร่องฯ ในสังกัด ออนไลน์ (จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕. การจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมใน สังกัด	-	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖. การสรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-	๖,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนคณะทำงานขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต ๖ ออนไลน์ จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมผู้บริหาร/ครู วิชาการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คน ๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนในโรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ (จำนวน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-
๔.	กิจกรรมที่ ๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนนาร่องฯ ในสังกัด ออนไลน์ (จำนวน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน)	-	-	-	-



## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๕.	กิจกรรมที่ ๕. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมในสังกัด - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๑ ครั้ง -ค่าวัสดุ = ๕๐๐ บาท	-	๗,๕๐๐	๕๐๐	๘,๐๐๐
๖.	กิจกรรมที่ ๖. การสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๑๗,๕๐๐</b>	<b>๕๐๐</b>	<b>๒๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารจัดการได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม รายงานการใช้นวัตกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม รายงานการใช้นวัตกรรม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านเจตคติ ด้านทักษะ/สมรรถนะ และด้านความรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - ตรวจสอบ	แบบนิเทศ ติดตาม แบบรายงานผลการเรียน ผลการทดสอบ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับกานิเทศ ติดตาม	- ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางเตือนใจ ญ รังสี , นางสาวนันทยา วงศ์ชัย	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	๐๙-๗๙๘๕-๖๕๐๘	E-mail :	nantanyawongchai๒๖@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ ใน (๔.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๑ การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ ในมาตราที่ ๓๑ ได้กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในขณะที่พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อ๑.๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลไกในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญสามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบกร รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ก.ต.ป.น.) ขึ้น

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ (๑๒) ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ

(๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

(๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะ ผู้นำทาง วิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายเป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

● กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เป้าหมาย

ข้อที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

**๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ**

- **ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ** คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหาร ทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อนำผลการพัฒนา มาใช้อย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ (๔.๓.๓) ในการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภทในส่วนพระราชแผน

แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ด้วยการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติในขณะเดียวกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษาในมาตราที่ ๓๑ ได้กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในขณะที่พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ และ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยองค์คณะบุคคล และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางและกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแผนการนิเทศ และแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน

๓. สถานศึกษาในสังกัด ๘๖ โรงเรียน ๑๒ สาขา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้สู่การพัฒนาทักษะ สมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และตรวจเยี่ยม ติดตาม ประเมิน และนิเทศ สถานศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์เขตพื้นที่ฯ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการดำเนินงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๖ โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและงานทั้ง ๔ งาน ได้บรรลุตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และมีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพในทุกระดับ

๕.๒ สถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีการ พัฒนาการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ส่งผลสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพดีขึ้น

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ (สถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน และนักเรียน)

๖.๒ เครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมขั้น Plan (P)</b> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการร่วมกับคณะก.ต.ป.น.ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ประกอบด้วย ๑. รองผู้อำนวยการสพ.ชม ๖ ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓. ศึกษาพิเศษ ๑๓ คน ๔. ชุรกิจ ๑ คน รวม ๑๖ คน ๒. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒๕ คน เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นทุกระดับ ประกอบกับผลการดำเนินงาน ก.ต.ป.น.ที่ผ่านมาเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย	-	-	-	-	-
	๖,๒๐๐	-	-	-	๖,๒๐๐



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. จัดทำแผน เครื่องมือ และโครงสร้าง งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยใช้ CMA ๖ H Model ในการขับเคลื่อน	๒,๔๐๐	-	-	-	๒,๔๐๐
๔. นำแผน เครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบฯ และโครงสร้าง งานวิจัยฯ เสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ประชุม Online) เพื่อพิจารณาเห็นชอบ <b>กิจกรรมขั้น Do (D)</b>	-	-	-	-	-
๕. ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายภาคเรียนที่ ๒ ครั้ง ๑ ด้วยการนิเทศสัญจร โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓ อำเภอ ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ด้วยการนิเทศ แบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching)	-	๙,๙๒๐	-	-	๙,๙๒๐
๖. รายงานความก้าวหน้าเป็น ระยะ ๆ ตามไตรมาส	-	-	-	-	-
๗. ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ครั้งที่ ๒	-	-	๙,๙๒๐	-	๙,๙๒๐
๘. ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือก ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอด บทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) กิจ กรรมการบริหารจัดการจัดการ เรียนการสอน และการเรียนรู้ ตัวแทน ๑๒ เครือข่าย - Focus group ถอดบทเรียนและ นำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็น แบบอย่าง	-	-	๗๕๐	-	๗๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมชั้น Check (C)</b> ๙. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ และการสังเกตการเรียนการสอนของครู ในชั้นเรียน ในการนิเทศ ติดตามของ คณะ ก.ต.ป.น. ในแต่ละครั้ง ๑๐. ประเมินผลการนิเทศ ติดตามฯ และสรุปและรายงานผลการดำเนินงานตรวจ ติดตาม คุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา ในแต่ละครั้ง	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมชั้น Action (A)</b> ๑๑. นำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศให้กับ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ นิเทศ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ เพื่อ กลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนนำผลไป ใช้ในการพัฒนางานของตนเองเอง ต่อไป ๑๒. ประชุมสรุปรายงานผล คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา	-	*-	*-	-	-
	-	-	-	๘๑๐	๘๑๐
<b>รวม</b>	<b>๘,๖๐๐</b>	<b>๙,๙๒๐</b>	<b>๑๐,๖๗๐</b>	<b>๘๑๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	<b>กิจกรรมชั้น Plan (P)</b> แต่งตั้งคณะอนุกรมก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการ ร่วมกับคณะก.ต.ป.น.ในการขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประกอบด้วย ๑. รองผู้อำนวยการสพ.ขม ๖ ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓. ศีษานิเทศก์ ๑๓ คน ๔. ชูรการ ๑ คน รวม ๑๖ คน	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการฯ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒๕ คน - ค่าเบี้ยประชุม (๓ คน x ๑๖๐ บ.) + (๓ คน x ๔๐ บ.) - ค่าพาหนะ (๖ คน) = ๑,๔๖๐ บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๒๕ x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๓,๗๕๐ บาท - ค่าเอกสาร (วาระการประชุม และ เอกสารแนบวาระการประชุม)	๖๐๐	๕,๒๑๐	๓๙๐	๖,๒๐๐
๓	จัดทำแผน เครื่องมือติดตาม และโครงร่าง งานวิจัยฯ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ก.ต.ป.น. -ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๒,๔๐๐ บาท	-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
๔	นำแผนเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ฯ และโครงร่างงานวิจัยฯ เสนอ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ประชุม Online) เพื่อพิจารณาเห็นชอบ	-	-	-	-
๕	<b>กิจกรรมขั้น Do (D)</b> ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๒ ครั้ง ๑ ด้วย การนิเทศสัญจรโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓ อำเภอ ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ด้วยการนิเทศ แบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๙ คน x ๒๔๐บาท x ๓ วัน) - ค่าพาหนะ (๖ คน) = ๑,๙๔๐ บาท - ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๓ ห้อง) = ๑,๕๐๐ บาท	-	๙,๙๒๐	-	๙,๙๒๐
๖	รายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ตามไตรมาส	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๗	ดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ครั้งที่ ๒ กลุ่มเป้าหมาย ด้วยการนิเทศสัจจรโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๓ อำเภอ ๑๒ กลุ่มเครือข่าย ด้วยการนิเทศ แบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๙ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน) - ค่าพาหนะ (๖ คน) = ๑,๙๔๐ บาท - ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๓ ห้อง) = ๑,๕๐๐ บาท	-	๙,๙๒๐	-	๙,๙๒๐
๘	ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้ ตัวแทน ๑๒ เครือข่าย - Focus group ถอดบทเรียนและนำเสนอ ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้าน - ค่าอาหาร อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๕ x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๗๕๐ บาท	-	๗๕๐	-	๗๕๐
๙	<b>กิจกรรมขั้น Check (C)</b> เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ และการสังเกต การเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ในการนิเทศ ติดตามของคณะ ก.ต.ป.น. ในแต่ละครั้ง (ครั้งที่ ๑ , ครั้งที่ ๒)	-	-	-	-
๑๐	ประเมินผลการนิเทศ ติดตามฯ และสรุปและ รายงานผล การดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในแต่ละครั้ง	-	-	-	-
๑๑	<b>กิจกรรมขั้น Action (A)</b> สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ นิเทศให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ นิเทศ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ เพื่อกลุ่มเครือข่าย พัฒนาการศึกษาฯ และโรงเรียนนำผลไปใช้ในการ พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑๒	ประชุมสรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนางานการดำเนินงานของปีต่อไป -ค่าเอกสาร	-	-	๘๑๐	๘๑๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๒๘,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. พร้อมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา	ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ของเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๗ ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา	รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ เป็น ระยะ ตามไตรมาส	แบบรายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ

โครงการ	ขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๑๘๕๖๗		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ – นามสกุล	นางเตือนใจ ญ รังษี	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	๐๘-๙๘๕๑-๘๕๖๗	E-mail :	teuanchai๖๗@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ภารกิจขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” กระจายอำนาจการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคมการขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและควบคุมการศึกษาคขั้นพื้นฐานซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ Stand Alone โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความมั่นใจคุณภาพของโรงเรียนให้เท่าเทียมด้านการศึกษาค

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้  
โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น เป็นโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีสอดคล้องกับเป้าหมายหลักSDGs ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องเป้าหมายย่อยSDGs สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

## ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

## ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

## ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

## ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง  
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง  
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง  
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เป้าหมาย

- ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค  
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง  
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริการจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด

การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริการงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล



- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กำหนดการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพซึ่งเป็นนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโดยใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบ และความรับผิดชอบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกันและสร้างความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยมีกรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑.ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒.ระบบประกันคุณภาพ ๓.หลักสูตรสมรรถนะ ๔.การพัฒนาครู ๕.การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗.การนิเทศกำกับติดตาม และ ๘. Big Data ซึ่งจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาให้สังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความพร้อมให้ครู ผู้บริหารและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนในทุกมิติ โดยมุ่งเป้าหมายให้โรงเรียนคุณภาพมีความรู้ ความเข้าใจ ความชัดเจนในการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมทั้งมีแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาที่สามารถปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นระบบ สามารถติดตาม ตรวจสอบได้

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสื่อสาร และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามทิศทางขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้นโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน
- ๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนคุณภาพจำนวน ๑๘ โรงเรียนจาก ๓ อำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/Timelineในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรายงานผลการสังเคราะห์การดำเนินงานในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๘ โรงเรียนจาก ๓ อำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ติดตาม ตรวจสอบและปฏิบัติได้จริงภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

๒. โรงเรียนคุณภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

#### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๑๘ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและประเมินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของตนเอง

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพมีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา

#### ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๘ โรงเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป

๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและประเมินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของตนเอง

๓. โรงเรียนคุณภาพมีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโรงเรียนคุณภาพที่มีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ จนได้รับรางวัล IQA Award

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๘ โรงเรียน มีทิศทาง/Timeline/มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๘ โรงเรียน จาก ๓ อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๖.๒ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๘ โรงเรียน จาก ๓ อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุดำเนินการ และจังหวัด)

โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน Stand Alone โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพ SMT ในอำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (เริ่มดำเนินการไตรมาสที่ ๑- ๔)

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน จำนวน ๑ วัน ประกอบด้วย</p> <p>๑. ผอ.เขต และรองผอ.เขต จำนวน ๔ คน</p> <p>๒. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่มของ สพป.ชม.๖ จำนวน ๑๐ คน</p> <p>๓. ศึกษานิเทศก์ ๒ คน</p> <p>๔. ชุรการ ๑ คน รวม ๑๗ คน</p>	-	-	-	-	-
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามจุดเน้นโรงเรียน คุณภาพ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ได้แก่</p> <p>๑) โรงเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน</p> <p>๒) โรงเรียนคุณภาพ Stand Alone จำนวน ๑ โรงเรียน</p> <p>๓) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๑๕ โรงเรียน</p> <p>๔) โรงเรียนคุณภาพ SMT ของสสวท. จำนวน ๑ โรงเรียน รวมจำนวน ๑๘ โรงเรียน ใน รูปแบบ On line</p>	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดสรรให้โรงเรียน คุณภาพ ต้นแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษานนทบุรีของ ตนเอง จำนวน ๓ โรงเรียน	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการนิเทศ รูปแบบ On-site และ On-line	-	-	๓,๑๖๐	-	๓,๑๖๐
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> คัดเลือกผลงาน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธี ปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	๘๔๐	๘๔๐
<b>รวม</b>	-	๖,๐๐๐	๓,๑๖๐	๘๔๐	๑๐,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๘ โรงเรียนในรูปแบบ On line	-	-	-	-
	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดสรรให้โรงเรียนคุณภาพ ต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย ๘ จุดเน้นตามบริบทของตนเอง จำนวน ๓ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒,๐๐๐ (๓ โรงเรียน * ๒,๐๐๐ บาท =๖,๐๐๐ บาท)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	<b>กิจกรรมที่ ๔</b> นิเทศและติดตามฯ ๔.๑ นิเทศติดตามโรงเรียนคุณภาพ ต้นแบบ จำนวน ๓ โรงเรียน ในรูปแบบ On-site ประกอบ		๓,๑๖๐	-	๓,๑๖๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๑. รองผอ.สพป.ชม ๖ ๒. ศึกษานิเทศก์ ๓. ประธานเครือข่ายฯ อำเภอภักดีพัฒนาวัดพัฒนา (๓ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน) และค่าที่พัก = ๑,๐๐๐ บาท รวม ๓,๑๖๐				
	<b>กิจกรรมที่ ๕</b> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ -ค่าวัสดุ (เอกสารและเกียรติบัตรพร้อมกรอบ)	-	-	๘๔๐	๘๔๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๙,๑๖๐	๘๔๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพมีทิศทาง/Time/การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการขับเคลื่อนคุณภาพภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพเป็นฐาน	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๒. รายงานผลการสังเคราะห์การดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด	รายงาน	แบบรายงาน

โครงการ	พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพ	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๓๔๑๙๗๕	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	ว่าที่ร้อยตรีสิริพงษ์ อธิระธนาพัฒน์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	
โทรศัพท์	๐๖-๕๙๕๙-๔๗๔๔	e-mail : sirapongnoom@esdc.go.th

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพให้ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ คุ่มค่า พัฒนาบุคลากรให้มีความสูงความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานปรับเปลี่ยนแนวคิดให้ปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทำงานในเชิงรุก สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้ มีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษาเป้าหมายรวม

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๙) มีหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ในการพัฒนาการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของประเทศ



เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศไปสู่นวัตกรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และการปรับตัวหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ในการพัฒนาประเทศมีความจำเป็นจะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารการศึกษา การเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญของศึกษานิเทศก์ที่จะต้องมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนช่วยสนับสนุนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นศึกษานิเทศก์รุ่นใหม่ที่ยังมีประสบการณ์และเทคนิควิธีการนิเทศน้อย ความรู้ความสามารถในการนิเทศบางเรื่องยังต้องได้รับการพัฒนา นอกจากนี้ในภาวะของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และการปรับตัวหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์กำลังใจในการปฏิบัติงาน ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศในโอกาสต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์สู่การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๒.๓ เพื่อสร้างความสามัคคีความรักความผูกพันของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๑ ท่าน

๒. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๒. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา

๓. ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### ๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

## ๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงานและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทางการศึกษา

๒. ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมกรณีเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์มีความเข้าใจ มีความตระหนัก ในการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์

๕.๒ ศึกษานิเทศก์มีขวัญ กำลังใจ มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศ

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

## ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๓,๙๔๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. วางแผนกิจกรรม และกิจกรรมการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายงานนิเทศการศึกษา		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติด้านการ นิเทศเป็นแบบอย่างได้ ณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ มกราคม ๒๕๖๗		๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
๓. ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ ตามโครงการประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการพัฒนาผลงานวิชาการของ ศึกษานิเทศก์ สู่อายุกระดับวิทยฐานะ” ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๔. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศสู่การเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	-	-	-	๑,๙๔๐	๑,๙๔๐
<b>รวม</b>	-	๔๒,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑,๙๔๐	๖๓,๙๔๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	วางแผนกิจกรรม และกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายงานนิเทศการศึกษา -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท		๑,๙๕๐		๑,๙๕๐
๒	กิจกรรมศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติด้านการนิเทศเป็นแบบอย่างได้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๔ คน x ๒๕๐ บาท x ๓ วัน) = ๑๐,๐๘๐ บาท -ค่าที่พัก (๗ ห้อง x ๖๕๐ บาท x ๒ วัน) = ๙,๑๐๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๒๐,๘๖๐ บาท	-	๔๐,๐๔๐	-	๔๐,๐๔๐
๓	ประชุมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามโครงการประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการพัฒนาผลงานวิชาการของศึกษานิเทศก์ สู่การยกระดับวิทยฐานะ” ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖ คน x ๒๕๐ บาท x ๓ วัน) = ๔,๓๒๐ บาท -ค่าที่พัก (๓ ห้อง x ๔๙๐ บาท x ๒ วัน) = ๒,๙๔๐ บาท -ค่าพาหนะ = ๑๒,๗๔๐ บาท	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๔	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะ การนิเทศสู่การเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) = ๑,๙๕๐ บาท	-	๑,๙๕๐	-	๑,๙๕๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	๖๓,๙๔๐	-	๖๓,๙๔๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพสู่ การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะโดยการศึกษาดูงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ทางการศึกษา	สอบถาม	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะ	สอบถาม	แบบประเมิน

โครงการ	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
แผนงาน	สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
ลักษณะโครงการ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๔๓๔-๘๐๖๖
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล	๑. นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ๒. นางเตือนใจ ณ รังสี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ๓. ว่าที่ร.ต.หญิงอชิษญาณ์ ไช้สังข์ ปานะโปย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	๐๙-๓๔๗๘-๘๘๕๕ E-mail : uraipanapoy@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

##### (๑) เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

##### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

##### (๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตรชนิดใหม่ ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการของสินค้า ด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

## ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย คนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพเป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวม ของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทย

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการ เรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายคือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ส่วนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือ พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถ และระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึก ได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่รวมถึงสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับ



สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราชาบายด้านการศึกษารวมทั้งในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเสริมสร้างจิตสาธารณะ การเป็นพลเมืองดี การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราชาบายด้านการศึกษารวมทั้งในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และออกแบบแผนงาน การจัดการกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพระบรมราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๓ เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการขับเคลื่อนพระบรมราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๔ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เซึ่งผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน

๒. สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ มีแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๓. มีรายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียน

๔. สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ มีสถานศึกษาด้านแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน ตามขนาดของสถานศึกษา จำนวน ๑๒ โรงเรียน

#### ๓.๒ เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเชิงประจักษ์สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีแผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒ ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีแผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน

๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีรายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ

๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสถานศึกษาด้านแบบ จำนวน ๑๒ โรงเรียนที่มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๕.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการน้อมนำพระบรมราโชบายไปออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๕.๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนด

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้เรียนทุกคน

๖.๒ ครูที่รับผิดชอบงาน ๔ ด้าน จำนวน ๓๘๘ คน

๖.๓ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๘๖ คน

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม และอำเภอกัลยาณิวัฒนา

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. ประชุมคณะทำงานวางแผนสร้าง ความเข้าใจแผนงานการขับเคลื่อนฯ	-	-	-	-	-
๒. ประชุมสร้างความเข้าใจ ถอดบทเรียน จัดทำแผนพัฒนา และ บันทึกข้อตกลงการขับเคลื่อน (MOU) การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษากับ ทุกโรงเรียนในสังกัดฯ	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๒.๑ ถอดบทเรียน					
๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา					
๒.๓ รับสมัครเข้าร่วมกิจกรรม					
๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องฯ					
๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มี คุณธรรม					
๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ					
๔) เป็นพลเมืองดี					
๒.๔ ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง					

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน	-	-	๔๓,๒๐๐	-	๔๓,๒๐๐
๔. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ (show & share)	-	-	-	-	-
๕. นำส่งรายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติไปต้นสังกัด	-	-	-	๘๐๐	๘๐๐
<b>รวม</b>	-	๖,๐๐๐	๔๓,๒๐๐	๘๐๐	๕๐,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มนิเทศฯ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างความเข้าใจ ถอดบทเรียน จัดทำแผนพัฒนา และ บันทึกข้อตกลงการขับเคลื่อน (MOU) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษากับทุกโรงเรียนในสังกัดฯ ๒.๑ ถอดบทเรียน ๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา ๒.๓ รับสมัครเข้าร่วมกิจกรรม ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องฯ ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ๒.๓ ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลง ประกอบด้วย ๑. รองผอ.สพป.ชม.๖ (๑) ๒. ผอ.กลุ่มนิเทศ (๑) ๓. ศึกษาพิเศษ (๔) ๔. นักวิชาการส่งเสริม (๑) ๕. ตัวแทนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (๑๕) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑๕๐ x ๑วัน)	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	ผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มส่งเสริมฯ กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน - ค่าอาหารและอาหารว่างนักเรียน จำนวน ๑๔๐ คน - ค่าอาหารและอาหารว่างครู จำนวน ๒๘ คน - ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คน - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไวนิล - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่ารายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
๓	ผู้รับผิดชอบหลัก กลุ่มนิเทศฯ กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินงาน โดยคณะทำงาน ทั้งหมด ๑๒ ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย - ประธานกรรมการ (๑) - กรรมการ (ครู) (๑) - คีษานิเทศก์ (๔) - นักวิชาการส่งเสริม (๒) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๓ วัน = ๓, ๖๐๐บาท) x ๑๒ เครือข่าย	-	๔๓,๒๐๐	-	๔๓,๒๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ (show & share)	-	-	-	-
๕	นำส่งรายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อม นำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติไปต้นสังกัด - ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๔๐๐ บาท x ๒ ชั่วโมง)	-	๘๐๐	-	๘๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๕๐,๐๐๐</b>	-	<b>๕๐,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	การรายงานการจัดทำ แผนงานการขับเคลื่อนฯ	แบบรายงาน การจัดทำแผนงาน
๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๔) แผนการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงาน ทั้ง ๔ ด้าน	การสอบถาม	แบบสอบถาม ความคิดเห็น
๕) รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผล การดำเนินงาน
๖) สถานศึกษาดันแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ	การสอบถาม	แบบสอบถาม ความคิดเห็น

โครงการ	พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กันยายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๔๓๔-๘๐๖๖	
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)		
ชื่อ - นามสกุล	ว่าที่ร.ต.หญิงอชิษฎา ไช้สังข์ ปานะโปย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	
โทรศัพท์	๐๙-๓๔๗๘-๘๙๕๔	E-mail : uraipanapoy@gmail.com

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒, หน้า ๓) เพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและภูมิภาคเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการในการให้สังคมมีส่วนร่วม จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ปิดประกาศไว้ที่โรงเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ รวมทั้งมีรายงานฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมจะให้ผู้ที่สนใจขอดูได้ตลอดเวลา และจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน และข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักการและ

จุดมุ่งหมายของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยบุคลากรที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกกรอบห้าปี

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการศึกษาศาสนาและการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้สถานศึกษามีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ ซึ่งกฎกระทรวง ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, หน้า ๓ - ๔) ดังนั้นกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น จะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด เป็นไปตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น ย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่ สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องที่มีทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาการศึกษา ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การทำตามแผน การประเมินผล และการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานศึกษา ๓ ด้านได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ด้านการ บริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการดำเนินงาน ภายใต้อัตราประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายระดับ ประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ



เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยที่ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ในลักษณะสหวิทยาการในเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง รวมถึงกำหนดแนวทางให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ อีกทั้งโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จะส่งผลให้ระบบบริหารจัดการศึกษาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความชัดเจนในกระบวนการดำเนินงานของการประกันคุณภาพการศึกษา แยกส่วนจากการประเมินคุณภาพ การรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้บนฐานการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

### ๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษาเป้าหมายรวม

### ๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

### ๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### ๑.๖ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติดียั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการกำหนดยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔.๓ กล่าวถึง การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒, หน้า ๓) เพื่อให้เป็นไปตาม พร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน ดำเนินงานตามแผน ติดตามประเมินผลการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและภูมิภาคเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการในการให้สังคมมีส่วนร่วม จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ปิดประกาศไว้ที่โรงเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งมีรายงานฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดูได้ตลอดเวลา และจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน และข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักการและจุดมุ่งหมาย ของ พร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยบุคลากรที่ได้รับ การรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกรอบห้าปี

โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ เป็นการศึกษาสภาพและการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อให้สถานศึกษามีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ ซึ่งกฎกระทรวง ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑, หน้า ๓ - ๔) ดังนั้นกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ สถานศึกษาจัดขึ้น จะทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษา นั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนทุกคนจะได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อยคือ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยตนเอง
- ๒.๒ เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๙๗ โรงเรียนมีผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๙๗ โรงเรียน
๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีข้อมูลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแผนงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาในสังกัดและได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้

## ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๔.๑ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๙๓ โรงเรียน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙๗ โรงเรียน มีข้อมูลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับสถานศึกษา
- ๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๙๗ โรงเรียน
- ๔.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ แห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔.๔ สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๙๗ โรงเรียนมีรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

## ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษามีข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

๕.๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนางานเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

## ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

## ๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๕,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๑. จัดทำประกาศ เพื่อให้ สถานศึกษาตรวจสอบระบบ การประกันคุณภาพของตนเอง	-	-	-	-	-
๒. จัดทำฐานข้อมูลการประกัน คุณภาพภายใน ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ชม.๖ ดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ฐานข้อมูล ระดับเครือข่าย จำนวน ๑๒ เครือข่าย (ชุดที่ ๑) ๒) ประชุมคณะกรรมการจัดทำ ฐานข้อมูลในระบบออนไลน์ ๓) ประชุมผู้บริหารและครูประกัน ในระบบออนไลน์ เพื่อนำเสนอ ข้อมูล และประชาสัมพันธ์เชิญชวน การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางาน	-	-	-	-	-

(ต่อ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	
๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง <i>กิจกรรม</i> ประชุมจัดทำแผนการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ และ พัฒนาเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ กรรมการระดับเครือข่าย ชุดที่ ๒	๑๔,๕๐๐	-	-	-	๑๔,๕๐๐
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	-	-	-	-	-
๕. จัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
๖. นำผลการสรุปรายงานไป วางแผนพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษาและจัดทำเอกสาร เผยแพร่	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง <i>กิจกรรม</i> ประชุมจัดทำแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และพัฒนาเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ กรรมการระดับ เครือข่าย ชุดที่ ๒ ประกอบด้วย	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	๑. ประธานเครือข่าย ๒. ครูประกันของสถานศึกษา ๓. ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ๔. ศึกษานิเทศก์งานประกัน ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑. จอมทอง (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๗๕๐ บาท) ๒. อินทนนท์ (๙ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๓๕๐ บาท) ๓. โมคคัลลาน (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๗๕๐ บาท) ๔. แม่สอย (๗ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๐๕๐ บาท) ๕. ทำขำม (๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท) ๖. ท่าผา-เทพพนม (๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๙๐๐ บาท) ๗. สามัคคี (๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท) ๘. ประจิมพัฒนา (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๖๕๐ บาท) ๙. แม่นาจร (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๖๕๐ บาท) ๑๐. เบญจมิตร (๖ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๙๐๐ บาท) ๑๑. กัลยาณวิวัฒนา (๑๑ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๖๕๐ บาท) ๑๒. พัฒนศึกษา (๘ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๑,๒๐๐ บาท) ๑๓. ศึกษานิเทศก์ (๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน = ๗๕๐ บาท)				

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๒	กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๕ จัดทำสรุปรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๑๕,๐๐๐</b>	-	<b>๑๕,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## ๔. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ (แผนปฏิรูป) ๒. ร้อยละของรายงานผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ๓. ร้อยละของการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสาร เผยแพร่	ติดตามตรวจสอบ นิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบรายงานข้อมูล



โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗		
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)			
ชื่อ - นามสกุล	นางสาวกัลยา วงศ์วรรณ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	๐-๕๓๓๓๔-๑๑๗๕ ต่อ ๒๓	E-mail :	-

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าทัน จากการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะนำสื่อจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหรือการนำสื่อจาก obec content center มาใช้ ซึ่งไม่จำกัดเวลา สถานที่ในการเข้าถึง

### ๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

นักเรียนมีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมาประยุกต์ในการใช้งานในชีวิตประจำวัน

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

●ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนมีความรู้เท่าทันและทั่วถึงในด้านการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนครูมีความสามารถใช้สื่อที่มีอยู่ให้ตรงตามสาระ และสามารถสร้างสื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)**

๑) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๒) เป้าหมายกิจกรรม เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

**๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

**๑.๖ แผนระดับที่ ๓**

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

●กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

●เป้าหมาย

-ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

-ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ

## ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีเจตนารมณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เน้นการศึกษา ๔.๐ ให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันส่งผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของบุคคลซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) ที่จะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน จากผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) พบสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการสอน ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ลำบาก กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจาย ไม่สามารถนำมาใช้

ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า การแก้ปัญหาทำได้ในวงจำกัด คุณภาพของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน การศึกษาที่มีความเหลื่อมล้ำส่งผลต่อการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI, ๒๕๕๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล จึงดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชิงบูรณาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำโปรแกรมมาประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ผลิตเอกสาร การสร้างไฟล์นำเสนอ การสร้างและสืบค้นวิดีโออื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับภาระงานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเข้าถึงเนื้อหาและสื่อที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนชาวไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทฯ สนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีภารกิจหลักในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนไปได้ตามปกติ ดังนั้นศึกษานิเทศก์จึงต้องใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อสื่อสารกับผู้รับการนิเทศและสื่อสารข้อมูลสำคัญ เช่น การส่งอีเมลล์หรือการใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ เพื่อให้ข้อมูลเป็นประโยชน์และครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ อีกทั้งต้องสนับสนุนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน โดยให้คำปรึกษาและการสนับสนุนให้กับผู้รับการนิเทศ จากสภาพการณ์และความสำคัญดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการแก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒.๒ เพื่อพาคู่มือบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๒.๓ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๔ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๕ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

๒.๗ เพื่อกระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงผลผลิต

๑. พัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๒. ถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๓. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ร้อยละ ๘๐

๔. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center)

๕. ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

๖. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### ๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๑. ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจาก ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากการ ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากคณะกรรมการครบทุกโรงเรียน มีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นกรอง คุณภาพ (CV๕) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center)

๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๖. สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและเป็น แหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการ ครบทุกโรงเรียน มีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ

๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากศึกษาจากโรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ –

๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

#### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ เพื่อพัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศการจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๕.๒ เพื่อพาครูถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๕.๓ โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๕.๔ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๕ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับกรจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๕.๖ ครูและนักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

#### ๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๖.๓ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๖.๔ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

#### ๗. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๒๓ โรงเรียน (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗)



### ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

#### ๓.๑ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๑,๐๐๐ บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๗	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๗	รวม
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการ	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLTV ๒.๑ พัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศการจัดการ การศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ๒.๒ พาคู่มือดบทเรียน จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือก best practice ด้านการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	-	-	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๑,๐๐๐
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓.๑ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่คลังสื่อ obec content center ๓.๒ พัฒนาครูในการใช้คลังสื่อ obec content center ๓.๓ ส่งเสริมครูสร้าง content ในคลังสื่อ ระดับเขต	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๔</b> นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ ๕</b> สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-

## ๓.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๒.๑ พัฒนาครูโดยใช้คู่มือนิเทศ การจัดการศึกษาทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พัฒนาครู โดยใช้คู่มือนิเทศ (แบบไฟล์) ให้ความรู้ครูจำนวน ๑๒ เครื่องข่าย -อำเภอแม่แจ่ม ๕ เครื่องข่าย ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๕ คน * ๓ วัน) ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๓ คน * ๒ วัน) -อำเภอภักดีชุมพล ๒ เครื่องข่าย ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท * ๒ คน * ๓ วัน) ค่าที่พัก (๕๐๐ บาท * ๑ ห้อง * ๒ วัน) -อำเภอจอมทอง ๕ เครื่องข่าย ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ บาท * ๕ คน * ๒ วัน) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	- - - - - -	๓,๖๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๔๔๐ ๑,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๗๖๐	- - - - - -	๓,๖๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๔๔๐ ๑,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๗๖๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	<b>๑๑,๐๐๐</b>	-	<b>๑๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ ขอล้างจ่ายทุกรายการ

## ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากศึกษาตุงานจาก โรงเรียนต้นแบบ DLTV และมีผลการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการ ดำเนินงาน	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ
ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบรับสัญญาณดาวเทียมจากการถอดบทเรียนการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก best practice และมีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการ ดำเนินงาน	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ
โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้ความ ช่วยเหลือจากคณะกรรมการครบทุกโรงเรียน มีผลการ ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการ ดำเนินงาน	แบบรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ





ส่วนที่ ๔  
หน้าอนุมัติ

## หน้าอนุมัติ

ความเห็นของผู้อนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....  
.....  
.....



(นายจิมจง ทองคำวัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
ที่ ๔๖๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

.....

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๕ (๑) โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาข้อ ๔ (๑) ให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัด นั้น

เพื่ออเนกประสงค์ให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎกระทรวง และกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑) นายจิมจง ทองคำวัน	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒) นายนพพร เดชชิต	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุภัทร์ เขียนโพธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๔) นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจน์กร	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๕) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		กรรมการ
๖) นางสมจิต อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖** มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑)	นายจิมจง	ทองคำวัน	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นายนพพร	เดชชิต	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	รองประธานกรรมการ
๓)	นายสุภัทร์	เขียนโพธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๔)	นางขวัญลักษณ์	อันทองวัจนกร	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กรรมการ
๕)	นางสาวฐานิสสรณ์	ศรีสิงห์ชัย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๖)	นางสาวเรณู	อุตรชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗)	นางเตือนใจ	ณ รังษี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘)	นางทองสุข	ปิยะวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙)	นางสมพร	รุจิเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐)	นายณัฐวัฒน์	วงศ์เยี่ยมูล	นิติกรชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๑)	นางณัฐพร	ดอกแก้ว	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๒)	นางสาวตากานดา	วงศ์พิพัฒน์ทวีป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๓)	นางพรรณี	กันใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔)	นางสาวนันทยา	วงศ์ชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕)	นางวัฒนา	ประทรวงค์ศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖)	นางชุตินา	กันทวีชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗)	นางสาวนภสร	รัตนบงกช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘)	นางจิราภรณ์	ทองสิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙)	นางสาววรวิมล	จตุกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐)	ว่าที่ รต.หญิงอชิษญาณ์	ไข่มิ่ง ปานะเปย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑)	นางฉายทอง	ปงนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒)	นายกฤษพล	ธีระเขมรภัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓)	นางหนึ่งฤทัย	ชัยดารา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔)	นางสาวกัลยา	วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕)	ว่าที่ รต. สุรพงษ์	คำใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖)	นางสาวปัทมา	ยานะแก้ว	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ

(ต่อ)

๒๗)	นางธนิศา	สุขสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษำานาญการ	กรรมการ
๒๘)	นางสาวณัฐกฤตา	ทองศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๙)	นายชาญชัย	แสงกร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐)	นางสมจิต	อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๑)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญ การ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒)	นางสาวกัญญาพร	วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญ การ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓)	นางสาวชนิดา	คำภิโล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล และเอกสาร มีหน้าที่รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑)	นายนพพร	เดชชิต	รองผู้อำนวยการสพ.เชียงใหม่ เขต ๖	ประธานกรรมการ
๒)	นางสมจิต	อินจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	รองประธานกรรมการ
๓)	นางสาวกัญญาพร	วณีสอน	นักวิเคราะห์นโยบายและชำนาญการ	กรรมการ
๔)	นายชาญชัย	แสงกร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕)	นางสาวชนิดา	คำภิโล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖)	นายกิตติวัฒน์	ใจยา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗)	นางธัญญา	โกชะนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘)	นางสาวสิริลักษณ์	ศรีมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจิมจาง ทองคำวัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ที่ ศธ ๐๒๖๙/๓๑๐๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่สา  
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

อ้างอิง ๑. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๐๔๗/๔๔๔๙ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖  
๒. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ ที่ ศธ ๐๔๐๔๘/๕๗๒๑ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖  
๓. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๐๔๙/๖๘๑๘ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖  
๔. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๕๐/๔๙๘๙ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖  
๕. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ ที่ ศธ ๐๔๐๕๑/๔๔๘๖ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖  
๖. หนังสือ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ที่ ศธ ๐๔๒๒๓/๔๒๕๐ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖  
๗. หนังสือ สพม.เชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๔๓๐๑/๖๐๒๐ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ขอเสนอวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่แล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเรียนมาเพื่อแจ้งมติที่ประชุมเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการตามมติที่ประชุม ต่อไป รายละเอียดปรากฏตามรายงานการประชุมตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางยุพิน บัวคอม)

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๑๘

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๑๑



รายงานการประชุม  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗  
วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗  
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ  
 รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
 ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗  
 วันศุกร์ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗  
 ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

	หน้า
ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ	๒
ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗	๒
ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ	๓
๓.๑ การดำเนินงานบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๓
ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	๖
ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	
๔.๑ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๖
๔.๒ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๘๑
๔.๓ ขอความเห็นชอบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่โดยผ่านกลไก กศจ. ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๒
๔.๔ ขอความเห็นชอบประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team”	๑๑๖
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ	
๕.๑ โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๑๒๑



**รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗  
เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗  
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

**ผู้มาประชุม**

๑. นายวรวิทย์ ชัยสวัสดิ์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่	ประธาน
๒. นางสาวเพ็ญพร ประระดี	รท.ศึกษาธิการภาค ๑๕	รองประธาน
๓. ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	กรรมการ
๔. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์การภาควิชาชีพ	กรรมการ
๕. นายเสริมศิษฐ์ พิมพ์นันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายสงฆ์ ไซยยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางยุพิน บัวคอม	ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางวราภรณ์ พุสามปือก	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายเปรม ศรีวิชัยลำพรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอนัญญา ศรีแก้วขัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

**ผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์**

๑. พลเอกโกศล ประทุมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์การภาคประชาชน	กรรมการ
๒. นายรัตนภูมิ โนสุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายวัชรพงศ์ ผืนดี	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิ่ง	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๕. นางสิรินันท์ ศรีวิระสกุล	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๖. นางสาวทิพวรรณ เดียงอวัช	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการ
๗. นายอนุกุล ศรีสมบัติ	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

**ผู้ไม่มาประชุม**

๑. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์การภาคเอกชน	ลา
------------------------	-------------------------------------	----

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

๑. นางสุภาภรณ์ อินทะมา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒. นางรัชนีวรรณ สุรินทร์ก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

**เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.**

นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมว่า เนื่องจาก นายนิรัตน์ พงษ์สิทธิถาวร ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ดิตรวจราชการ ได้มอบหมายให้ นายวรวิทย์ ชัยสวัสดิ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ปฏิบัติหน้าที่แทน

/ขณะนี้

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นางวราภรณ์ พุฒามปือก ผู้ช่วยเลขานุการ นำเสนอต่อที่ประชุมดังนี้

ข้อเท็จจริง/คำขอ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับคำขอจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ เขตพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒. พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม(๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๑.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

/ค่านิยม...

๖. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖

๖.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**วิสัยทัศน์ ( Vision )**

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม อย่างยั่งยืน”

**พันธกิจ ( Mission )**

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด พื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๕. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ นำทำงาน เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๖. ส่งเสริมสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

**เป้าประสงค์ (Goal)**

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี สมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด พื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ เครือข่ายความร่วมมือ

/ค่านิยม.....





### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานเครือข่าย ใช้เทคโนโลยี มีธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม

### CMA ๖H

C : Commitment	การมีเจตจำนงร่วมกันในการพัฒนา
M : Management	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
	PIDR
	P : Participation
	I : Innovation
	D: Digital
	R : Research
A : Area Area Based	การใช้พื้นที่เป็นฐาน
	เครือข่ายพัฒนา
6H : 6 Happy	Happy Student
	Happy Teacher
	Happy Director
	Happy School
	Happy Society
	Happy Office

### กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของ

ผู้เรียน

/๔.สถานศึกษา.....

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

/๕. สถานศึกษา...

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างสถานศึกษาให้ปลอดภัย
๓. พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามสมรรถนะของผู้เรียน มีทักษะชีวิต
๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามพหุปัญญา ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ และจัดการเรียนแบบเรียนรวม
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย CMA ๖H Model เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา  
สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน





๖.๒ แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ  
 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖  
 (ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในภาพรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
๑.๑ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๖๘๕,๐๐๐
- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๑,๘๐๘,๐๐๐
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	๘๗๖,๐๐๐
๑.๒ งบกำกับ ติดตามการบริหารงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ.	๘๑๖,๐๐๐
รวม	๓,๕๐๐,๐๐๐
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๑,๕๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗  
 (ประมาณการงบประมาณที่จะได้รับการจัดสรรในภาพรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)

ที่	กรอบวงเงินงบประมาณ	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๖	ผลการ เบิกจ่ายปี ๒๕๖๖	จัดตั้ง ปี ๒๕๖๗
๑	งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร			
๑	งบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
	๑. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า	๕๔๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐
	๒. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำประปา	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐
	๓. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าโทรศัพท์	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
	๔. ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไปรษณีย์	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
	๕. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	๙๐๕,๐๐๐	๙๐๕,๐๐๐	๘๐๘,๐๐๐
	๖. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๗. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๘. ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๙. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐
	๑๐. ค่าเปลี่ยนถ่ายน้ำมันหล่อลื่น	-	-	-
	๑๑. ค่าประกันภัย	-	-	-
	๑๒. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-
	๑๓. ค่าจ้างจัดทำของ/งาน/ถ่ายเอกสาร	๙๐๕,๐๐๐	๙๐๕,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	๑๔. อื่น ๆ	-	-	-
๒	ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานช่วยราชการ	๓๔๐,๒๐๐	๓๔๐,๒๐๐	๓๔๐,๒๐๐
๓	พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร			
	รวม	๒,๗๖๗,๒๐๐	๒,๗๖๗,๒๐๐	๓,๐๒๔,๒๐๐

/๒. งบพัฒนา...



๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์และนโยบายภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๓๑๕,๐๐๐	๑,๓๑๕,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
๓	งบดำเนินงานเฉพาะ/นโยบายเร่งด่วน	๙๑๗,๘๐๐	๙๑๗,๘๐๐	๙๗๕,๘๐๐
รวม		๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขต ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>			
๑	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๙,๒๕๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑		๕๙,๒๕๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน</b>			
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๓,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๒,๓๒๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๖๑,๙๙๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๘ จุดเน้น	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒		๙๗,๓๑๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</b>			
๑	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	การคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๓๑,๕๓๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

/๓. พัฒนา.....

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕๓,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รางวัลเพชรเสมาเชียงใหม่	๙๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๗,๒๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๖	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๓,๔๔๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	นิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๘๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	พัฒนาการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓		๘๗๔,๑๑๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	การติดตาม ประเมินผล รายงานการปฏิบัติราชการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๓,๓๓๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม ประเพณีไทย	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๖	การประเมินตัวชี้วัด และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๗	บริหารจัดการองค์กรและสิ่งแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๔๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๘	จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๐	ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๑	พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๒	พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๔๖๙,๓๓๐	

/๗. (ร่าง).....



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๘๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๕๑๐,๐๐๐	
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>			
๑	การขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๔,๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๕๔,๑๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๒๐๐,๐๐๐	

#### การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เดิมเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาถูกยกเลิกโดยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค และให้โอนอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเสนอคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป หรือ มีความเห็นเป็นประการใดโปรดมีมติและให้ข้อเสนอแนะ

#### มติคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ ที่ประชุมมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ครอบคลุมงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๒. เห็นชอบอนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เห็นชอบอนุมัติเป็นหลักการสำหรับโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เนื่องจากเงื่อนไขเวลาถูกกำหนดให้ต้องดำเนินการในห้วงเวลาข้างหน้า จะมีการเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๔. เห็นชอบมอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหน่วยบูรณาการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา ดำเนินการจัดประชุมเสวนา ประกาศเจตนารมณ์ (Mission Statement) เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่สู่การทำ MOU

และให้นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เชียงใหม่ เพื่อโปรดพิจารณา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมให้แนวคิด/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต ดังนี้

๑. เสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ควรมีการจัดทำโครงการที่เป็นโครงการพัฒนาการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ หรือมีการบูรณาการร่วมกัน โดยขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นในระดับจังหวัด (CEO / OSM) นอกเหนือจากโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เพื่อให้การบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันดียิ่งขึ้น

๒. ขอให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่ นอกจากมีโครงการครูไม่ออกห้องเรียนแล้ว ทำอย่างไรให้ศึกษานิเทศก์เดินทางออกนอกพื้นที่ เช่น อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษานิเทศก์ควรมีเวลาอยู่กับครู/โรงเรียน ให้มากที่สุดเพื่อให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น และส่งผลให้ประหยัดงบประมาณในการจัดประชุมและเดินทางไปราชการมีเงินเหลือจ่ายในการนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จำเป็นในด้านอื่นๆ

๓. เสนอแนะให้ปรับกลยุทธ์เป็นพันธกิจ และเอาพันธกิจปรับเป็นกลยุทธ์และให้ปรับภาษาให้สอดคล้องเหมาะสม ในส่วนของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓ และ เขต ๖

๔. ประเด็นการจัดสรรงบประมาณที่เท่ากันของทุกเขตพื้นที่ แต่บริบทพื้นที่แตกต่างกัน เสนอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดเวทีในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการช่วยกันหาแนวทางการศึกษา ในบริบทที่แตกต่างกันจะอย่างไร

๕. ตั้งข้อสังเกตการจัดวางเรียงลำดับค่านิยมองค์กร ควรอยู่ก่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ

/ประเด็นที่เสนอ...

## ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

๒. ขออนุมัติเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติมให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ พิจารณาแล้วเห็นชอบตามแนวคิด/ข้อสังเกต ของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่พิจารณาดำเนินการต่อไป และมีมติ ดังนี้

๑. เห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กรอบวงเงินงบประมาณ ดังนี้

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๕,๐๐๐,๐๐๐
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๕,๐๐๐,๐๐๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๕,๐๐๐,๐๐๐
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๕,๐๐๐,๐๐๐
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๕,๐๐๐,๐๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๕,๐๐๐,๐๐๐
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๕,๐๐๐,๐๐๐

/๒. เห็นชอบ...



๒. เห็นชอบเป็นหลักการ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณคงเหลือจากรายการที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และหากสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติโครงการและปรับสัดส่วนการใช้งบประมาณได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เห็นชอบเป็นหลักการสำหรับโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เนื่องจากเงินไขเวลาถูกกำหนดให้ต้องดำเนินการในห้วงเวลา ก่อนที่จะมีการเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๔. เห็นชอบมอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหน่วยบูรณาการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษา ดำเนินการจัดประชุมเสวนา ประกาศเจตนารมณ์ (Mission Statement) เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่สู่การทำ MOU

/ระเบียบวาระที่ ๔.๒...

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

นางยุพิน บัวคอม กรรมการและเลขานุการ มอบให้ นางสาวภาภรณ์ อินทมา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา แจ้งต่อที่ประชุมว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินโครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ โดยกำหนดดำเนินการประชุม (Focus Group) การดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในวันศุกร์ที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวจิราภรณ์ ไทยกิ่ง เสนอความเห็น ปัญหาของผู้ปกครองเนื่องจากไม่มีความถนัดในการจัดทำแผนการเรียนการสอน ควรมีการออกแบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ไม่เน้นการเขียนแผนการสอนแล้วให้ผู้ปกครองจัดกิจกรรมฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร

นางสิรินันท์ ศรีวิระสกุล เรื่องดังกล่าวได้รับทราบการร้องขอให้ดำเนินการจัดทำจากผู้ปกครองแล้ว เมื่อดำเนินการประชุม (Focus Group) ในครั้งนี้เรียบร้อยแล้ว จะดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบแผนการเรียนการสอนที่เป็นกลางต่อไป

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ พิจารณาแล้วมีมติ รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.



(นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ)  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  
ผู้ช่วยเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นายเปรม ศรีวิชัยสำพรณ์)  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  
ผู้ช่วยเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม



(นางยุพิน บัวคอม)  
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
กรรมการและเลขานุการ กศจ.เชียงใหม่



